УДК 349.6

А.И. Михайлова
(Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой)

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ[1]

В статье анализируются теоретико-правовые особенности содержания понятия экологическое образование, автором анализируются доктринальные подходы в отношении данной категории. Проведен анализ нормативных правовых актов, документов программного и стратегического планирования Республики Беларусь на предмет закрепления в них положений, способствующих реализации процесса непрерывного экологического образования. Установлено, что образование в области охраны окружающей среды выступает важным инструментом формирования экологической культуры граждан.

Глобальные экологические проблемы с течением времени не теряют своей актуальности, экономика по-прежнему динамично развивается, стремительно используются природные ресурсы и оказывается значительное воздействие на окружающую среду. В этой связи одной из важных задач, стоящих перед государством, является достижение баланса экологических и экономических интересов общества. Для достижения поставленной цели предпринимается ряд мероприятий в области охраны окружающей среды, которые имеют организационно-правовое, экономическое и идеологическое содержание, при этом существенное место среди инструментов правовой охраны окружающей среды отводится инструментам, имеющим идеологическое содержание, в связи с чем представляется необходимым исследовать экологическое образование как правовую категорию экологического права и выявить особенности его формирования и функционирования.

В доктрине экологического права исследуемая правовая категория трактуется по-разному, так, по мнению ученых, экологическое образование заключается в популяризации базовых знаний об экологической науке, культивировании экологической осведомленности и экологической этики учащихся, а также в трансформации, контроле, аналогии и оптимизации экологических возможностей [1, с. 53]. Левченко Н. В., Куракова Н. Г. рассматривают экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности» [2, с. 110; 3, с. 145].

Экологическое образование рассматривается и как «процесс, направленный на преобразование личности на основе его непрерывного процесса обучения, воспитания и развития, на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и установления ответственного и гармоничного отношения со средой обитания» [4, с. 116]. По мнению белорусских ученых экологическое образование

[1] Статья подготовлена при финансовой поддержке БРФФИ № Г23М-006 «Правовые проблемы формирования экологической культуры граждан и бизнеса для целей достижения устойчивого развития»

«…представляет собой процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками в сфере состояния окружающей среды, воздействия на окружающую среду, а также последствий ее изменения» [5, с. 262].

Поддерживая вышеизложенные доктринальные подходы следует отметить, что термин экологическое образование должен включать в себя не только процесс получения необходимых знаний и компетенций в области охраны окружающей среды, но и стойкое осознание субъектом всевозможных последствий изменения состояния окружающей среды и возможные пути их предотвращения.

Государственная политика в сфере образования основывается на принципе обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности (п.1.7 ст. 2 Кодекса об образовании) [6]. Из этого следует, что процесс формирования экологического образования в Республике Беларусь является непрерывным.

В Республике Беларусь принят ряд стратегических документов, содержащих основные приоритетные направления обеспечения экологического образования. Национальный план действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы содержит сведения о возрастающей доле образовательных проектов в сфере охраны окружающей среды (Зеленые школы, ПРООН – Глобальный экологический фонд и др.). Так, в рамках образовательного проекта «Зеленые школы» более чем в 400 учреждениях образования изучают вопросы биоразнообразия, энергосбережения, водосбережения, обращения с отходами, качества атмосферного воздуха и др. Количество школ, получивших сертификат «Зеленая школа» увеличилось за 2020 год более чем в два раза, если в 2019 году дипломы «Зеленых школ» 1-й, 2-й и 3-й степени имели 40 учреждений, то в 2020 году их стало 98 [7].

Обращая внимание на Закон Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-XII (ред. от 04.01.2022, с изм. от 30.12.2022) «Об охране окружающей среды» (далее – Закон «Об охране окружающей среды») следует отметить отсутствие легального определения понятия экологическое образование. Так, в соответствии со ст. 72 Закона «Об охране окружающей среды» образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования [8, ст. 75]. Правовым инструментам охраны окружающей среды, имеющим идеологическое содержание, посвящена глава 13 Закона «Об охране окружающей среды» «Образование, просвещение и научные исследования в области охраны окружающей среды», которая включает в себя

четыре статьи, детализирующие общие вопросы реализации образования, просвещения в области охраны окружающей среды [8].

В соответствии со ст. 75 Закона «Об охране окружающей среды» работники, деятельность которых связана с использованием природных ресурсов и воздействием на окружающую среду, обязаны иметь необходимые знания в области охраны окружающей среды, природопользования и регулярно их повышать [8]. Нормы, детализирующие требования, предъявляемые к должностным лицам, осуществляющим деятельность, сопряженную с вредным воздействием на окружающую среду или использованием природных ресурсов, не в полной мере регламентируют объем и порядок формирования знаний экологической направленности. Так, в законе не установлен перечень должностных лиц предприятия, которые обязаны обладать знаниями в области охраны окружающей среды. Если же речь идет о руководителе предприятия, о специалистах службы охраны окружающей среды (ст. 95-1 Закона «Об охране окружающей среды»), то по нашему глубокому убеждению, этот перечень субъектов должен быть гораздо шире.

В соответствии с положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574, руководители организаций, в интересах которых осуществляется непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов, обеспечивают направление специалистов по охране окружающей среды, иных работников, на которых возложены обязанности по охране окружающей среды и осуществлению производственных наблюдений в области охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов по мере необходимости, но не реже одного раза в два года. Руководители службы охраны окружающей среды для получения образования при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов направляются по мере необходимости, но не реже одного раза в три года [9, п. 38 Положения].

Тематика образовательных курсов дополнительного образования в области охраны окружающей среды представляется весьма широкой, так, представлены следующие направления: обращение с отходами производства, порядок проведения экологического аудита, порядок организации и особенности проведения общественных обсуждений, приборный учет сточных вод и др. В данном случае можно сказать, что образовательные программы нацелены на регламентацию проведения отдельных эколого-правовых мероприятий, в отношении которых установлены соответствующие экологические требования. Экологические отношения интенсивно развиваются и усложняются, для достижения соответствующего уровня образования в области охраны окружающей среды необходимо акцентировать внимание на внедрении наилучших доступных технологий в области охраны окружающей среды с привязкой к осуществлению конкретной хозяйственной деятельности. Представляется необходимым уделять внимание вопросам внедрения принципов «зеленой» экономики и принципов цифровизации в природоохранной сфере.

При этом следует обратить внимание, что в доктрине экологического права зачастую идет речь о *формировании* инструментов правовой охраны окружающей среды, имеющих идеологическое содержание [10, с. 76–84]. Это объясняется тем, что процесс формирования экологической культуры представляет собой весьма длительный период, в результате которого происходит трансформация экологического сознаний общества, субъектов бизнеса. На данном этапе развития отношений в области охраны окружающей среды экологическая культура проходит процесс своего становления.

Таким образом, образование в области охраны окружающей среды является ключевым элементом, влияющим на формирование экологической культуры общества. В Республике Беларусь процесс получения экологического образования является непрерывным, это позволяет в должной мере обеспечить потребности граждан на каждом этапе своего профессионального развития, однако учебные программы должны учитывать потребности современного общества, которое активно внедряет инновационные технологии, принципы «зеленой» экономики, элементы цифровизации. Легальное определение понятия «экологическое образование» отсутствует в законодательстве об охране окружающей среды, анализ доктринальных подходов позволяет рассматривать экологическое образование как непрерывный процесс получения знаний в области охраны окружающей среды, который учитывает характер воздействия хозяйственной на окружающую среду и последствия ее изменения.

Список использованных источников

1. Чуж Хуайсинь. Экологическое образование: теория и практика (на кит. яз.). Пекин: Изд-во «Китайская экологическая наука», 2005. – 254 с.
2. Куракова Н.Г. Экологическое образование и воспитание // Внешкольная экология [Электронный ресурс]: – 2010. – URL: http://www.eco.nw.ru/lib/data/10/07/070710.htm (дата обращения 22.09.2023).
3. Левченко Н. В. Экологическое образование: классификация теоретико-методологических подходов / Н. В. Левченко // Ойкумена. – 2016. – № 1. – С. 109–116.
4. Белинова Н. В., Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Т.Г. Ханова // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 114–121.
5. Балашенко, С.А. Экологическое образование / С.А. Балашенко, О.В. Мороз // Белорус. юрид. энцикл.: в 4 т. / БГУ, Юрид. фак.; редкол.: С.А. Балашенко [и др.]. – Минск, 2013. – Т. 4: Т-Я. – С. 262.
6. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 13 января 2011 г., № 243-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
7. О Национальном плане действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2021 г. № 710 (ред. от 15.11.2022) //

ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
8. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 26 нояб. 1992 г., № 1982-XII: в ред. Закона от 04 янв. 2022 г. № 431-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
9. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
10. Макарова Т.И. Правовые механизмы охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. – М.: Минск : БГУ, 2016. – 191 с.