Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»

_____ Ю.Я. Романовский
«15» 12 2025 г.
Регистрационный № УД-638/25/уч.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НА БАЗЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)»

2025

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)». Регистрационный №02-25/уч.ГФ от 14.04.2025г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Элла Александровна Белоусова, преподаватель-стажер кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол №12 от 19.11.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол №3 от 15.12.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Функциональная грамматика (на базе второго иностранного языка)» представляет собой практический курс, направленный на углубление знаний студентов о грамматическом строе немецкого языка в системе его функций, о закономерностях взаимодействия грамматических единиц с лексикой и коммуникативным контекстом для передачи смысла высказывания. Функциональная грамматика направлена на создание у будущего специалиста теоретической основы для практического владения иностранным языком.

Актуальность изучения учебной дисциплины определяется ролью грамматики как подсистемы языка в реализации двух основных функций языка: когнитивной и коммуникативной. В фокусе внимания данной учебной дисциплины находится участие грамматических явлений в осуществлении этих функций. Грамматические средства совместно с единицами других подсистем языка служат формализации значений и обеспечивают передачу значений, т.е. процесс коммуникации. Функциональный подход позволяет вскрыть асимметрию формы и содержания грамматических единиц, показать полифункциональность языковых форм, определить ядерные и периферийный явления, продемонстрировать взаимодействие грамматики и лексики. Усвоение программных требований данной учебной дисциплины способствует формированию профессионально-лингвистического мышления специалиста по межкультурным коммуникациям и вносит свой вклад в достижение общих целей лингвистического образования в ситуации межкультурного общения.

Цель формирование компетенций, необходимых для эффективного использования грамматических средств немецкого языка в межличностном и межкультурном взаимодействии, а также развитие навыков приложимого понимания и объяснения грамматики в контексте различных дискурсов.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика» являются:

– умение идентифицировать и комментировать использование грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;

– развитие навыков коммуникативного использования грамматических форм и структур, адекватных ситуациям речевого общения;

– развитие навыка построения связной речи с соблюдением правил текстопостроения;

– умение объяснять грамматический материал на немецком языке, иллюстрируя его примерами.

В результате изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика» формируются следующие **компетенции**:

– ***универсальная:*** осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ***специализированная:*** реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с нормативными, узуальными и прагматическими особенностями функционирования грамматических средств иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Функциональная грамматика»** студент должен:

знать:

– особенности функционирования и возможности грамматической системы немецкого языка как средства коммуникации;

– типы членов предложения и вариативные средства их выражения;

– особенности синтаксической организации предложения;

– особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса.

уметь:

– идентифицировать и комментировать использование грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;

– коммуникативно использовать грамматические формы и структуры адекватно ситуациям речевого общения;

– объяснять грамматический материал на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами.

иметь навык:

– владения грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;

– употреблять грамматические единицы в различных сферах коммуникации.

Связи с другими учебными дисциплинами. В общей системе профессиональной подготовки специалистов содержание учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе второго иностранного языка)» взаимосвязано с учебным модулем «Практический курс второго иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно. Навыки, приобретенные при освоении учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе второго иностранного языка)» совершенствуются в дальнейшем на способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации учебной дисциплины модулей «Язык профессионального общения».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)» общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе второго иностранного языка)» составляет: 468 (14 з.е), аудиторных – 210 часов, из них практических – 210 часов (из них 54 часа. УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме 258 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 2 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

2 курс 3 семестр: общее количество учебных часов – 90 (3 з.е.), аудиторных – 34 часов, из них практические занятия – 34 часов (из них 4 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 56 часов.

2 курс 4 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

3 курс 6 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа, (из них 10 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 38 часов.

4 курс 8 семестр: общее количество учебных часов – 90 (3 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа, (из них 4 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 56 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА (НА БАЗЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)»

2 семестр

Тема 1. Глагол.

Временные формы немецкого глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневой гласной. Основные формы немецкого глагола. Неправильные глаголы. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Модальные глаголы. Значения модальных глаголов. Основные формы модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов. Повелительное наклонение. Действительный и страдательный залог.

Тема 2. Местоимение.

Личные местоимения. Личные местоимения в именительном, винительном и дательном падежах. Притяжательные местоимения.

Тема 3. Имя прилагательное и наречие.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных.

Тема 4. Имя числительное.

Образование количественных числительных. Образование порядковых и дробных числительных.

3 семестр

Тема 1. Образование основных форм сильных и слабых глаголов.

Тема 2. Дательный падеж имен существительных.

Тема 3. Глаголы, управляющие дательным падежом.

Тема 4. Предлоги. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с двойным управлением (дательный, винительный падежи).

Тема 5. Типы склонения имен существительных в единственном (сильное, женское, слабое, переходная группа) и множественном числе.

Тема 6. Притяжательные местоимения.

Тема 7. Родительный падеж имен собственных.

Тема 8. Личные местоимения в дательном падеже.

Тема 9. Временные предлоги.

Тема 10. Модальные глаголы wollen, sollen.

Тема 11. Императив.

Тема 12. Образование и употребление временной формы Perfekt глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Тема 13. Употребление артикля с именами существительными в единственном и множественном числе (определенный, неопределеный, нулевой).

Тема 14. Имя прилагательное. Функции имени прилагательного предложении.

Тема 15. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Тема 16. Сложносочиненное предложение.

Тема 17. Образование и употребление глагольной формы Konjunktiv II.

4 семестр

Тема 1. Артикль.

Неопределенный и определенный артикль. Отсутствие употребление артикля с вещественными и абстрактными существительными. Употребление артикля с именами собственными. артикля. именами

Тема 2. Имя существительное

Образование множественного числа имен существительных. Склонение имен существительных.

Тема 3. Местоимение

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределеннoличное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Степени сравнения

Тема 4. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных. прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Склонение имен.

Тема 5. Глагол

Категория времени. Настоящее время. Временные формы прошедшего времени: претерит (имперфект), перфект, плюсквамперфект. Будущее время.

5 семестр

Тема 1. Глагол и глагольные формы

Управление глаголов. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Причастие. Сослагательное наклонение. Косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную.

Тема 2. Простое предложение

Порядок слов в простом предложении. Рамочная конструкция немецкого предложения. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении.

Тема 3. Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Союзы, не влияющие на порядок слов и вызывающие инверсию. Двойные союзы. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

6 семестр

Тема 1. Глагол в немецком языке

Образование трех форм глагола (глаголы-омонимы, глаголы уровня B1-82), влияние семантического значения на выбор вспомогательного глагола.

Тема 2. Категория времени.

Употребление форм глагола. Презенс: актуальный, футуральный, исторический. Перферт и относительное употребление времен. Претерит как форма прошедшего времени. Перфект и претерит: общее и различное. Особенности употребления плюсквамперфекта. Футур 1 и футуральный презенс как его конкурентная форма: общее и различное. Прилагательные и наречия, выражающие временные отношения.

Тема 3. Инфинитив.

Инфинитив I и инфинитив II. Синтаксические свойства инфинитива. Инфинитивные группы um ... zu, statt... zu, ohne ... zu.

8 семестр

Тема 1. Управление глаголов в немецком языке

Управление глаголов в немецком языке (группа глаголов уровня B1). Управление глагола как способность требовать употребления зависимых слов в определенном падеже. Управление глаголов с предлогом и без него. Глаголы с альтернативно употребляемыми предлогами.

Тема 2. Категория залога.

Функциональные расхождения активного и пассивного залога. Употребление пассива действия для описания динамического процесса. Безличный пассив при характеристике человеческой деятельности.

Тема 3. Немецкое существительное.

Род существительных. Род отглагольных существительных. Род существительных по значению и форме. Склонение существительных. Слабое / сильное склонение существительных при обозначении профессий. Переходная группа в склонении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НА БАЗЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)» ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				управляемая самостоятельная работа студента	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	семинарские занятия			
	2	3	4	5	6	7	8	9
	2 семестр							
Тема 1. Глагол.								
1.1.	Временные формы немецкого глагола.		2				[1-3]	
1.2.	Спряжение глаголов в настоящем времени.		2				[1-3]	
1.3.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневой гласной.					2	[1-3]	Устный опрос*
1.4.	Основные формы немецкого глагола.		2				[1-3]	
1.5.	Неправильные глаголы.					2	[1-3]	Устный опрос
1.6.	Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.		2				[1-3]	
1.7.	Модальные глаголы. Значения модальных глаголов.		2				[1-3]	
1.8.	Основные формы модальных глаголов.		2				[1-3]	
1.9.	Спряжение модальных глаголов.					2	[1-3]	Устный опрос*
1.10	Повелительное наклонение.		2				[1-3]	
1.11	Действительный и страдательный залог.		2				[1-3]	Контрольная работа*

Тема 2. Местоимение.								
2.1.	Личные местоимения.					2	[1-3]	Устный опрос
2.2.	Личные местоимения в именительном, винительном и дательном падежах.		2				[1-3]	
2.3.	Притяжательные местоимения.		2				[1-3]	Устный опрос*
Тема 3. Имя прилагательное и наречие.								
3.1.	Степени сравнения прилагательных и наречий.					2	[1-3]	Устный опрос
3.2.	Склонение прилагательных		2				[1-3]	
Тема 4. Имя числительное.								
4.1.	Образование количественных числительных.					2	[1-3]	Защита проекта
4.2.	Образование порядковых и дробных числительных.		2				[1-3]	Контрольная работа*
	Итого за 2 семестр:		**24**			**12**		
3 семестр								
Тема 1.	Образование основных форм сильных и слабых глаголов.		2				[1-3]	
Тема 2.	Дательный падеж имен существительных.		2				[1-3]	
Тема 3.	Глаголы, управляющие дательным падежом.		2				[1-3]	
Тема 4.	Предлоги. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с двойным управлением (дательный, винительный падежи).					2	[1-3]	Письменный опрос
Тема 5.	Типы склонения имен существительных в единственном (сильное, женское, слабое, переходная группа) и множественном числе.		2				[1-3]	
Тема 6.	Притяжательные местоимения.		2				[1-3]	
Тема 7.	Родительный падеж имен собственных.					2	[1-3]	Защита проекта
Тема 8.	Личные местоимения в дательном падеже.		2				[1-3]	
Тема 9.	Временные предлоги.		2				[1-3]	Тест*
Тема 10.	Модальные глаголы wollen, sollen.		2				[1-3]	
Тема 11.	Императив.		2				[1-3]	

Тема 12.	Образование и употребление временной формы Perfekt глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.		2				[1-3]	Тест*
Тема 13.	Употребление артикля с именами существительными в единственном и множественном числе (определенный, неопределеный, нулевой).		2				[1-3]	Устный опрос
Тема 14.	Имя прилагательное. Функции имени прилагательного предложении.		2				[1-3]	Тест*
Тема 15.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2				[1-3]	
Тема 16.	Сложносочиненное предложение.		2				[1-3]	
Тема 17.	Образование и употребление глагольной формы Konjunktiv II.		2				[1-3]	Контрольная работа*
	Итого за 3 семестр:		**30**			**4**		
4 семестр								
Тема 1. Артикль								
1.1	Неопределенный и определенный артикль.		2				[4, 6, 7]	
1.2	Отсутствие употребление артикля с вещественными и абстрактными существительными.		2				[4, 6, 7]	
1.3	Употребление артикля с именами собственными. артикля. именами					2	[4, 6, 7]	Устный опрос*
Тема 2. Имя существительное								
2.1	Образование множественного числа имен существительных.		2				[4, 6, 7]	
2.2	Склонение имен существительных.		2				[4, 6, 7]	Тест*
Тема 3. Местоимение								
3.1	Личные местоимения.		2				[4, 6, 7]	
3.2	Притяжательные местоимения.					2	[4, 6, 7]	Письменный опрос*
3.3	Неопределенноличное местоимение man.		2				[4, 6, 7]	
3.4	Безличное местоимение es.		2				[4, 6, 7]	
3.5	Местоименные наречия.					2	[4, 6, 7]	Устный опрос

3.6	Степени сравнения		2				[4, 6, 7]	
Тема 4. Имя прилагательное								
4.1	Степени сравнения имен прилагательных.		2				[4, 6, 7]	
4.2	Субстантивированные прилагательные.					2	[4, 6, 7]	Письменный опрос*
4.3	Склонение имен.		2				[4, 6, 7]	
Тема 5. Глагол								
5.1	Категория времени.		2				[4, 6, 7]	
5.2	Настоящее время.					2	[4, 6, 7]	Устный опрос
5.3	Временные формы прошедшего времени: претерит (имперфект), перфект, плюсквамперфект.					2	[4, 6, 7]	Защита проекта
5.4	Будущее время.		2				[4, 6, 7]	Контрольная работа*
	Итого за 4 семестр:		**24**			**12**		
5 семестр								
Тема 1. Глагол и глагольные формы								
1.1	Управление глаголов.		2				[4, 6, 7]	
1.2	Повелительное наклонение.		2				[4, 6, 7]	
1.3	Страдательный залог.					2	[4, 6, 7]	Устный опрос
1.4	Причастие 1.		2				[4, 6, 7]	
1.5	Причастие 2.		2				[4, 6, 7]	
1.6	Сослагательное наклонение.					2	[4, 6, 7]	Устный опрос*
1.7	Косвенная речь.		2				[4, 6, 7]	
1.8	Преобразование прямой речи в косвенную.		2				[4, 6, 7]	Тест
Тема 2. Простое предложение								
2.1	Порядок слов в простом предложении.		2				[4, 6, 7]	
2.2	Рамочная конструкция немецкого предложения.		2				[4, 6, 7]	
2.3	Порядок слов в вопросительном предложении.					2	[4, 6, 7]	Письменный опрос*
2.4	Порядок слов в побудительном предложении.		2				[4, 6, 7]	Тест*

Тема 3. Сложное предложение								
3.1	Сложносочиненное предложение.		2				[4, 6, 7]	
3.2	Сложносочиненное предложение. Союзы, не влияющие на порядок слов					2	[4, 6, 7]	Устный опрос
3.3	Сложносочиненное предложение. Союзы, вызывающие инверсию		2				[4, 6, 7]	
3.4	Сложносочиненное предложение. Двойные союзы					2	[4, 6, 7]	Устный опрос*
3.5	Придаточные условия.					2	[4, 6, 7]	Защита проекта
3.6	Придаточные сравнения.		2				[4, 6, 7]	Контрольная работа*
	Итого за 5 семестр:		**24**			**12**		
6 семестр								
Тема 1. Глагол в немецком языке								
1.1	Лексическое значение глаголов уровня B1-B2		2				[5, 8, 9]	
1.2	Влияние семантического значения на выбор вспомогательного глагола		2				[5, 8, 9]	
1.3	Глаголы-омонимы					2	[5, 8, 9]	Устный опрос
1.4	Сильные глаголы в диалогической речи		2				[5, 8, 9]	Диалогическое взаимодействие*
1.5	Сильные глаголы в монологической речи		2				[5, 8, 9]	Монологическое взаимодействие*
Тема 2. Категория времени.								
2.1	Времена в немецком языке		2				[5, 8, 9]	
2.2	Презенс: актуальный, футуральный		2				[5, 8, 9]	
2.3	Презенс: исторический, обобщающий					2	[5, 8, 9]	Устный опрос*
2.4	Перферт и относительное употребление времен		2				[5, 8, 9]	
2.5	Открывающий, закрывающий, рамочный перфект					2	[5, 8, 9]	Устный опрос*
2.6	Претерит как форма прошедшего времени		2				[5, 8, 9]	
2.7	Перфект и претерит: общее и различное					2	[5, 8, 9]	Защита проекта
2.8	Особенности употребления		2				[5, 8, 9]	

	плюсквамперфекта							
2.9	Футур 1 и футуральный презенс как его конкурентная форма: общее и различное		2				[5, 8, 9]	Тест*
Тема 3. Инфинитив								
3.1	Инфинитив I и Инфинитив II		2				[5, 8, 9]	
3.2	Синтаксические свойства инфинитива.					2	[5, 8, 9]	Устный опрос
3.3	Инфинитивные группы um ... zu, statt... zu, ohne ... zu.		2				[5, 8, 9]	Контрольная работа*
	Итого за 6 семестр:		**24**			**10**		
8 семестр								
Тема 1. Управление глаголов в немецком языке								
1.1	Управление глагола как способность глагола требовать употребления зависимых от него слов в определенном падеже		2				[5, 8, 9]	
1.2	Управление глаголов уровня B1 без предлога в диалогической речи		2				[5, 8, 9]	Диалогическое взаимодействие*
1.3	Управление глаголов уровня B1 с предлогами					2	[5, 8, 9]	Устный опрос
1.4	Глаголы с альтернативно употребляемыми предлогами		2				[5, 8, 9]	Тест
Тема 2. Категория залога.								
2.1	Функциональные расхождения активного и пассивного залога		2				[5, 8, 9]	
2.2	Употребление пассива действия для описания динамического процесса		2				[5, 8, 9]	Устный опрос
2.3	Двух- и трехчленный пассив		2				[5, 8, 9]	
2.4	Способы выражение носителя действия: предлоги von, durch, mit		2				[5, 8, 9]	
2.5	Безличный пассив при характеристике человеческой деятельности		2				[5, 8, 9]	
2.6	Пассив с модальными глаголами.					2	[5, 8, 9]	Защита проекта
2.7	Пассив состояния		2				[5, 8, 9]	Тест*
Тема 3. Немецкое существительное.								

3.1	Род отглагольных существительных		2				[5, 8, 9]	
3.2	Род существительных по значению		2				[5, 8, 9]	
3.3	Род существительный и падеж		2				[5, 8, 9]	Письменный опрос*
3.4	Слабое / сильное склонение существительных при обозначении профессий		2				[5, 8, 9]	
3.5	Переходная группа в склонении		2				[5, 8, 9]	
3.6	Особая группа склонения имен существительных		2				[5, 8, 9]	Контрольная работа*
	Итого за 8 семестр:		**30**			**4**		
	Итого		**156**			**54**		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НА БАЗЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)»

Основная:

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка (с электронным приложением) : учебное пособие / Д. А. Паремская. – 20 издание. - Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 351 с.

2. Лапушинская, Н. О. Немецкий язык. Практический курс = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие / Н. О. Лапушинская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024. – 278 с.

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1–A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Юрайт, 2023. – 352 с.

4. Buscha, A. Spektrum Deutsch A2+ : integriertes kurs / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : Schubert Verlag, 2023. – 310 S.

5. Buscha, A. Spektrum Deutsch B1+ : integriertes kurs / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : Schubert Verlag, 2023. – 312 S.

Дополнительная:

6. Breitsameter, A. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch. A 2.1. / Anna Breitsameter. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 108 S. – Audio-CD1 Lektion 1-12.

7. Breitsameter, A. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch. A 2.2. / Anna Breitsameter. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 109 S. – Audio-CD2 Lektion 13-24.

8. Braun-Podeschwa, J. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. B 1.1 – Ismaning: Hueber Verlag, 2014.– 101 S. + Lerner-DVD-ROM.

9. Breitsameter, A. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. B 1.1 – Ismaning: Hueber Verlag, 2014. – 116 S. + Audio-CD1 Lektion 1-12.

В. О. Нестерович

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НА БАЗЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)»

2 семестр (12 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневой гласной.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Неправильные глаголы.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Спряжение модальных глаголов.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Личные местоимения.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Степени сравнения прилагательных и наречий.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Образование количественных числительных.	Подготовка проекта «Порядковые числительные»	Защита проекта

Проект «Порядковые числительные»

Формат: индивидуальная работа

Цель: создание интеллект-карты; изучение структуры образования порядковых числительных в немецком языке; понимание функций порядковых чисел и их применения в предложениях; применение полученных знаний на практике.

Срок: две недели.

Работа над проектом: подбор информации о порядковых числительных, включая: теоретические аспекты (определение, структура, правила образования); примеры использования порядковых чисел в предложениях; способы образования порядковых чисел от количественных.

Конечный продукт: представленная в цифровом формате интеллект-карта.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– умение использовать порядковые числительные в устной и письменной речи адекватно ситуациям;

– владение грамматическими нормами немецкого языка, включая образование и употребление порядковых чисел.

3 семестр (4 часа)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Предлоги. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с двойным управлением (дательный, винительный падежи).	Выполнение практических заданий	Письменный опрос на аудиторных занятиях
Родительный падеж имен собственных.	Подготовка проекта: «Выражение принадлежности в немецком языке»	Защита проекта

Проект «Выражение принадлежности в немецком языке»

Формат: индивидуальная работа

Цель: создание интеллект-карты; изучение выражения принадлежности в немецком языке (родительный падеж); понимание функций родительного падежа и его использование в предложении; применение полученных знаний на практике.

Срок: две недели.

Работа над проектом: подбор информации о родительном падеже, включая: теоретические аспекты (правила образования); примеры использования.

Конечный продукт: представленная в цифровом формате интеллект-карта.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– умение использовать родительного падежа в устной и письменной речи адекватно ситуациям;

– владение грамматическими нормами немецкого языка, включая образование и употребление.

– информационная (умение искать, анализировать и использовать данные);

– коммуникативная (передача информации);

– учебно-познавательная (развитие самостоятельного мышления и решения проблем).

4 семестр (12 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Употребление артикля с именами собственными. артикля. именами	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Притяжательные местоимения.	Выполнение практических заданий	Письменный опрос на аудиторных занятиях
Местоименные наречия.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Субстантивированные	Выполнение практических	Письменный опрос на

прилагательные.	заданий	аудиторных занятиях
Настоящее время.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Временные формы прошедшего времени: претерит (имперфект), перфект, плюсквамперфект.	Подготовка проекта «Плюсквамперфект»	Защита проекта

Проект «Плюсквамперфект»

Формат: индивидуальная работа

Цель: создание интеллект-карты; изучение образования и употребления плюсквамперфекта в немецком языке; понимание функций этой временной формы для выражения предпрошедшего времени; применение полученных знаний на практике.

Срок: две недели.

Работа над проектом: подбор информации о плюсквамперфекте, включая: теоретические аспекты (правила образования); случаи употребления; примеры использования в предложениях и текстах; сравнение употребления плюсквамперфекта с перфектом и претеритумом.

Конечный продукт: представленная в цифровом формате интеллект-карта.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– умение использовать грамматическую форму в устной и письменной речи адекватно ситуациям;

– коммуникативная (передача информации);

– учебно-познавательная (развитие самостоятельного мышления и решения проблем).

5 семестр (12 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Страдательный залог.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Сослагательное наклонение.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Порядок слов в вопросительном предложении.	Выполнение практических заданий	Письменный опрос на аудиторных занятиях
Сложносочиненное предложение. Союзы, не влияющие на порядок слов	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Сложносочиненное предложение. Двойные союзы	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Придаточные условия.	Подготовка проекта «Konditionalsätze»	Защита проекта

Проект «Konditionalsätze»

Формат: индивидуальная работа

Цель: создание интеллект-карты; изучение придаточных условий в немецком языке; понимание функций условных придаточных предложений и их использование в речи; применение полученных знаний на практике.

Срок: две недели.

Работа над проектом: подбор информации по теме, включая: теоретические аспекты (правила образования); случаи употребления; примеры использования в предложениях и текстах.

Конечный продукт: представленная в цифровом формате интеллект-карта.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– умение использовать грамматическую форму в устной и письменной речи адекватно ситуациям;

– информационная (умение искать, анализировать и использовать данные);

– коммуникативная (передача информации);

– учебно-познавательная (развитие самостоятельного мышления и решения проблем).

6 семестр (10 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Глаголы-омонимы	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Презенс: исторический, обобщающий	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Открывающий, закрывающий, рамочный перфект	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Перфект и претерит: общее и различное	Подготовка проекта «Разница между Претеритум и Перфект»	Защита проекта
Синтаксические свойства инфинитива.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях

Проект «Разница между Претеритум и Перфект»

Формат: индивидуальная работа

Цель: создание интеллект-карты; изучение временных форм, выражающих прошедшее время в немецком языке; понимание функций и использование в речи; применение полученных знаний на практике.

Срок: две недели.

Работа над проектом: подбор информации по теме, включая: теоретические аспекты (правила образования); случаи употребления; примеры использования в предложениях и текстах.

Конечный продукт: представленная в цифровом формате интеллект-карта.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– умение использовать грамматическую форму в устной и письменной речи адекватно ситуациям;

– информационная (умение искать, анализировать и использовать данные);

– коммуникативная (передача информации);

– учебно-познавательная (развитие самостоятельного мышления и решения проблем).

8 семестр (4 часа)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Управление глаголов уровня B1 с предлогами	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Пассив с модальными глаголами.	Подготовка проекта: «Passiv mit Modalverben»	Защита проекта

Проект «Passiv mit Modalverben»

Формат: индивидуальная работа

Цель: создание интеллект-карты; изучение пассивного залога и его употребление с модальными глаголами в немецком языке; понимание функций и использование в речи; применение полученных знаний на практике.

Срок: две недели.

Работа над проектом: подбор информации по теме, включая: теоретические аспекты (правила образования); случаи употребления; примеры использования в предложениях и текстах.

Конечный продукт: представленная в цифровом формате интеллект-карта.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– умение использовать грамматическую форму в устной и письменной речи адекватно ситуациям;

– информационная (умение искать, анализировать и использовать данные);

– коммуникативная (передача информации);

– учебно-познавательная (развитие самостоятельного мышления и решения проблем).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НА БАЗЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)»

2 семестр

1. Спряжение глаголов в настоящем времени.
2. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневой гласной.
3. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
4. Значения модальных глаголов.
5. Спряжение модальных глаголов.
6. Повелительное наклонение.
7. Личные местоимения.
8. Притяжательные местоимения.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
10. Образование количественных числительных.

3 семестр

Задание: Составьте рассказ с использованием заданных лексических единиц и грамматических структур.

Темы:

1. Образование основных форм сильных и слабых глаголов.
2. Типы склонения имен существительных в единственном (сильное, женское, слабое, переходная группа) и множественном числе.
3. Временные предлоги.
4. Модальные глаголы.
5. Императив.
6. Präteritum глаголов haben, sein.
7. Образование и употребление временной формы Perfekt глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
8. Употребление артикля с именами существительными в единственном множественном числе (определенный, неопределеный, нулевой).
9. Имя прилагательное. Функции имени прилагательного в предложении.
10. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
11. Сложносочиненное предложение.
12. Род имен существительных.
13. Образование и употребление глагольной формы Konjunktiv II.

4 семестр

1.Неопределенный и определенный артикль.

2. Отсутствие употребление артикля с вещественными и абстрактными существительными.

3. Употребление артикля с именами собственными.

4. Образование множественного числа имен существительных.

5. Склонение имен существительных.

6. Личные местоимения.

7. Притяжательные местоимения.

8. Неопределенноличное местоимение man.

9. Безличное местоимение es.

10. Местоименные наречия.

11. Степени сравнения.

12. Степени сравнения имен прилагательных.

13. Субстантивированные прилагательные.

14.Склонение имен прилагательных.

15. Категория времени.

16. Настоящее время.

17. Временные формы прошедшего времени: претерит (имперфект), перфект, плюсквамперфект.

18. Будущее время.

5 семестр

1. Управление глаголов.

2. Повелительное наклонение.

3. Страдательный залог.

4. Причастие.

5. Сослагательное наклонение.

6. Косвенная речь.

7. Преобразование прямой речи в косвенную.

8. Порядок слов в простом предложении.

9. Рамочная конструкция немецкого предложения.

10. Порядок слов в вопросительном предложении.

11. Порядок слов в побудительном предложении.

12. Сложносочиненное предложение.

13. Союзы, не влияющие на порядок слов и вызывающие инверсию.

14. Двойные союзы.

15. Сложноподчиненное предложение.

6 семестр

1. Образование трех форм глагола (глаголы-омонимы, глаголы уровня B1-B2), влияние семантического значения на выбор вспомогательного глагола.

2. Употребление форм глагола. Презенс: актуальный, футуральный, исторический.

3. Перферт и относительное употребление времен.

4. Претерит как форма прошедшего времени.

5. Перфект и претерит: общее и различное.

6. Особенности употребления плюсквамперфекта.

7. Футур 1 и футуральный презенс как его конкурентная форма: общее и различное.

8. Прилагательные и наречия, выражающие временные отношения.

9. Инфинитив I и инфинитив II.

10. Синтаксические свойства инфинитива. Инфинитивные группы um ... zu, statt... zu, ohne ... zu.

8 семестр

1. Управление глаголов в немецком языке (группа глаголов уровня B1).

2. Управление глагола как способность требовать употребления зависимых слов в определенном падеже.

3. Управление глаголов с предлогом и без него.

4. Глаголы с альтернативно употребляемыми предлогами.

5. Активный и пассивный залог.

6. Употребление пассива действия для описания динамического процесса.

7. Безличный пассив при характеристике человеческой деятельности.

8. Род существительных.

9. Род отглагольных существительных.

10. Род существительных по значению и форме.

11. Склонение существительных.

12. Слабое / сильное склонение существительных при обозначении профессий.

13. Переходная группа в склонении.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА НА БАЗЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)»

Самостоятельная работа обучающихся предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно телекоммуникационных технологий, справочных пособий. При изучении дисциплины «Функциональная грамматика (на базе второго иностранного языка)» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к тесту;
- подготовка к контрольной работе.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.2. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	2
	Тема 1.3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	4
	Тема 1.5. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	4
	Тема 1.8. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	4
	Тема 1.10. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	4
	Тема 2.2. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	4
	Тема 3.1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	2
	Тема 3.2. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	2
	Тема 4.1.	2

	Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	
Подготовка к контрольной работе	Тема 1 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	4
	Тема 2-4 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	4
	Итого за 2 семестр	**36**

3 семестр

Вид самостоятельной работы	**Тематическое содержание и используемые источники**	**Количество часов**
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1-2. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	5ч.
	Тема 3-4. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	5ч.
	Тема 5-6. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	5ч.
	Тема 7-8. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	5ч.
	Тема 9-10. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	5ч.
	Тема 13-14. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	5ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 8-9. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	6ч.
	Тема 10-12. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	6ч.
	Тема 13-14. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	6ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 15-17 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[6]	8ч.
	Итого за 3 семестр	**56ч.**

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	4ч.
	Тема 2. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	5ч.
	Тема 3. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	5ч.
	Тема 4. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	5ч.
	Тема 5. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	5ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 1-2. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 3-5. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
	Итого за 4 семестр	**36ч.**

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
	Тема 2. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
	Тема 3. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 1. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
	Тема 2. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 3. Осн. литература: [4] Доп. литература:[6], [7]	6ч.
	Итого за 5 семестр	**36ч.**

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	6ч.
	Тема 2. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	8ч.
	Тема 3. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	8ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 1-2. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	8ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 3. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	8ч.
	Итого за 6 семестр	**38ч.**

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	8ч.
	Тема 2. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	8ч.
	Тема 3. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	10ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 1. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	10ч.
	Тема 2. Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	10ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 3 Осн. литература: [5] Доп. литература:[8], [9]	10ч.
	Итого за 8 семестр	**56ч.**

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

– устный опрос;

– письменный опрос;

– тест.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

– устный опрос;

– письменный опрос;

– тест;

– диалогическое взаимодействие;

– монологическое высказывание;

– контрольная работа.

Результат текущего контроля за семестр по каждой учебной дисциплине оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$Т_К = \frac{Т1+Т2+Т...}{n},$$

где $Т_К$ – результат текущего контроля за семестр, Т1, Т2, Т... – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме зачета. Зачет носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется студентам, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра как среднее арифметическое значение. Положительной считается отметка не ниже 4 баллов. Если отметка ниже 4 баллов, студент приглашается для сдачи зачета в устной форме по представленным в учебной программе вопросам.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot 0,$$

где $И$ – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен **0,5**; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, итоговая отметка которых составляет от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется при получении от 1 до 3 баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Язык профессионального общения»	Мировой литературы и иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой мировой литературы
и иностранных языков,
к.ф.н., доцент Е.В. Лушневская