Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

_____ Ю.Я. Романовский
«27» 06. 2025 г.
Регистрационный № УД – 176/25 /уч.

# ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
**6-05-0231-01 «Современные иностранные языки
(английский, немецкий / английский, китайский)»**

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)». Регистрационный № 02-25/уч. ГФ от 14.04.2025 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Наталья Васильевна Нестер, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 7 от 06 06 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 7 от 27 06 2025 г.)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Латинский язык» направлена на подготовку студентов специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)» к их будущей профессиональной деятельности.

«Латинский язык» является учебной дисциплиной, способствующей выработке научного подхода к изучению современных языков. При помощи сравнительно-исторического метода исследования наглядно доказывается генетическое родство латинского языка и современных языков, изучаемых студентами (как русского и белорусского, так и иностранных). Изучение словарного состава латинского языка позволяет студентам наглядно рассмотреть деривационные процессы и облегчает сознательное усвоение как латинской лексики, так и лексики современных европейских языков.

**Цель** преподавания учебной дисциплины:

– выработка навыков филологического анализа иноязычного источника, а также значительное облегчение усвоения студентами новых европейских языков, и углубление понимания родного языка.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

– освоить латинские лексемы, которые вошли в романо-германские языки;

– быть способным объяснить значение латинских лексем;

– дать полный грамматический анализ текста на латинском языке.

В результате изучения учебной дисциплины «Латинский язык» формируется следующая **специализированная компетенция**:

– быть способным объяснить значение латинских лексем, которые вошли в романо-германские языки; дать полный грамматический анализ текста на латинском языке.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

***знать:***

– виды прозаических и поэтических текстов (гекзаметр, элегический дистих);

– парадигмы склонений и спряжений;

– не менее 600 непроизводных слов основного лексического фонда;

– не менее 90 латинских крылатых выражений;

– терминологию филологического профиля;

***уметь:***

– объяснить значение латинских лесем, которые вошли в славянские, германо-романские языки;

– перевести без словаря, дать полный грамматический анализ прочитанного текста в объеме 300 знаков;

– использовать полученные знания на других предметах (русский язык, белорусский, иностранные языки, старославянский).

***владеть:***

– навыками грамматического анализа и перевода латинского текста на русский язык и русского текста на латинский язык;

– словарным запасом латинских лексем, афоризмами.

Учебная дисциплина «Латинский язык» входит в модуль «Общепрофессиональный», служит базой для усвоения учебных дисциплин, включенных в модуль «Перевод»: «Основы перевода», «Теория и практика перевода».

**Форма получения образования – дневная.**

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводятся: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 62 часа, из них практические занятия – 62 часа (из них 14 часов УСРС).

Самостоятельная работа студента – 46 часов.

Учебная дисциплина изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Тема 1.** Латинский алфавит. Фонетика.

**Тема 2.** Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Предлоги. Спряжение глагола sum, fui, –, esse в Praesens indicatīvi actīvi. Структура простого предложения.

**Тема 3.** Глагол. Infinitīvus praesentis actīvi. Praesens indicatīvi actīvi.

**Тема 4.** Существительные 2-го склонения. Неправильные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы.

**Тема 5.** Прилагательные 1–2-го склонения. Местоименные прилагательные. Притяжательные и указательные местоимения.

**Тема 6.** Imperatīvus praesentis actīvi. Личные, возвратное, указательные местоимения.

**Тема 7.** Infinitīvus praesentis passīvi. Praesens indicatīvi passīvi.

**Тема 8.** Префиксы. Глаголы, производные от esse. Суффиксы.

**Тема 9.** Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futūrum primum indicatīvi actīvi et passīvi.

**Тема 10.** Существительные 3-го склонения.

**Тема 11.** Прилагательные 3-го склонения. Существительные 4-го и 5-го склонения.

**Тема 12.** Причастия.

**Тема 13.** Герундий. Герундив.

**Тема 14.** Система перфекта действительного залога.

**Тема 15.** Система перфекта страдательного залога.

**Тема 16.** Степени сравнения прилагательных.

**Тема 17.** Наречия. Местоимения.

**Тема 18.** Числительные

**Тема 19.** Инфинитивы. Синтаксический оборот «Винительный падеж с инфинитивом».

**Тема 20.** Синтаксический оборот «Именительный падеж с инфинитивом».

**Тема 21.** Синтаксический оборот «Творительный независимый».

**Тема 22.** Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi. Conjunctīvus в независимом предложении.

**Тема 23.** Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Придаточные предложения с союзом ut.

**Тема 24.** Perfectum et Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Придаточные предложения с союзом cum.

**Тема 25.** Consecutio tempŏrum. Условные предложения. Косвенный вопрос. Attractio modi. Косвенный вопрос.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Латинский язык»**
**Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Литература | Формы контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | управляемой самостоятельной работы студента | | |
| 1. | Латинский алфавит | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | тест |
| 2. | Фонетика | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | письменная работа |
| 3. | Имя существительное. Существительные 1-го склонения. Предлоги. | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | тест |
| 4. | Спряжение глагола sum, fui, –, esse в Praesens indicatīvi actīvi. Структура простого предложения | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | письменная работа |
| 5. | Глагол. Infinitīvus praesentis actīvi. Praesens indicatīvi actīvi | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 6. | Существительные 2-го склонения. Неправильные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы | | | | | 2 | [1], [8] – [9] | тест |
| 7. | Прилагательные 1–2-го склонения. Местоименные прилагательные. Притяжательные и указательные местоимения | | | | | 2 | [1], [8] – [9] | тест |
| 8. | Imperatīvus praesentis actīvi. Личные, возвратное, указательные местоимения | | | | | 2 | [1], [8] – [9] | тест |
| 9. | Infinitīvus praesentis passīvi. Praesens indicatīvi passīvi | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | контрольная работа* |
| 10. | Префиксы. Глаголы, производные от esse. Суффиксы | | | | | 2 | [1], [8] – [9] | письменная работа |
| 11. | Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Futūrum primum indicatīvi actīvi et passīvi | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | письменная работа |
| 13. | Существительные 3-го склонения | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 14. | Прилагательные 3-го склонения. | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 15. | Существительные 4-го и 5-го склонения | | | | | 2 | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 16. | Причастия | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 17. | Герундий. Герундив | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 18. | Система перфекта действительного залога | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | контрольная работа* |
| 19. | Система перфекта страдательного залога | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 20. | Степени сравнения прилагательных | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 21. | Наречия. Местоимения | | | | | 2 | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 22. | Числительные | | | | | 2 | [1], [8] – [9] | проект |
| 23. | Инфинитивы. Синтаксический оборот «Винительный падеж с инфинитивом» | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 24. | Синтаксический оборот «Именительный падеж с инфинитивом» | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | контрольная работа* |
| 25. | Синтаксический оборот «Творительный независимый» | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 26. | Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 27. | Conjunctīvus в независимом предложении | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 28. | Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Придаточные предложения с союзом ut | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 29. | Perfectum et Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Придаточные предложения с союзом cum | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| 30. | Consecutio tempŏrum. Условные предложения. | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | контрольная работа* |
| 31. | Косвенный вопрос. Attractio modi | | 2 | | | | [1], [8] – [9] | устный опрос |
| | **Всего:** | | **48** | | | **14** | | |

* мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

**Основная:**

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Гончарова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 408 с. // ЭБС «Znanium». – Режим доступа: по подписке: URL: https://znanium.com/catalog/product/2017315.

2. Куликова, Ю.В. Сборник упражнений по латинскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю.В. Куликова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 392 с.– Режим доступа: по подписке: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701649 (дата обращения: 06.09.2023).

**Дополнительная:**

3. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий; 10-изд., стеоретип. – М.: Медиа., 2006. – 846 с.

4. Кацман, Н.Л. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – 7-е изд., перераб. доп. – М.: Владос, 2018. – 483 с.: ил. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351.

5. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Гарник, Г.И. Шевченко, А.В. Кириченко, Г.Р. Наливайко. – Минск: БГУ, 2015. – 175 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: по подписке: URL: https://e.lanbook.com/book/180622 (дата обращения: 06.09.2023).

6. Латинский язык [Электронный ресурс]: хрестоматия / составитель К.А. Тананушко; под редакцией А.В. Гарник. – Минск: БГУ, 2015. – 291 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: по подписке: URL: https://e.lanbook.com/book/180639 (дата обращения: 06.09.2023).

7. Марцелли, А.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 287 с.: ил. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451.

8. Нестер, Н.В. Латинский язык: Учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Ч. 1. / Н.В. Нестер. – Новополоцк: УО «ПГУ», 2010. – 164 с.

9. Нестер, Н.В. Латинский язык: Учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Ч. 2. / Н.В. Нестер. – Новополоцк: УО «ПГУ», 2010. – 272 с.

10. Русско-латинский словарь / сост. В. Мусселиус. – Репринт. изд. 1900 г. – М. : Лист Нью, 2003. – 458 с.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
# УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Тема: «Неправильные, недостаточные, безличные глаголы». Форма: работа с материалами занятия. | Интеллект-карта | Демонстрация интеллект-карты |
| Тема: «Местоименные прилагательные. Притяжательные, указательные местоимения». Форма: работа с материалами занятия. | Интеллект-карта | Демонстрация интеллект-карты |
| Тема: «Повелительное наклонение. Личные и возвратное местоимения». Форма: работа с материалами занятия. | Интеллект-карта | Демонстрация интеллект-карты |
| Тема: «Префиксы. Глаголы, сложные с sum. Суффиксы». Форма: работа с материалами занятия. | Интеллект-карта | Демонстрация интеллект-карты |
| Тема: «Четвёртое и пятое склонение существительных». Форма: работа над проектом «Система латинского склонения». | Интеллект-карта | Демонстрация интеллект-карты |
| Тема занятия: «Наречия. Местоимения». Форма: работа с материалами занятия. | Интеллект-карта | Демонстрация интеллект-карты |
| Тема занятия: «Числительные». Форма: работа над проектом «Календарь». | Подготовка проекта по теме «Латинский календарь» | Защита проекта |

## Инструкция к проекту «Латинский календарь»

Формат: Индивидуальная работа

Цель проекта – создать интерактивный латинский календарь с использованием римских числительных и исторических реалий:

– погружение в римскую хронологическую систему;

– изучение этимологии названий месяцев и дней недели;

– анализ культурно-религиозного контекста римского календаря;

– развитие навыков работы с эпиграфическими источниками.

2. Структура календаря.

Календарь должен включать 4 блока:

2.1. Основной календарный лист.

Название месяца / Латинское написание + этимология (напр.: Aprilis ← aperire «открывать»).

2.2. Дополнительные разделы.

Dies natalis – дни рождения императоров (напр.: Augusti dies natalis: IX Kal. Oct.).

3. Творческие элементы.

Использование римских цифр и аббревиатур (напр.: a.d. IV Kal. Feb.).

QR-коды с аудиозаписями произношения терминов.

«Совет дня» на латыни (Carpe diem!).

3. Мини-исследование:

Сравнение юлианского и григорианского календарей.

Анализ 3 пословиц о времени (*Tempus fugit, Verba volant...).

4. Технические требования.

Презентация или интеллект-карта.

Глоссарий 10 терминов.

Источники: Не менее 5 ссылок на Цицерона, Плиния Старшего, Corpus Inscriptionum Latinarum.

Этапы работы:

1. Исследовательский (до 25.10.2025):

Подбор эпиграфических источников.

Составление хронологической сетки.

2. Дизайнерский (до 25.11.2025):

Визуализация календарных символов.

Верстка с использованием папирусных шрифтов.

3. Защита проекта (05.12.2025):

Презентация на латыни (2–3 мин).

Викторина для аудитории по материалам календаря.

# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

**1. Convertĭte in Rossĭcum:**

Hoc dictum Cicerōnis clarissĭmum est: res publĭca mihi carior est, quam vita mea.

Multae urbes Galliae, a Caesăre occupātae, divitissĭmae erant.

Jucundissĭmum est in rebus humānis amāri, sed non minus amāre.

Imitātio bonōrum homĭnum ex indoctis doctos, ex doctis doctiōres facit.

Omnes stulti sunt sine dubio miserrĭmi, maxĭme quod stulti sunt.

Non solum plurĭmas epistŭlas meas verum etiam longissĭmas flagĭtas.

Nihil aeque vel augētur curā, vel neglegentiā intercĭdit, ac memoriā.

Legātus in extrēmas Galliae regiōnes cum novis legionĭbus a Caesăre missus est.

Semper in proelio eis maxĭmum est periclŭlum, qui maxĭme timent.

Cicĕro a senatorĭbus Romānis pater patriae nominabātur.

Libri sacri antīqui a viris doctis et sapientĭbus scribebāntur.

Urbs Syracūsae, maxĭma erat Graecōrum urbium, pulcherrĭma omnium urbium antiquitātis.

Tota civĭtas Helvetiōrum in quattuor pagos divīsa est.

Magna classis Persārum parvo numĕro navium Graecōrum victa est.

Troja a Graecis delēta est, sed memoria Trojae ab Homēro poētā servāta est.

Dareus, rex Persārum, a Graecis aquam et terram postulāvit.

Graeci deōrum honōres tribuēbant iis viris, qui tyrănnos necavĕrant.

Romāni leges, quas senātus populusque sanxĕrat, aenēis tabŭlis incidērunt.

Multae urbes Galliae, a Caesăre occupātae, divitissĭmae erant.

Ubi epistŭlas, quae a te scriptae erunt, accepĕro, tibi statim rescrībam.

Diu Graeci ante moenia Trojae magna cum virtūte et pertinacia pugnavērunt.

**2. Convertĭte in Latīnum:**

Книгу, которую ты мне пришлешь, я охотно прочитаю.

Марк – лучший из всех учеников.

Поэмы Гомера всегда будут читаться людьми.

Из всех галлов белги были самыми храбрыми.

Вчера я на (ad+Acc.) обед другом был приглашён.

Посол в Галлию Заальпийскую был отправлен римлянами.

Тарквиний Гордый римлянами был изгнан из Рима.

Древний Рим был основан Ромулом и Ремом.

Смелость человека за стеной имеется.

Человек образованный в себе всегда богатство имеет.

Часть Рима была некогда уничтожена пожаром.

Германцы были побеждены Цезарем.

Я получил все письма, которые тобой были отправлены.

Огромнейшие пирамиды Египта были построены рабами.

Город был захвачен с громной добычей.

Весь земной шар разделялся древними на три части.
Большая часть пленных обращалась римлянами в рабство.
Ахилл приобрёл величайшую славу в Троянской войне.
Эсхил, который сражался с персами, написал трагедию «Персы».
Римские храмы были более величественные, чем греческие храмы.
Вся Галлия была разделена на три части.

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Медиатека кафедры мировой литературы и иностранных языков.

## Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|---|---|
| | | 1 сем |
| Подготовка к контрольным работам | Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [5], [6], [8] | 10 ч. |
| Заучивание наизусть текста латинских крылатых выражений и афоризмов | Осн. литература: [7, с. 113–118] | 10 ч. |
| Заучивание наизусть текста студенческого гимна «Gaudeamus» | Осн. литература: [7, с. 119–120] | 6 ч. |
| Выполнение домашних заданий | Доп. литература: [5], [6], [8] | 10 ч. |
| Подготовка к дифференцированному зачёту | Осн. литература: [6] – [7] | 10 ч. |
| | **Итого:** | **46 ч.** |

# КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы: устный опрос, тест, письменное задание, контрольная работа, проект.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по учебной дисциплине оценивается с помощью мероприятий текущего контроля, которые проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: контрольная работа.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$ТК = (Т1+Т2+Т\ldots)/n,$$

где ТК – результат текущего контроля за семестр, Т1, Т2, Т… – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по билетам. Ответ по билету оценивается отметкой от 4 до 10 баллов.

В каждом билете 2 предложения для письменного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский. Кроме того, на зачёте студенты сдают наизусть студенческий гимн «Гаудеамус» и 90 латинских крылатых выражений.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$Д = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где Д – отметка по дифференцированному зачету;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

ТК – результат текущего контроля за семестр;

# ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются методы эвристического, проектного, практико-ориентированного подходов к преподаванию учебной дисциплины: методы группового обучения, учебной дискуссии и развития критического мышления, метод проектного обучения, кейс-метод, метод портфолио, приемы творческой игры и др.

В ходе изучения данной дисциплины рекомендуется использование презентаций сопроводительного иллюстративного видео- и аудиоматериала с применением современных компьютерных интернет-технологий с элементами интерактивного характера (командные игры, викторины, занятия-дискуссии и др.); коллоквиумы по отдельным темам; тестирование учащихся и др.

О – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по учебной дисциплине равен 0,5.

Положительной считается оценка не ниже 4 баллов.

В случае выявления на дифференцированном зачете шпаргалок, фактов списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и сохранения информации, выставляется 1 (один) балл в графу «отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теория и практика перевода | Кафедра мировой литературы и иностранных языков | нет | |
| Основы перевода | Кафедра мировой литературы и иностранных языков | нет | |

Заведующий кафедрой
мировой литературы и иностранных языков,
кандидат филологических наук,
доцент Е.В. Лушневская