Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»

_____ Ю.Я. Романовский
«15» 12 2025 г.
Регистрационный № УД-651/25/уч.

МОДУЛЬ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Учебная программа учреждения образования
по модулю для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)»

2025

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по модулю «Практический курс второго иностранного языка (английский язык, испанский язык, китайский язык, немецкий язык, польский язык, французский язык)» для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)». Регистрационный №6-05-02-032/пр. от 08.01.2025 г. и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)». Регистрационный №02-25/уч.ГФ от 14.04.2025 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Элла Александровна Белоусова, преподаватель-стажер кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр филологических наук;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол №12 от 19.11.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол №3 от 15.12.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) включает три учебные дисциплины «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов с квалификацией «Лингвист. Преподаватель».

Актуальность учебных дисциплин модуля «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) заключается в их направленности на развитие навыков культуры речевого общения, на формирование у будущего специалиста языковых компетенций через овладение знаниями о фонетическом и грамматическом строе иностранного языка, что обеспечивает параллельное развитие необходимых языковых и речевых умений для корректного оформления высказывания, необходимого для достижения взаимопонимания в реальной ситуации иноязычного общения. Выделение в модуле трех учебных дисциплин, позволяет осуществлять непрерывное совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, а также овладение соответствующими языковыми нормами на основе интеграции лексических, грамматических и фонетических компетенций в общеречевые в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения. Освоение содержания трех учебных дисциплин в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста, а также стимулирует дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

Целью изучения модуля «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) является формирование и развитие у обучающихся иноязычной языковой и коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины «**Практическая фонетика**» являются:

– формирование навыков артикуляции и перцептивной дифференциации гласных и согласных фонем изучаемого иностранного языка, а также их основных комбинаторно-позиционных вариантов в связной речи;

– совершенствование навыков реализации основных акцентно-ритмических структур слова и фразы, тональных контуров фразы;

– развитие умений самоконтроля и самокоррекции произносительных ошибок на иностранном языке.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины **«Практическая грамматика»** являются:

– освоение студентами системных знаний о грамматическом строе изучаемого иностранного языка;

– формирование и совершенствование навыков употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения;

– развитие умений дифференциации и использования грамматических

форм с точки зрения их принадлежности к устной и письменной речи;

– развитие речевых умений, способствующих эффективной межличностной и межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины **«Практика устной и письменной речи»** являются:

– формирование и совершенствование языковых (лексических, грамматических и орфографических) навыков на иностранном языке;

– овладение правилами композиционного оформления устной и письменной форм речи на иностранном языке;

– формирование навыков построения стратегии устного и письменного межкультурного иноязычного общения в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации;

– развитие умений самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи при получении и передаче иноязычной информации в рамках изучаемой тематики;

– развитие умений восприятия и понимания устного и письменного речевого сообщения на иностранном языке с различной полнотой и глубиной понимания, определяемых задачами или ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;

– развитие умений построения аргументированного устного и письменного высказываний на иностранном языке, выражения собственного мнения по прочитанному или прослушанному в рамках изучаемой тематики;

– развитие умений оценки и рефлексии иноязычной речевой деятельности;

– развитие умений компенсировать дефицит языковых средств в процессе получения и передачи иноязычной информации на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая фонетика» формируются следующие **компетенции**:

универсальная:

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

базовая профессиональная:

осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей фонетической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практическая грамматика»** формируются следующие **компетенции**:

универсальная:

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

***базовая профессиональная*:**

осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практика устной и письменной речи»** формируются следующие **компетенции**:

универсальная:

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

***базовая профессиональная*:**

осуществлять устную и письменную иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и учетом узуальных особенностей языковой системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практическая фонетика»** студент должен:

знать:

– особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого иностранного языка;

– состав гласных и согласных фонем, принципы их классификации, символы фонетической транскрипции;

– основные акцентные типы слов и особенности акцентно-ритмической организации фразы на изучаемом иностранном языке;

– основные тональные контуры и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и видами речевых актов в иностранном языке;

– правила чтения и орфографии изучаемого иностранного языка;

уметь:

– произносить гласные и согласные звуки в соответствии с их нормативным описанием и правилами модификации в связной речи;

– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;

– идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры иностранного языка и использовать их в коммуникативных ситуациях;

– воспринимать и понимать аутентичные тексты различных сфер общения;

иметь навык:

– нормативного произношения в процессе чтения вслух и говорения на иностранном языке;

– интонационного оформления разных коммуникативных типов высказываний в соответствии с нормой иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практическая грамматика»** студент должен

знать:

– особенности грамматического строя иностранного языка, грамматических форм и их значений;

– грамматические средства решения коммуникативных задач и особенности их использования в зависимости от типа речи (устная / письменная, формальная / неформальная);

– коммуникативные типы предложений и структурные типы сложных предложений;

уметь:

– использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуации общения в письменной и устной речи;

– грамматически правильно оформлять высказывание / текст на

иностранном языке в соответствии с коммуникативным намерением и нормами литературного языка;

– устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;

– трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними при изменении коммуникативного контекста;

– распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимо- и самоконтроль;

иметь навык:

– использования грамматических структур в речи (устная / письменная, формальная / неформальная) с целью выражения коммуникативных намерений в соответствии с регистром общения;

– построения простых и сложных предложений с соблюдением грамматических норм иностранного языка;

– коммуникативно мотивированного употребления грамматического материала в речи.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практика устной и письменной речи»** студент должен:

знать:

– лексический минимум по темам, предусмотренным программой, и семантико-синтаксические особенности словарного состава языка в соответствии с изучаемыми сферами общения;

– правила речевого поведения и этикета, речевые образцы, формулы-клише (знакомство, представление и т.д.), реализуемые в ситуациях сфер социально-личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения в рамках изучаемой тематики социокультурные реалии;

– правила графико-орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;

– параметры, особенности композиционного построения и структуры основных функциональных типов монологических (сообщение, описание, аргументирование) и диалогических (расспрос, переспрос, обмен мнениями, простая аргументация) высказываний и письменных текстов;

– правила речевого поведения и этикета;

уметь:

– оформлять фонетически, грамматически и лексически правильно высказывания;

– оформлять орфографически правильно письменную речь на иностранном языке;

– использовать все виды речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

– извлекать информацию при восприятии иноязычной речи на слух и при

чтении учебных и аутентичных текстов разных жанров;

– оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;

– устно и письменно передавать содержание прочитанного и прослушанного текста;

– осуществлять иноязычное общение в диалогической и монологической формах в соответствии с правилами речевого поведения и этикета в ситуациях официального и неофициального общения;

иметь навык:

– выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами;

– межличностного и межкультурного взаимодействия в заданных ситуациях официального и неофициального общения в соответствии с коммуникативной целью;

– применения компенсаторных стратегий общения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности.

Связи с другими учебными дисциплинами. В общей системе профессиональной подготовки специалистов содержание учебного модуля «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) взаимосвязано с другими модулями учебного плана, а также необходимо для успешного прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации. Навыки, приобретенные при освоении данного учебного модуля, совершенствуются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин, способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации модуля компонента учреждения образования «Практикум речевого общения на втором иностранном языке».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)» общее количество часов, отводимое на изучение модуля «Практический курс второго иностранного языка» составляет:

по учебной дисциплине **«Практическая фонетика»** общее количество учебных часов – 180 (5 з.е), аудиторных – 104 часа, из них практических – 104 часа (из них 42ч. УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме 76 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 2 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

2 курс 3 семестр: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 30 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 40 часов.

по учебной дисциплине **«Практическая грамматика»** общее количество учебных часов – 180 (5 з.е), аудиторных – 104 часа, из них практических – 104 ча-

са (из них 42 ч. УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме 76 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 2 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

2 курс 3 семестр: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 30 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 40 часов.

по учебной дисциплине **«Практика устной и письменной речи»** общее количество учебных часов – 486 (14 з.е), аудиторных – 320 часов, из них практических – 320 часов (из них 150 ч. УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме 166 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 2 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

2 курс 3 семестр: общее количество учебных часов – 90 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 30 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 22 часа.

2 курс 4 семестр: общее количество учебных часов – 216 (6 з.е.), аудиторных – 144 часа, из них практические занятия – 144 часа (из них 72 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 72 часа.

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 72 часа, из них практические занятия – 72 часа (из них 36 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

Модуль «Практический курс второго иностранного языка» изучается в 2-5 семестрах и включает в 2-3 семестрах учебные дисциплины «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи»; в 4-5 семестрах – учебную дисциплину «Практика устной и письменной речи».

Формы промежуточной аттестации по модулю «Практический курс второго иностранного языка» – экзамен (2 и 3 семестры), по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» – зачет (4 семестр), по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» – экзамен (5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

2 семестр

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Понятие о фонетике как науке и учебной дисциплине. Понятие о звуковом строе языка и его компонентов.

Тема 1.2. Органы речи и их функции в образовании звуков.

Тема 1.3. Понятие о фонеме. Понятие о транскрипции. Принципы классификации немецких гласных и согласных фонем. Сопоставление фонемного состава немецкого, русского и белорусского языков.

Раздел 2. Состав немецких гласных и согласных фонем, принципы их классификации и артикуляторно-перцептивные характеристики

Тема 2.1. Образование и фонетическое описание гласных и согласных звуков.

Гласные низкого подъема. Среднеязычные гласные [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə]. Переднеязычные гласные высокого подъема [ɪ], [i:]. Переднеязычные лабиализованные гласные [ø:], [œ]. Огубленные гласные заднего ряда [o:], [ɔ], [u:], [ʊ]. Переднеязычные лабиализованные гласные [y:], [ʏ]. Редукция безударных гласных. Немецкие дифтонги. Неслоговые гласные. Смычно-взрывные согласные. Сонорные согласные [m], [n]. Боковой согласный [l]. Палатализация согласных. Щелевые согласные [s], [z], [f], [v]. Ассимиляция. Щелевые согласные [ç], [j], [x], [ʃ]. Аккомодация. Сонорный согласный [ŋ]. Варианты дрожащего согласного [r]. Фарингальный согласный [h]. Немецкие аффрикаты. Щелевой согласный [ʒ].

3 семестр
II. Основной курс

Раздел 3. Супрасегментная фонетика

Тема 3.1. Слогоделение.

Правила слогоделения в немецком языке. Ударные и безударные слоги. Открытые, закрытые и условно-закрытые слоги. Зависимость длительности гласного звука от типа слога.

Тема 3.2. Ударение в слове и во фразе.

Словесное ударение, его характер, его позиция в простых и производных словах. Градация словесного ударения по силе в сложных словах: главное и второстепенное ударение. Ударение в аббревиатурах и иноязычных словах. Место основного фразового ударения в немецкой речи. Соотношение между фразовым и словесным ударением

Тема 3.3. Виды фразового ударения.

Градация фразовых ударений. Фразовое ударение в нейтральной речи. Фразовое ударение в экспрессивной речи. Фразовое ударение и актуальное членение предложения.

Тема 3.4. Просодические модели коммуникативных типов высказываний

Смыслоразличительные функции интонации. Взаимодействие интонации и порядка слов при актуальном членении фразы. Интонационные модели повествовательных фраз. Интонационные модели общего, частного и альтернативного вопроса. Интонационные модели побуждения. Просодическая структура фраз с обращением. Просодическая структура фраз с прямой речью. Просодическая структура фраз с перечислением. Просодическая структура вводности.

Тема 3.5. Просодическая структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений фраз

Направление движения тона во многосинтагменных фразах, содержащих подчинительные и сочинительные синтагмы различных типов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

2 семестр

1. Имя существительное.

Категория рода. Род имен существительных. Определение рода по значению. Определение рода по словообразовательным суффиксам. Категория числа. Пять типов образования множественного числа. Категория падежа.

2. Артикль

Виды артиклей. Категория определенности и неопределенности, общего и частичного. Склонение артикля.

3. Глагол

Категории и виды глаголов. Основные формы глагола. Спряжение глаголов: слабые, сильные, модальные, нерегулярные. Глагол werden в Präsens. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Управление глаголов. Sein, haben в Präteritum. Каузативные глаголы. Категория времени. Образование временных форм Präsens, Perfekt, слабых глаголов; сильных глаголов; неправильных глаголов. Категория наклонения. Повелительное наклонение.

3 семестр

4. Имя прилагательное

Предикативное употребление прилагательных.

5. Имя числительное

Образование и употребление количественных числительных. Употребление количественных числительных для обозначения года. Образование и употребление порядковых числительных.

6. Местоимение

Классификация местоимений. Склонение и употребление местоимений. Употребление безличного местоимения es в качестве подлежащего.

7. Предлоги

Классификация предлогов и их употребление. Многозначность предлогов. Предлоги in, an, um, von ... bis во временном значении. Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: in, an, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen. Предлоги, требующие дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber. Предлоги, требующие винительного падежа: durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang.

8. Наречие

Образование и употребление местоименных наречий.

9. Простое предложение

Простое предложение. Порядок слов в простом нераспространенном предложении. Составное именное сказуемое. Прямой и обратный порядок слов в простом распространенном предложении. Рамочная конструкция. Порядок

слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом. Употребление отрицаний: nicht, kein. Место отрицания nicht в предложении. Ja, nein, doch в предложениях-ответах.

10. Сложносочиненное предложение

Союзы: und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, oder, denn, darum. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении.

11. Сложноподчиненное предложение

Порядок слов в главном и придаточном предложении. Порядок слов в бессоюзном сложноподчиненном предложении. Придаточное дополнительное предложение с союзом dass.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

2 семестр

Тема 1. Знакомство.

Знакомство, представление. Приветствие, прощание. Названия стран. Иностранные языки.

Тема 2. Биография и семья

Краткий рассказ о себе. Рассказ о своих близких. Учеба, профессия. Цифры от 1 до 100. Состав семьи, семейное положение, родственные связи. Вступление в брак. Иностранные языки.

Тема 3. В городе.

В кафе: напитки и блюда. Разговор на улице. Поиск мест и зданий в городе. Бронирование номера в отеле. Написание электронного письма.

Тема 4. Распорядок дня.

Обозначение времени. Время суток, дни недели. Приглашение, согласие, отказ. Поход с другом в кино, на концерт, на выставку.

3 семестр

Тема 5. Питание.

Продукты питания, напитки. Общественные места питания. Приготовление и приём пищи. Рецепты любимых блюд. Приём гостей. Посуда. Завтрак, обед и ужин.

Тема 6. Вчера и сегодня.

Ежедневная рутина. Рассказ о вчерашнем дне. Рассказ о своем распорядке дня. Ведение смол-тока в офисе. Рассказ об учебе в университете.

Тема 7. Путешествия.

Путешествия, поездки. Транспортные средства. Дорога в университет / на работу. Рассказ об отпуске. Написание открытки из отпуска.

Тема 8. Мода.

Мода и одежда. Размер, форма, цвет одежды. Покупка одежды. Заказ товаров в интернете.

Тема 9. Рабочий день.

Мой рабочий и выходной день. Рабочий и выходной день моих близких. Повседневные занятия.

Тема 10. Свободное время и здоровье.

Хобби, развлечения. Увлечения. Каникулы. Свободное время, отдых. Части тела. Поход к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни.

Тема 11. Жилье.

Предметы мебели, интерьер. Покупка предметов мебели и интерьера, их стоимость. Описание жилья. Преимущества и недостатки разных видов жилья. Домашние обязанности.

Тема 12. Поездка в другой город.

Достопримечательности. Туристическая информация. Приглашение на праздник.

4 семестр

Тема 13. Человек и его окружение

Род занятий. Семейное положение и повседневные хлопоты. Обязанности по дому. Учёба и образование. Досуг: желания и возможности. Способности человека: продолжительность рабочего дня.

Тема 14. Отдых во время отпуска

Туристические объекты. Достопримечательности Германии. Достопримечательности Беларуси. Посещение зоопарка. Домашние животные. Отдых на любой вкус.

Тема 15. Питание: польза и удовольствие

Традиции питания и пищевые привычки. Основные продукты питания. Кулинария как хобби. Рецепты блюд и кулинарные блоги. Посещение ресторана. Национальная кухня.

Тема 16. Трудоустройство: работа в офисе

Устройство на работу в офис. Собеседование, интервью: организация деловой встречи. Виды трудовой деятельности и планирование рабочего времени. Работа в режиме многозадачности и смена места работы. Разговор по телефону. Офисный этикет.

Тема 17. Образование

Учеба и жизнь студентов в Беларуси и немецкоговорящих странах. Рабочий день и его организация. Школьная жизнь. Система образования в Германии. Образование в Беларуси. Поступление в университет.

Тема 18. Семья: С чего начинается счастье?

Межличностные отношения: любовь, уважение, дружба. Семейная жизнь. Свадьба – самый счастливый день в жизни? Свадебные обычаи в Беларуси. Бытовые проблемы и их решения: радость шоппинга. Будни современной семьи: торговые центры против интернет-магазинов.

Тема 19. Изучение языков и мобильность

Зачем нужен немецкий язык? Универсальный язык: миф или реальность? Учебные занятия: Современные методики изучения иностранного языка. Отдых в Беларуси. Беларусь: географическое положение, ландшафты климат, города и деревни. Отдых за границей: страны, столицы, города, географическое положение, достопримечательности. Впечатления от поездки.

Тема 20. Средства массовой информации

Роль СМИ в жизни современного общества. Газеты: эпоха многозадачности. Журналы: тренды медиапотребления. Телевидение: Интернет против телевидения. Радио: Информационное радиовещание. Информационная гигиена.

Тема 21. Наука и техника

Выдающиеся личности и их изобретения: изобретения, изменившие мир. Роль науки и техники в современном обществе. Ремонт бытовой техники. Научные достижения и открытия: всегда ли новое лучше старого? Смартфон в жизни современного человека. Осознанное потребление

Тема 22. Спорт и здоровый образ жизни

Виды спорта: популярные направления молодежного спорта. Спортивные игры: спорт в жизни современного человека. Проблемы сидячего образа жизни. Система здравоохранения. Профилактика заболеваний.

Тема 23. Современный город

Ориентация в городе: экскурсия в город. Крупнейшие города Германии: отдыхать или фотографировать? Крупнейшие города Беларуси: город с богатой историей. Современное жилье: дом мечты. Мебель и удобства: обустройство квартиры. Проблемы большого города: отношения с соседями.

Тема 24. Семейные традиции

Семейные праздники. Подготовка к празднику: новогодние и рождественские традиции. Искусство дарить подарки. Национальные праздники: поздравления и пожелания. Приглашение на музыкальный фестиваль.

5 семестр

Тема 25. Повседневная жизнь.

Распорядок дня. Радостные и грустные моменты в повседневной жизни. Рациональное распределение времени. Повседневные занятия в прошлом и сейчас. Хобби, интересы, любимое занятие. Свободное время в семье.

Тема 26. Культура питания. Прием пищи. Покупка продуктов.

Любимые и нелюбимые блюда. Предпочтения в еде. Общественные места питания. Посещение столовой, кафе, ресторана. Особенности и традиции питания в Германии. Особенности и традиции питания в Беларуси.

Тема 27. Профессия.

Работа, практика. Проблема выбора профессии: важные аспекты. Будущая профессия. Устройство на работу. Собеседование. Творческий подход к работе

Тема 28. Учись учиться.

Запоминание информации: как устроен мозг. Типы восприятия информации: визаулы, аудиалы, кинестетики, дискреты. Обработка информации: писать рукой или печатать на компьютере. Зачем знания, если есть гугл? Концепция непрерывного обучения и ее преимущества. Дополнительное образование в Германии.

Тема 29. Путешествие.

Цели путешествия. Подготовка к путешествию: планирование и резервирование. Поездка. Путешествие мечты. Отдых в Германии и в Беларуси. Активный и пассивный отдых: преимущества и недостатки.

Тема 30. Здоровый образ жизни.

Человеческий организм, физическое состояние человека. Хорошие и вредные привычки. Наиболее распространенные жалобы и болезни. Фитнесбраслеты и приложения для отслеживания состояния здоровья: за и против. Короткий дневной сон: влияние на состояние здоровья. Средства народной медицины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Модуль I. Вводно-коррективный курс								
Раздел 1. Общие сведения								
1.1.	Понятие о фонетике как науке и учебной дисциплине. Понятие о звуковом строе языка и его компонентов.		2				[1], [2]	
1.2.	Органы речи и их функции в образовании звуков.		2				[1], [2]	Устный опрос
1.3.	Понятие о фонеме. Понятие о транскрипции. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем.		2				[1], [2]	Контрольная работа*
Раздел 2. Состав немецких гласных и согласных фонем, принципы их классификации и артикуляторно-перцептивные характеристики								
2.1.1.	Образование и фонетическое описание гласных и согласных звуков. Гласные низкого подъема.		2				[1], [2]	
2.1.2.	Среднеязычные гласные [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə].					2	[1], [2]	Устный опрос*
2.1.3	Переднеязычные гласные высокого подъема [ɪ], [i:]. Переднеязычные лабиализованные гласные [ø:], [œ].		2				[1], [2]	

2.1.4.	Огубленные гласные заднего ряда [o:], [ɔ], [u:], [ʊ].					2	[1], [2]	Устный опрос
2.1.5.	Переднеязычные лабиализованные гласные [y:], [ʏ].		2				[1], [2]	
2.1.6.	Редукция безударных гласных.		2				[1], [2]	
2.1.7.	Немецкие дифтонги. Неслоговые гласные.					2	[1], [2]	Устный опрос*
2.1.8	Смычно-взрывные согласные.		2				[1], [2]	
2.1.9.	Сонорные согласные [m], [n].					2	[1], [2]	Устный опрос
2.1.10.	Боковой согласный [l]. Палатализация согласных.		2				[1], [2]	Контрольная работа
2.1.11.	Щелевые согласные [s], [z], [f], [v]. Ассимиляция.					2	[1], [2]	Устный опрос
2.1.12.	Щелевые согласные [ç], [j], [x], [ʃ].		2				[1], [2]	
2.1.13.	Аккомодация. Сонорный согласный [ŋ].					2	[1], [2]	Защита проекта
2.1.14.	Варианты дрожащего согласного [r]. Фарингальный согласный [h].		2				[1], [2]	
2.1.15.	Немецкие аффрикаты. Щелевой согласный [ʒ].		2				[1], [2]	Устный опрос
	Всего за 2 семестр		**24**			**12**		
3 семестр								
Модуль II. Основной (базовый) курс								
Раздел 3. Супрасегментная фонетика								
Тема 3.1.	**Слогоделение.**							
3.1.1	Правила слогоделения в немецком языке.		2				[1], [2]	
3.1.2.	Ударные и безударные слоги.					2	[1], [2]	Устный опрос*
3.1.3.	Открытые, закрытые и условно-закрытые слоги.		2				[1], [2]	
3.1.4.	Зависимость длительности гласного звука от типа слога.					2	[1], [2]	Устный опрос
Тема 3.2.	**Ударение в слове и во фразе.**							
3.2.1.	Словесное ударение, его характер, его позиция в простых и производных словах.		2				[1], [2]	
3.2.2.	Градация словесного ударения по силе в сложных словах					2	[1], [2]	Устный опрос*

3.2.3	Ударение в аббревиатурах и иноязычных словах.		2				[1], [2]	
3.2.4	Место основного фразового ударения в немецкой речи.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.2.5.	Соотношение между фразовым и словесным ударением		2				[1], [2]	
Тема 3.3.	**Виды фразового ударения.**							
3.3.1.	Градация фразовых ударений.					2	[1], [2]	Устный опрос*
3.3.2.	Фразовое ударение в нейтральной речи.		2				[1], [2]	
3.3.3.	Фразовое ударение в экспрессивной речи.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.3.4.	Фразовое ударение и актуальное членение предложения.		2				[1], [2]	
Тема 3.4.	**Просодическая структура фразы.**							
3.4.1.	Понятие просодии и интонации.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.4.2	Просодические единицы речи. Элементы просодической структуры высказывания.							
3.4.3	Просодическая структура побудительного высказывания и повествования.		2				[1], [2]	
3.4.4	Терминальное движение тона.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.4.5	Элементы акцентно-мелодической структуры фразы.		2				[1], [2]	
3.4.6	Просодическая структура общего вопроса.		2				[1], [2]	
3.4.7	Просодическая структура специального вопроса.		2				[1], [2]	
3.4.8	Компоненты фразовой просодии и их функции.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.4.9	Просодическая структура высказываний с прямой речью.		2				[1], [2]	
3.4.10	Просодическая структура восклицательного предложения.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.4.11	Просодическая структура предложений с обращением.		2				[1], [2]	
3.4.12	Просодическая структура бессоюзного					2	[1], [2]	Устный опрос*

	сложного предложения.							
3.4.13	Просодическая структура вводного предложения.		2				[1], [2]	
3.4.14	Сегментация фразы.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.4.15	Градация фразовых ударений.		2				[1], [2]	
3.4.16	Специфика немецкой фразовой мелодии.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.4.17	Особенности немецкого речевого ритма.		2				[1], [2]	
Тема 3.5.	**Просодическая структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений фраз**							
3.5.1.	Правила движения тона в подчинительных предложениях.					2	[1], [2]	Устный опрос
3.5.2.	Правила движения тона в сочинительных предложениях.		2				[1], [2]	
3.5.3.	Взаимодействие подчинительных и сочинительных синтагм в одной фразе.					2	[1], [2]	Защита проекта*
3.5.4.	Анализ многосинтагменных фраз с подчинительными и сочинительными синтагмами.		2				[1], [2]	Коллоквиум*
	Всего за 3 семестр		**38**			**30**		
	Итого		**62**			**42**		

*мероприятия текущего контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	Семинарские занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Тема. 1. Имя существительное								
1.1.	Категория рода.		2				[1-3]	
1.2.	Род имен существительных.		2				[1-3]	
1.3.	Определение рода по значению.					2	[1-3]	Устный опрос*
1.4.	Определение рода по словообразовательным суффиксам.		2				[1-3]	
1.5.	Категория числа.					2	[1-3]	Устный опрос
1.6.	Пять типов образования множественного числа.		2				[1-3]	
1.7.	Категория падежа.		2				[1-3]	Тест*
Тема 2. Артикль								
2.1.	Употребление неопределенного артикля		2				[1-3]	
2.2.	Употребление определенного артикля					2	[1-3]	Устный опрос
2.3.	Случаи отсутствия артикля. Употребление артиклей с именами собственными.		2				[1-3]	
2.4.	Употребление артиклей с географическими названиями. Склонение					2	[1-3]	Тест*

	артикля.							
Тема 3. Глагол								
3.1.	Категории и виды глаголов. Основные формы глагола.		2				[1-3]	
3.2.	Спряжение глаголов: слабые, сильные, модальные, нерегулярные.		2				[1-3]	
3.3.	Глагол werden в Präsens. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.					2	[1-3]	Тест*
3.4.	Возвратные глаголы. Управление глаголов.		2				[1-3]	
3.5.	Sein, haben в Präteritum. Каузативные глаголы.		2				[1-3]	
3.6.	Категория времени. Образование временных форм Präsens слабых глаголов; сильных глаголов; неправильных глаголов.					2	[1-3]	Защита проекта*
3.7.	Категория наклонения. Повелительное наклонение.		2				[1-3]	Контрольная работа*
	Всего за 2 семестр		**24**			**12**		
	3 семестр							
Тема 4. Имя прилагательное								
4.1.	Определение предикативного употребления: функционирование прилагательных в роли сказуемого.		2				[1-3]	
4.2.	Организация предложений с предикативными прилагательными: порядок слов в немецком языке.		2				[1-3]	
4.3.	Правила согласования: как предикативные прилагательные соотносятся с подлежащим в числе и роде.					2	[1-3]	Устный опрос
Тема 5. Имя числительное								
5.1.	Образование и употребление		2				[1-3]	

	количественных числительных.							
5.2.	Употребление количественных числительных для обозначения года.					2	[1-3]	Устный опрос
5.3.	Образование и употребление порядковых числительных.		2				[1-3]	
Тема 6. Местоимение								
6.1.	Классификация местоимений.		2				[1-3]	
6.2.	Склонение и употребление местоимений.					2	[1-3]	Устный опрос
6.3.	Употребление безличного местоимения es в качестве подлежащего.		2				[1-3]	Контрольная работа*
Тема 7. Предлоги								
7.1.	Классификация предлогов и их употребление.		2				[1-3]	
7.2.	Многозначность предлогов.					2	[1-3]	Устный опрос
7.3.	Предлоги in, an, um, von ... bis во временном значении.		2				[1-3]	
7.4.	Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: in, an, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen.					2	[1-3]	Устный опрос
7.5.	Предлоги, требующие дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.					2	[1-3]	Устный опрос
7.6.	Предлоги, требующие винительного падежа: durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang.		2				[1-3]	Тест*
Тема 8. Наречие								
8.1.	Определение наречия и его роль в предложении.					2	[1-3]	Устный опрос
8.2.	Основные типы наречий: обстоятельственные (временные, пространственные, причины и др.).		2				[1-3]	Устный опрос*
8.3.	Образование и употребление местоименных наречий.		2				[1-3]	Контрольная работа*
Тема 9. Простое предложение								

9.1.	Простое предложение.		2				[1-3]	
9.2.	Порядок слов в простом нераспространенном предложении.					2	[1-3]	Устный опрос
9.3.	Составное именное сказуемое.		2				[1-3]	
9.4.	Прямой и обратный порядок слов в простом распространенном предложении.					2	[1-3]	Устный опрос
9.5.	Рамочная конструкция.		2				[1-3]	
9.6.	Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом.					2	[1-3]	Устный опрос
9.7.	Употребление отрицаний: nicht, kein.		2				[1-3]	
9.8.	Место отрицания nicht в предложении.					2	[1-3]	Устный опрос
9.9.	Ja, nein, doch в предложениях-ответах.		2				[1-3]	Тест*
Тема 10. Сложносочиненное предложение								
10.1.	Союзы: und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen.					2	[1-3]	Устный опрос
10.2.	Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, oder, denn, darum.					2	[1-3]	Устный опрос
10.3.	Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении.		2				[1-3]	Тест*
Тема 11. Сложноподчиненное предложение								
11.1.	Порядок слов в главном и придаточном предложении.					2	[1-3]	Устный опрос
11.2.	Порядок слов в бессоюзном сложноподчиненном предложении.					2	[1-3]	Защита проекта*
11.3.	Придаточное дополнительное предложение с союзом dass.		2				[1-3]	
11.4	Придаточное предложение причины с союзом weil.		2				[1-3]	Контрольная работа*
	Всего за 3 семестр		**38**			**30**		
	Итого		**62**			**42**		

* мероприятия текущего контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	Семинарские занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Тема 1. Знакомство.								
1.1.	Приветствие, прощание (обращение на Вы)		2				[1-3]	
1.2.	Приветствие, прощание (обращение на ты)		2				[1-3]	Диалогическое взаимодействие*
1.3.	Знакомство, представление (обращение на Вы)		2				[1-3]	Устный опрос*
1.4.	Знакомство, представление (обращение на ты).					2	[1-3]	Устный опрос
1.5.	Представление в других странах. Страны и национальности, языки		2				[1-3]	Тест*
Тема 2. Биография и семья								
2.1.	Биография. Имя, фамилия, адрес, возраст, дата и место рождения. Цифры от 1 до 100.		2				[1-3]	
2.2.	Гражданство, семейное положение, образование, род занятий.					2	[1-3]	Устный опрос
2.3.	Общая характеристика семьи.		2				[1-3]	
2.4.	Состав семьи, близкие и дальние родственники.					2	[1-3]	Устный опрос

2.5.	Моя семья, семейные отношения. Родственные отношения.							Тест*
Тема 3. В городе.								
3.1.	В кафе: напитки и блюда. Разговор на улице.		2				[1-3]	
3.2.	Поиск мест и зданий в городе.					2	[1-3]	Устный опрос
3.3.	Бронирование номера в отеле.		2				[1-3]	Диалогическое взаимодействие*
3.4.	Написание электронного письма.					2	[1-3]	Тест*
Тема 4. Распорядок дня.								
4.1.	Обозначение времени.		2				[1-3]	
4.2.	Время суток, дни недели.					2	[1-3]	Защита проекта
4.3.	Приглашение, согласие, отказ.		2					
4.4.	Поход с другом в кино, на концерт, на выставку.		2				[1-3]	Контрольная работа*
	Всего за 2 семестр		**24**			**12**		
3 семестр								
Тема 5. Питание.								
5.1.	Продукты питания, напитки.		2				[1-3]	
5.2.	Общественные места питания.		2				[1-3]	
5.3.	Приготовление и приём пищи.					2	[1-3]	Устный опрос
5.4.	Рецепты любимых блюд.		2					Монологическое высказывание*
5.5.	Приём гостей. Посуда. Завтрак, обед и ужин.					2		Тест*
Тема 6. Вчера и сегодня.								
6.1.	Ежедневная рутина.		2				[1-3]	
6.2.	Рассказ о вчерашнем дне.		2				[1-3]	
6.3.	Распорядок дня.					2		Устный опрос
6.4.	Ведение смол-тока в офисе.		2					Диалогическое взаимодействие
6.5.	Учеба в университете.					2		Устный опрос
Тема 7. Путешествия.								
7.1.	Путешествия, поездки.		2				[1-3]	

7.2.	Транспортные средства.		2				[1-3]	
7.3.	Дорога в университет / на работу.					2	[1-3]	Устный опрос
7.4.	Рассказ об отпуске.		2					Монологическое высказывание*
7.5.	Написание открытки из отпуска.					2		Устный опрос
Тема 8. Мода.								
8.1.	Мода и одежда.		2				[1-3]	
8.2.	Размер, форма, цвет одежды.					2	[1-3]	Устный опрос
8.3.	Покупка одежды.		2				[1-3]	Диалогическое взаимодействие*
8.4.	Заказ товаров в интернете.					2	[1-3]	Тест*
Тема 9. Рабочий день.								
9.1.	Мой рабочий и выходной день.		2				[1-3]	
9.2.	Рабочий и выходной день моих близких.					2	[1-3]	Устный опрос
9.3.	Повседневные занятия.		2				[1-3]	Контрольная работа*
Тема 10. Свободное время и здоровье.								
10.1.	Хобби, развлечения. Увлечения. Каникулы.		2				[1-3]	
10.2.	Свободное время, отдых.					2	[1-3]	Устный опрос
10.3.	Части тела. Поход к врачу. Болезни.		2				[1-3]	Диалогическое взаимодействие*
10.4.	Здоровый образ жизни.					2	[1-3]	Тест*
Тема 11. Жилье.								
11.1.	Предметы мебели, интерьер.		2				[1-3]	
11.2.	Покупка предметов мебели и интерьера, их стоимость.					2	[1-3]	Устный опрос
11.3.	Описание жилья.		2					Монологическое высказывание*
11.4.	Описание жилья. Преимущества и недостатки разных видов жилья.					2	[1-3]	Устный опрос
11.5.	Домашние обязанности.					2		Устный опрос
Тема 12. Поездка в другой город.								
12.1.	Достопримечательности.		2				[1-3]	
12.2.	Туристическая информация.					2	[1-3]	Защита проекта

12.3.	Приглашение на праздник.		2				[1-3]	Контрольная работа*
	Всего за 3 семестр		**38**			**30**		
4 семестр								
Тема 13. Человек и его окружение								
13.1	Род занятий		2				[4-7]	
13.2	Семейное положение и повседневные хлопоты					2	[4-7]	Устный опрос
13.3	Обязанности по дому		2				[4-7]	
13.4	Учёба и образование					2	[4-7]	Устный опрос*
13.5	Досуг: желания и возможности					2	[4-7]	Устный опрос
13.6	Способности человека: продолжительность рабочего дня		2				[4-7]	Тест*
Тема 14. Отдых во время отпуска								
14.1	Туристические объекты		2				[4-7]	
14.2	Достопримечательности Германии					2	[4-7]	Устный опрос
14.3	Достопримечательности Беларуси					2	[4-7]	Устный опрос*
14.4	Посещение зоопарка		2				[4-7]	
14.5	Домашние животные					2	[4-7]	Устный опрос
14.6	Отдых на любой вкус		2				[4-7]	Контрольная работа*
Тема 15. Питание: польза и удовольствие								
15.1	Традиции питания и пищевые привычки		2				[4-7]	
15.2	Основные продукты питания					2	[4-7]	Устный опрос
15.3	Кулинария как хобби		2				[4-7]	
15.4	Рецепты блюд и кулинарные блоги					2	[4-7]	Устный опрос*
15.5	Посещение ресторана					2	[4-7]	Устный опрос
15.6	Национальная кухня		2				[4-7]	Тест*
Тема 16. Трудоустройство: работа в офисе								
16.1	Устройство на работу в офис		2				[4-7]	
16.2	Собеседование, интервью: организация деловой встречи.					2	[4-7]	Устный опрос
16.3	Виды трудовой деятельности и планирование рабочего времени					2	[4-7]	Устный опрос*
16.4	Работа в режиме многозадачности и смена					2	[4-7]	Устный опрос

16.4	Работа в режиме многозадачности и смена места работы					2	[4-7]	Устный опрос
16.5	Разговор по телефону.		2				[4-7]	Диалогическое взаимодействие*
16.6	Офисный этикет.		2				[4-7]	Контрольная работа*
Тема 17. Образование								
17.1	Учеба и жизнь студентов в Беларуси и немецкоговорящих странах.		2				[4-7]	
17.2	Рабочий день и его организация					2	[4-7]	Устный опрос
17.3	Школьная жизнь					2	[4-7]	Устный опрос*
17.4	Система образования в Германии					2	[4-7]	Устный опрос
17.5	Образование в Беларуси.		2				[4-7]	Презентация
17.6	Поступление в университет		2				[4-7]	Тест*
Тема 18. Семья: С чего начинается счастье?								
18.1	Межличностные отношения: любовь, уважение, дружба		2				[4-7]	
18.2	Семейная жизнь					2	[4-7]	Устный опрос
18.3	Свадьба – самый счастливый день в жизни?		2				[4-7]	
18.4	Свадебные обычаи в Беларуси					2	[4-7]	Устный опрос*
18.5	Бытовые проблемы и их решения: радость шоппинга					2	[4-7]	Устный опрос
18.6	Будни современной семьи: торговые центры против интернет-магазинов		2				[4-7]	Контрольная работа*
Тема 19. Изучение языков и мобильность								
19.1	Зачем нужен немецкий язык?		2				[4-7]	
19.2	Универсальный язык: миф или реальность?					2	[4-7]	Устный опрос*
19.3	Учебные занятия: современные методики изучения иностранного языка		2				[4-7]	
19.4	Отдых в Беларуси. Беларусь: географическое положение, ландшафты климат, города и деревни					2	[4-7]	Презентация*
19.5	Отдых за границей: страны, столицы, города, географическое положение, достопримечательности					2	[4-7]	Устный опрос

19.6	Впечатления от поездки		2				[4-7]	Тест*
Тема 20. Средства массовой информации								
20.1	Роль СМИ в жизни современного общества		2				[4-7]	
20.2	Газеты: эпоха многозадачности					2	[4-7]	Устный опрос
20.3	Журналы: тренды медиапотребления		2				[4-7]	
20.4	Телевидение: Интернет против телевидения					2	[4-7]	Устный опрос*
20.5	Радио: Информационное радиовещание					2	[4-7]	Устный опрос
20.6	Информационная гигиена		2				[4-7]	Контрольная работа*
Тема 21. Наука и техника								
21.1	Выдающиеся личности и их изобретения: изобретения, изменившие мир		2				[4-7]	
21.2	Роль науки и техники в современном обществе жизнь					2	[4-7]	Устный опрос
21.3	Ремонт бытовой техники					2	[4-7]	Устный опрос*
21.4	Научные достижения и открытия: всегда ли новое лучше старого?		2				[4-7]	Презентация*
21.5	Смартфон в жизни современного человека.					2	[4-7]	Устный опрос
21.6	Осознанное потребление		2				[4-7]	Тест*
22. Спорт и здоровый образ жизни								
22.1	Спорт: популярные направления молодежного спорта.		2				[4-7]	
22.2	Спортивные игры: Спорт в жизни современного человека.					2	[4-7]	Устный опрос*
22.3	Проблемы сидячего образа жизни		2				[4-7]	
22.4	Система здравоохранения					2	[4-7]	Устный опрос
22.5	Профилактика заболеваний		2				[4-7]	Контрольная работа*
23. Современный город								
23.1	Ориентация в городе: экскурсия в город		2				[4-7]	
23.2	Крупнейшие города Германии: отдыхать или фотографировать?					2	[4-7]	Устный опрос
23.3	Крупнейшие города Беларуси: Город с богатой историей		2				[4-7]	
23.4	Современное жилье: дом мечты					2	[4-7]	Устный опрос*

23.5	Мебель и удобства: обустройство квартиры					2	[4-7]	Устный опрос
23.6	Проблемы большого города: отношения с соседями		2				[4-7]	Тест*
24. Семейные традиции								
24.1	Семейное древо и история рода		2				[4-7]	
24.2	Семейные праздники					2	[4-7]	Защита проекта
24.3	Подготовка к празднику: новогодние и рождественские традиции					2	[4-7]	Устный опрос*
24.4	Искусство дарить подарки					2	[4-7]	Диалогическое взаимодействие*
24.5	Традиционная кухня: семейные рецепты		2				[4-7]	
24.6	Национальные праздники: поздравления и пожелания					2	[4-7]	Устный опрос
24.7	Приглашение на музыкальный фестиваль		2				[4-7]	Контрольная работа*
	Итого		**72**			**72**		
5 семестр								
Тема 25. Повседневная жизнь.								
25.1	Распорядок дня.		2				[5, 11, 12]	
25.2	Радостные и грустные моменты в повседневной жизни.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
25.3	Рациональное распределение времени.		2				[5, 11, 12]	Монологическое высказывание*
25.4	Повседневные занятия в прошлом и сейчас.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
25.5	Хобби, интересы, любимое занятие.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
25.6	Свободное время в семье.		2				[5, 11, 12]	
Тема 26. Культура питания. Прием пищи. Покупка продуктов.								
26.1	Любимые и нелюбимые блюда.		2				[5, 11, 12]	
26.2	Предпочтения в еде.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
26.3	Общественные места питания.		2				[5, 11, 12]	
26.4	Посещение столовой, кафе, ресторана.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
26.5	Особенности и традиции питания в Германии.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
25.6	Особенности и традиции питания в		2				[5, 11, 12]	Тест*

	Беларуси.							
Тема 27. Профессия.								
27.1	Работа, практика.		2				[5, 11, 12]	
27.2	Проблема выбора профессии: важные аспекты.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
27.3	Будущая профессия.		2				[5, 11, 12]	Монологическое высказывание*
27.4	Устройство на работу.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
27.5	Собеседование.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
27.6	Творческий подход к работе		2				[5, 11, 12]	Тест*
Тема 28. Учись учиться.								
28.1	Запоминание информации: как устроен мозг.		2				[5, 11, 12]	
28.2	Типы восприятия информации: визаулы, аудиалы, кинестетики, дискреты.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
28.3	Обработка информации: писать рукой или печатать на компьютере.		2				[5, 11, 12]	Монологическое высказывание*
28.4	Зачем знания, если есть гугл?					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
28.5	Концепция непрерывного обучения и ее преимущества.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
28.6	Дополнительное образование в Германии.		2				[5, 11, 12]	
Тема 29. Путешествие.								
29.1	Цели путешествия.		2				[5, 11, 12]	
29.2	Подготовка к путешествию: планирование и резервирование.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
29.3	Поездка.		2				[5, 11, 12]	
29.4	Путешествие мечты.					2	[5, 11, 12]	Защита проекта
29.5	Отдых в Германии и в Беларуси.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
29.6	Активный и пассивный отдых: преимущества и недостатки.		2				[5, 11, 12]	Монологическое высказывание*
Тема 30. Здоровый образ жизни.								
30.1	Человеческий организм, физическое состояние человека.		2				[5, 11, 12]	

30.2	Хорошие и вредные привычки.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
30.3	Наиболее распространенные жалобы и болезни.		2				[5, 11, 12]	
30.4	Фитнесбраслеты и приложения для отслеживания состояния здоровья: за и против.					2	[5, 11, 12]	Дискуссия
30.5	Короткий дневной сон: влияние на состояние здоровья.					2	[5, 11, 12]	Устный опрос
30.6	Средства народной медицины.		2				[5, 11, 12]	Контрольная работа*
	Всего за 5 семестр		**36**			**36**		
	Итого		**170**			**150**		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Основная:

1. Завьялова,В. М. Практический курс немецкого языка : для начинающих : учебник / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – 11 издание. v Москва : КДУ, 2020. – 864 с.

2. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : [фонетика, интересные тексты и диалоги, грамматика, упражнения с ответами] : [учебное пособие] / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2023. – 511 с.

3. Вводный курс немецкого языка : методическое пособие для студентов 1-2-го курсов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык и второй иностранный язык» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет», кафедра романо-германской и русской филологии ; составитель Ю. Н. Хоружая. – Москва : Флинта, 2022. – 87 с.

Дополнительная:

4. Зарецкая, Е. В. Практическая фонетика немецкого языка = Praktische deutsche Phonetik : учеб. для вузов / Е. В. Зарецкая. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2013. – 328 с. + 1 CD.

5. Левковская, К. А. Немецкий язык: фонетика, грамматика, лексика : учеб. для вузов / К. А. Левковская. – 2-е изд. – М. : Академия, 2004. – 368 с.

5. Щербакова, Л. Г. Практическая фонетика немецкого языка = Praktische deutsche Phonetik : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Щербакова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 223 с.

ЛИТЕРАТУРА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Основная:

1. Нестерук, И. Ф. Немецкий язык. Дискурсивная практика = Deutsche sprache. Praktischer diskurs: учебное пособие / И. Ф. Нестерук, Т. А. Кальчук, И. П. Королюк. – Минск: РИВШ , 2018. – 251 с.

2. Лапушинская, Н. О. Немецкий язык. Практический курс = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие / Н. О. Лапушинская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024. – 278 с.

3. Листвин, Д. А. Практический курс немецкого с ключами / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2023. – 349 с.

4. Катаева,А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – 4 издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2023. – 268 с.

5. Шевцова, В. А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык = Mundliche und Schriftliche Sprachpraxis. Deutsch : учеб. пособие / В. А. Шевцова, Р. А. Плавинский, Т. П. Бахун. – Минск : Выш. шк., 2020. – 192 с.

Дополнительная:

6. Habersack, Ch. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. A 2.1 / Charlotte Habersack. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 99 S. – Lerner-DVD-ROM.

7. Habersack, Ch. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. A 2.2 / Charlotte Habersack. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 97 S. – Lerner-DVD-ROM.

8. Breitsameter, A. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch. A 2.1. / Anna Breitsameter. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 108 S. – Audio-CD1 Lektion 1-12.

9. Breitsameter, A. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch. A 2.2. / Anna Breitsameter. – 1. Auflage. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 109 S. – Audio-CD2 Lektion 13-24.

10. Buscha, A. Spektrum. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A2+ / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : Schubert-Verlag, 2018. – 288 S.

11. Braun-Podeschwa, J. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. B 1.1 – Ismaning: Hueber Verlag, 2014.– 101 S. + Lerner-DVD-ROM.

12. Breitsameter, A. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. B 1.1 – Ismaning: Hueber Verlag, 2014. – 116 S. + Audio-CD1 Lektion 1–12.

ЛИТЕРАТУРА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Основная:

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка (с электронным приложением) : учебное пособие / Д. А. Паремская. – 20 издание. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 351 с.

2. Лапушинская, Н. О. Немецкий язык. Практический курс = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие / Н. О. Лапушинская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024. – 278 с.

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1–A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Юрайт, 2023. – 352 с.

Дополнительная:

4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – 4 издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2023. – 268 с.

5. Buscha, A. Spektrum Deutsch A2+ : integriertes kurs / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : Schubert Verlag, 2023. – 310 S.

6. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка : Морфология : учеб. пособие для вузов / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. – Минск : Выш. шк., 2016. – 479 с.

7. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка : Синтаксис : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись ; рец.: А. Ф. Будько, В. А. Шевцова. – Минск : Выш. шк., 2016. – 231 с.

В.О. Нехорошкер

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

2 семестр (12 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Среднеязычные гласные [e:], [ɛ:], [ɛ], [ə].	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Огубленные гласные заднего ряда [o:], [ɔ], [u:], [ʊ].	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Немецкие дифтонги. Неслоговые гласные.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Сонорные согласные [m], [n].	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Щелевые согласные [s], [z], [f], [v]. Ассимиляция.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Аккомодация. Сонорный согласный [ŋ].	Подготовка проекта «Немецкие согласные в потоке речи. Виды модификаций немецких согласных»	Защита проекта

Проект «Немецкие согласные в потоке речи. Виды модификаций немецких согласных»

Формат: индивидуальная работа

Цель: формирование навыков артикуляции и перцептивной дифференциации немецких согласных фонем, а также их модификаций в потоке речи и понимание основных комбинаторно-позиционных вариантов.

Вид: выразительное воспроизведение текста наизусть (стихотворения или прозы).

Срок: месяц

Этапы:

– подготовительный этап: ознакомление с фонетическими особенностями текста; работа с транскрипцией: изучение фонем и их произношения; определение ударения и интонационных моделей; обсуждение сложных для произношения согласных звуков, их модификации (ассимиляция, упрощение, редукция).

– этап планирования: разбивка текста на небольшие смысловые отрезки; определение логических частей текста; создание схемы произношения с акцентом на модификации согласных.

– работа над проектом: подготовка к презентации стихотворного или прозаического текста.

– представление результатов проекта: произношение отрывка наизусть с акцентом на артикуляцию и модификации согласных.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– коммуникативные компетенции: способность презентовать результаты своей работы, включая использование фонетических терминов.

– аналитические и критическое мышление: умение анализировать полученные сведения о согласных фонемах, а также формировать собственное мнение о использования их в речи.

3 семестр (30 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Ударные и безударные слоги.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Зависимость длительности гласного звука от типа слога.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Градация словесного ударения по силе в сложных словах: главное и второстепенное ударение.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Место основного фразового ударения в немецкой речи.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Градация фразовых ударений.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Фразовое ударение в экспрессивной речи.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Понятие просодии и интонации	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Терминальное движение тона	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Компоненты фразовой просодии и их функции	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Просодическая структура восклицательного предложения	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Просодическая структура бессоюзного сложного предложения	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Сегментация фразы	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Специфика немецкой фразовой мелодии	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Правила движения тона в подчинительных предложениях.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Проект: Взаимодействие подчинительных и сочинительных синтагм в одной фразе.	Подготовка проекта	Защита проекта

Проект «Фонетическое взаимодействие синтагм в немецком языке»

Формат: индивидуальная работа

Цель: изучение структуры многосинтагменных фраз в немецком языке с акцентом на подчинительные и сочинительные синтагмы, а также формирование навыков анализа и восприятия таких фраз в устной и письменной речи.

Вид: выразительное воспроизведение текста наизусть (стихотворения или прозы).

Срок: месяц

Этапы:

– подготовительный этап: изучение теоретического материала о подчинительных и сочинительных синтагмах; понимание их характеристик и функций в предложениях; анализ примеров предложений с использованием различных синтагм.

– работа над проектом: составление списка фраз, содержащих как подчинительные, так и сочинительные синтагмы; сбор примеров из литературы, новостей или устной речи; отмечать фонетические особенности и интонационные контуры в собранных фразах; анализ многосинтагменных фраз; определение синтаксической структуры предложений; классификация синтагм по типам и их взаимодействию в предложении; изучение фонетического оформления синтагм в потоке речи.

– представление результатов проекта: подготовка презентации; представление анализа собственной работы; обсуждение в группе.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– коммуникативные компетенции: способность излагать информацию ясно и структурированно, эффективно взаимодействовать с другими участниками при обсуждении результатов.

– аналитические и критическое мышление: умение анализировать сложные предложения, выделяя подчинительные и сочинительные синтагмы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

2 семестр (12 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Определение рода по значению.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Категория числа.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Употребление определенного артикля	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Употребление артиклей с географическими названиями. Склонение артикля.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях. Тест
Глагол werden в Präsens. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях. Тест
Категория времени. Образование временных форм Präsens слабых глаголов; сильных глаголов; неправильных глаголов.	Подготовка проекта «Präsens (Starke Verben)»	Защита проекта

Проект по теме «Präsens (Starke Verben)»

Формат: индивидуальная работа

Цель: формирование навыков правильного образования и употребления временных форм Präsens для сильных глаголов в немецком языке, а также понимание их синтаксической и семантической роли в предложении.

Вид: выразительное воспроизведение текста наизусть (стихотворения или прозы).

Срок: месяц

Этапы:

– подготовительный этап: изучение теоретического материала о сильных глаголах и их изменениях в Präsens; определение сильных глаголов и их отличия от слабых; примеры сильных глаголов, употребляемых в Präsens.

– информационный этап: составление списка сильных глаголов и их форм в Präsens; создание таблицы с примерами; обращение к справочным материалам и учебникам.

– работа над проектом: написание текста, в котором используются сильные глаголы в Präsens; описание повседневной жизни или короткий рассказ; выделение используемых сильных глаголов и их форм в тексте.

– представление результатов проекта: подготовка презентации; резентация своего текста с акцентом на образовании Präsens; обсуждение трудностей и успешных моментов в применении сильных глаголов.

Ключевые компетенции, развиваемые в рамках проекта:

– коммуникативные компетенции: способность излагать информацию четко и последовательно, а также эффективно взаимодействовать с другими участниками при обсуждении.

– аналитические и критическое мышление: умение анализировать формы глаголов, выделять особенности сильных глаголов и их использования в предложениях.

3 семестр (30 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Правила согласования: как предикативные прилагательные соотносятся с подлежащим в числе и роде.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Употребление количественных числительных для обозначения года.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Склонение и употребление местоимений.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Многозначность предлогов.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: in, an, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Предлоги, требующие дательного падежа: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Определение наречия и его роль в предложении.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Порядок слов в простом нераспространенном предложении.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Прямой и обратный порядок слов в простом распространенном предложении.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Место отрицания nicht в	Выполнение практических	Устный опрос на аудиторных

предложении.	заданий	занятиях
Союзы: und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, oder, denn, darum.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Порядок слов в главном и придаточном предложении	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Порядок слов в бессоюзном сложноподчиненном предложении.	Подготовка проекта «Придаточные предложения с weil»	Защита проекта

Проект по теме «Придаточные предложения с weil»

Формат: индивидуальная работа

Цель: создание интеллект-карты; изучение структуры придаточных предложений с использованием союза «weil»; понимание функций придаточных предложений в предложении и их взаимосвязи с главными предложениями; риминение полученных знаний на практике.

Срок: месяц

Этапы:

– подготовительный этап: подбор информации о придаточных предложениях с «weil», включая: теоретические аспекты (определение, структура, примеры); роль «weil» в предложении и его влияние на порядок слов; составление плана для более детального изучения темы.

– работа над проектом: создание интеллект-карты: представление информации о придаточных предложениях с «weil», включая примеры и правила; указание на особенности построения предложений, влияние «weil» на порядок слов.

– представление результатов проекта: презентация своей интеллект-карты: объяснение структуры придаточных предложений с «weil»; примеры, показывающие использование «weil» в речи.

Конечный продукт: представленная в цифровом формате интеллект-карта.

Сформированные **компетенции:**

– умение использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;

– владение грамматическими нормами немецкого языка, включая употребление «weil» в предложениях;

– навыки доступного объяснения грамматических явлений на немецком языке, иллюстрируя их примерами.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

2 семестр (12 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Знакомство, представление (обращение на ты).	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Гражданство, семейное положение, образование, род занятий.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Состав семьи, близкие и дальние родственники.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Поиск мест и зданий в городе.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Написание электронного письма.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Время суток, дни недели.	Подготовка проекта «Mein Lieblingdtag»	Защита проекта

Проект по теме «Mein Lieblingsdtag»

Формат: индивидуальная работа

Цель: выразить свои мысли и чувства о любимом дне недели на немецком языке; развить навыки письменной и устной речи, а также умения составлять структурированные тексты.

Срок: неделя

Этапы:

– подготовительный этап: описание того, почему именно этот день недели является любимым; подбор слов и выражений, связанных с различными видами активности в этот день; составление плана текста, в котором будет отражена основная мысль.

– работа над проектом: создание презентации; подготовка текста устного монологического высказывания.

– представление результатов проекта: представление презентации и выступление с устным монологическим высказыванием; ответы на вопросы по теме.

Сформированные **компетенции:**

– исследовательские компетенции: умение находить, анализировать и использовать информацию, связанную с заданной задачей.

– информационные компетенции: навыки работы с различными источниками данных для сбора и обработки информации.

– аналитические и критическое мышление: умение анализировать полученные сведения и формировать собственное мнение.

3 семестр (30 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Приготовление и приём пищи.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Приём гостей. Посуда. Завтрак, обед и ужин.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях. Тест
Распорядок дня.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Учеба в университете.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Дорога в университет / на работу.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Написание открытки из отпуска.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Размер, форма, цвет одежды.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Заказ товаров в интернете.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях. Тест
Рабочий и выходной день моих близких.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Свободное время, отдых.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Здоровый образ жизни.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях. Тест
Покупка предметов мебели и интерьера, их стоимость.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Описание жилья. Преимущества и недостатки разных видов жилья.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Домашние обязанности.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Туристическая информация.	Подготовка проекта «Приглашение на праздник»	Защита проекта

Проект по теме «Приглашение на праздник».

Формат: Индивидуальная работа

Цель: развить навыки составления и оформления приглашений на различные праздники на немецком языке; ознакомиться с культурными аспектами приглашений и их оформлением в немецкоговорящих странах.

Срок: неделя

Этапы:

– подготовительный этап: изучение типов праздников и традиций, связанных с ними (например, дни рождения, свадьбы, рождественские праздники); подбор информации о необходимых элементах приглашения: заголовок и сновные сведения (дата, время, место).

– работа над проектом: создание образца приглашения на праздник: написание текста на немецком языке, используя правильно структурированные фразы; включение необходимых деталей: кто приглашает, кто приглашается, когда и где пройдёт праздник, программа мероприятия; использование вежливых форм и культурных норм в тексте приглашения.

Конечный продукт: составленный текст приглашения на праздник на немецком языке.

Сформированные **компетенции:**

– умение грамотно и структурированно составлять тексты на немецком языке;

– развитие навыков творческого подхода к оформлению приглашений;

– знание культурных традиций и особенностей общения на немецком языке.

4 семестр (72 часа)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Семейное положение и повседневные хлопоты	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Учеба и образование	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Досуг: желания и возможности	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Достопримечательности Германии	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Достопримечательности Беларуси	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Домашние животные	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Основные продукты питания	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Рецепт блюд и кулинарные блоги	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Посещение ресторана	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Собеседование, интервью: организация деловой встречи	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Виды трудовой деятельности и планирование рабочего времени	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Работа в режиме многозадачности и смена места работы	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях

Рабочий день и его организация	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Школьная жизнь	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Система образования в Германии	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Семейная жизнь	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Свадебные обычаи в Беларуси	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Бытовые проблемы и их решения: радость шоппинга	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Универсальный язык: миф или реальность?	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Отдых в Беларуси. Беларусь: географическое положение, ландшафты, климат, города и деревни	Выполнение практических заданий	Презентация
Отдых за границей: страны, столицы, города, географическое положение, достопримечательности	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Газеты: эпоха многозадачности	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Телевидение: Интернет против телевидения	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Радио: Информационное радиовещание	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Роль науки и техники в современном обществе	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Ремонт бытовой техники	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Смартфон в жизни современного человека	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Спортивные игры: Спорт в жизни современного человека	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Система здравоохранения	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Крупнейшие города Германии: отдыхать или фотографировать?	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Современное жилье: дом мечты	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Мебель и удобства: обустройство квартиры	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Семейные праздники	Подготовка к проекту: «Праздники в моей семье»	Защита проекта
Подготовка к празднику: новогодние и рождественские традиции	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Искусство дарить подарки	Выполнение практических	Диалогическое взамодействие

	заданий	
Национальные праздники: поздравления и пожелания	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях

Проект по теме «Праздники в моей семье».

Формат: Индивидуальная работа

Цель: развить навыки описания семейных праздников и традиций на немецком языке; научиться рассказывать о праздничных событиях в своей семье, используя лексику по теме.

Срок: неделя

Этапы:

– изучить типы семейных праздников (день рождения, Новый год, Пасха, Рождество, свадьба, юбилей, выпускной и др.). Подобрать лексику для описания праздника: дата, подготовка, гости, подарки, угощения, традиционные действия, эмоции. Составить список ключевых фраз для рассказа о празднике.

– работа над проектом: выбрать один семейный праздник, который будет описан в проекте; составить связный текст на немецком языке (объём 15-20 предложений); создать презентацию к выступлению.

Конечный продукт: составленный текст высказывания по теме и презентация на немецком языке.

Форма контроля: устное выступление на занятии с презентацией.

Сформированные **компетенции:**

– умение грамотно и структурированно составлять тексты на немецком языке и выступать с монологическим высказыванием на немецком языке;

– развитие навыков творческого подхода к оформлению презентации;

– знание культурных традиций и особенностей общения на немецком языке.

5 семестр

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Радостные и грустные моменты в повседневной жизни	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Повседневные занятия в прошлом и сейчас	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Хобби, интересы, любимое занятие.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Предпочтения в еде.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Посещение столовой, кафе, ресторана.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Особенности и традиции питания в Германии.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Проблема выбора профессии: важные аспекты.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях

Устройство на работу.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Собеседование.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Типы восприятия информации: визуалы, аудиалы, кинестетики, дискреты.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Зачем знания, если есть гугл?	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Концепция непрерывного обучения и ее преимущества.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Подготовка к путешествию: планирование и резервирование	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Путешествие мечты	Подготовка проекта: Мое идеальное путешествие	Защита проекта
Отдых в Германии и в Беларуси	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Хорошие и вредные привычки	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Фитнесбраслеты и приложения для отслеживания состояния здоровья: за и против	Выполнение практических заданий	Дискуссия
Короткий дневной сон: влияние на состояние здоровья.	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях

Проект по теме «Мое идеальное путешествие».

Формат: Индивидуальная работа

Цель: развить навыки планирования путешествия и описания своего идеального путешествия на немецком языке; научиться рассказывать о свое идеальном путешествие и всех его аспектов на немецком языке; развить навыки презентации результатов своего проекта на немецком языке.

Срок: неделя

Этапы:

– изучить лексику по теме: бронирование отеля, покупка необходимых вещей; выбор экскурсий. Составить список ключевых фраз для рассказа о путешествии.

– работа над проектом: составить план подготовки к проекту и план путешествия; составить связный текст на немецком языке (объём 20-25 предложений); создать презентацию к выступлению.

Конечный продукт: составленный текст высказывания по теме и презентация на немецком языке.

Форма контроля: устное выступление на занятии с презентацией.

Сформированные **компетенции:**

– умение грамотно и структурированно составлять тексты на немецком языке и выступать с монологическим высказыванием на немецком языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

2 семестр

1 вопрос:

Характеристика, артикуляция изученных звуков, примеры слов с указанным звуком.

2 вопрос:

Воспроизведение наизусть диалога с изученными звуками.

3 вопрос:

Чтение вслух слов в транскрипции и транскрибирование слов.

3 семестр

1 вопрос:

Теоретический вопрос по просодическим явлениям немецкого языка.

1. Правила слогоделения в немецком языке.
2. Ударные и безударные слоги.
3. Открытые, закрытые и условно-закрытые слоги.
4. Словесное ударение, его характер, его позиция в простых и производных словах.
5. Ударение в аббревиатурах и иноязычных словах.
6. Место основного фразового ударения в немецкой речи.
7. Соотношение между фразовым и словесным ударением
8. Фразовое ударение в нейтральной речи.
9. Фразовое ударение в экспрессивной речи.
10. Фразовое ударение и актуальное членение предложения.
11. Смыслоразличительные функции интонации.
12. Взаимодействие интонации и порядка слов при актуальном членении фразы.
13. Интонационные модели повествовательных фраз.
14. Интонационные модели общего, частного и альтернативного вопроса.
15. Интонационные модели побуждения.
16. Просодическая структура фраз с обращением.
17. Просодическая структура фраз с прямой речью.
18. Просодическая структура фраз с перечислением.
19. Просодическая структура вводности.
20. Направление движения тона во многосинтагменных фразах, содержащих подчинительные и сочинительные синтагмы различных типов.

2 вопрос:

Анализ явлений ассимиляции в сочетаниях согласных звуков.

3 вопрос:

Чтение неразмеченного отрывка оригинального текста с последующим анализом интонационных моделей и звуковых явлений.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

2 семестр

1. Имя существительное. Категория рода.
2. Род имен существительных.
3. Определение рода по значению.
4. Определение рода по словообразовательным суффиксам.
5. Категория числа. Пять типов образования множественного числа.
6. Категория падежа.
7. Виды артиклей.
8. Категория определенности и неопределенности, общего и частичного.
9. Категории и виды глаголов.
10. Спряжение глаголов: слабые, сильные, модальные, нерегулярные. Глагол werden в Präsens.

3 семестр

1. Имя прилагательное. Предикативное употребление прилагательных.
2. Образование и употребление количественных числительных.
3. Употребление количественных числительных для обозначения года. Образование и употребление порядковых числительных.
4. Склонение и употребление местоимений. Употребление безличного местоимения es в качестве подлежащего.
5. Многозначность предлогов. Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: in, an, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen.
6. Порядок слов в простом нераспространенном предложении.
7. Прямой и обратный порядок слов в простом распространенном предложении.
8. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом.
9. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, oder, denn, darum.
10. Придаточное дополнительное предложение с союзом dass.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

2 семестр

1. Kurz über sich.
2. Begrüßung und Abschied in verschiedenen Ländern.
3. Meine Familie.
4. Mein Studium.
5. Mein zukünftiger Beruf.
6. Mein Haus, meine Wohnung.
7. Café-Besuch: Meine Lieblingsgetränke und Mahlzeiten.
8. Mein Tagesablauf.
9. Meine Freizeitgestaltung.
10. Mit einem Freund ins Kino gehen.

3 семестр

1. Mein Lieblingsessen.
2. Mein Lieblingsgericht: Rezept.
3. Mein Tag.
4. Eine Reise in eine andere Stadt.
5. Der Weg zur Universität / zur Arbeit.
6. Mein Urlaub.
7. Modische Vorlieben.
8. Meine täglichen Aktivitäten.
9. Hobby und Unterhaltung.
10. Mein Haus / meine Wohnung.

5 семестр

1. Mein Alltag.
2. Tatigkeiten im Alltag.
3. Ärger und Freude im Alltag.
4. Zufriedenheit im Alltag.
5. Freizeitgestaltung.
6. Spannung bis zum Schluss.
7. Lieblingsgerichte berühmter Künstler.
8. Essgewohnheiten und gesunde Ernährung in Deutschland.
9. Was ist im Berufsleben wichtig?
10. latigkeiten im Beruf.
11. Berufliche Korrespondenz.
12. Merken oder vergessen? Wie unser Gehirn funktioniert.
13. Wie lernen Sie am besten?
14. Meine Lernerfahrungen.

15. Bildung für alle.
16. Meine Lieblingsstadt.
17. Beliebte Museen in Deutschland.
18. Was finden Sie in einer Stadt wichtig?
19. Grüne Städte.
20. Bekannte Museen.
21. Was Führungskräfte für ihre Gesundheit tun.
22. Gesund und fit im Alltag.
23. Präsentation: Fitnessarmbänder und Gesundheits-Apps.
24. Power-Nap: Das Schläfchen zwischendurch.
25. Medikamente aus Omas Apotheke.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

4 семестр

1. Hauspflichten und Rollenverteilung im Haushalt.
2. Alltag und Freizeitaktivitäten von Studierenden und Berufstätigen: Ähnlichkeiten und Unterschiede.
3. Was ist besser: Teilzeitarbeit oder Vollzeitarbeit?
4. Endlich Ferien! – Suchen wir ein Ausflugsziel oder bleiben lieber zu Hause
5. „Da kann ich wirklich meinen Urlaub genießen!“: Urlaub am Meer oder in den Bergen?
6. Tiere im Haus und in der Wohnung: Brauchen Menschen Haustiere?
7. Tiere im Zoo – ja oder nein?
8. Was ist gesunde Ernährung?
9. „Im Supermarkt ist alles billiger“: Wo kauft man am liebsten ein
10. Kochsendungen im Fernsehen / auf YouTube
11. Was ist besser: Zu Hause kochen oder in einem Restaurant essen?
12. Was erwartet einen, wenn man einen Job im Büro hat?
13. Richtige Zeitplanung am Arbeitsplatz: Ist das wirklich möglich?
14. Sind die Umgangsformen im Beruf wichtig?
15. Meine Schulzeit: Spaß oder Stress?
16. Schule und Lernen in Deutschland und Belarus
17. „Ich möchte unbedingt studieren!“: Bedeutet ein Studium bessere Berufschancen?
18. Tagesablauf eines Jugendlichen
19. „Gehen wir in die Mall?“: Einkaufen im Einkaufszentrum
20. „… das bestelle ich einfach online!“ Ist es gut, wenn wir alles im Internet – kaufen?
21. Ist Sprachenlernen mit PC effektiv?
22. „Ich kann Englisch – das reich doch!“: Braucht man noch weitere Fremdsprachen außer Englisch?
23. „Nächsten Sommer fahre ich nach …“: Urlaub und Reisen
24. Soll man ins Ausland reisen oder sich im Heimatland erholen
25. Medienkonsum verschiedener Altersgruppen
26. Leben ohne Internet – geht’s noch?
27. Alltag mit oder ohne Nachrichten?
28. Erfindungen im Alltag: Was ist nicht mehr wegzudenken?
29. Sind neue technische Geräte immer besser?
30. „Ich schick’ dir eine SMS“: Leben ohne Handy: unmöglich?
31. „Es gibt so viele Sportunfälle!“ Warum soll man Sport treiben?
32. Wozu brauchen wir Fitnessstudios?
33. Ich habe Gesundheitsprobleme: Können mir nur Ärzte helfen?
34. Städte entdecken: Soll man allein oder in der Gruppe reisen?

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Самостоятельная работа обучающихся предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно телекоммуникационных технологий, справочных пособий. При изучении дисциплины «Практическая фонетика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.2. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [5],	2
	Тема 1.3 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [5]	4
	Тема 2.1.1. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [5], [4]	4
	Тема 2.1.2. Осн. литература: [1] Доп. литература: [5]	4
	Тема 2.1.4. Осн. литература: [1] Доп. литература: [5]	4
	Тема 2.1.8. Осн. литература: [1] Доп. литература: [5]	4
	Тема 2.1.10. Осн. литература: [1] Доп. литература: [5]	2
	Тема 2.1.12. Осн. литература: [1] Доп. литература: [5]	2
	Тема 2.1.14. Осн. литература: [1] Доп. литература: [5]	2
Подготовка к контрольной работе	Тема 1.1.-1.3. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература:[5], [4]	4

	Тема 2.1.7.-2.1.11. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [5]	4
	Итого за 2 семестр	**36**

3 семестр

Вид самостоятельной работы	**Тематическое содержание и используемые источники**	**Количество часов**
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 3.1.4. Осн. литература: [1] Доп. литература: [4]	2
	Тема 3.2.2 Осн. литература: [1], Доп. литература: [4]	2
	Тема 3.2.5. Осн. литература: [1], Доп. литература: [4]	2
	Тема 3.3.2. Осн. литература: [1] Доп. литература: [4]	2
	Тема 3.3.4 Осн. литература: [1] Доп. литература: [4]	2
	Тема 3.4.2. Осн. литература: [1], Доп. литература: [4]	2
	Тема 3.4.4. Осн. литература: [1], Доп. литература: [4]	4
	Тема 3.4.6 Осн. литература: [1], Доп. литература: [4]	4
	Тема 3.4.9 Осн. литература: [1] Доп. литература: [4]	4
	Тема 3.4.11. Осн. литература: [1] Доп. литература: [4]	4
	Тема 3.4.13. Осн. литература: [1], Доп. литература: [4]	4
	Тема 3.5.3. Осн. литература: [1], Доп. литература: [4]	4
Подготовка к коллоквиуму	Раздел 3	4
	Итого за 3 семестр	**40**

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Самостоятельная работа обучающихся предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно телекоммуникационных технологий, справочных пособий. При изучении дисциплины «Практическая грамматика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к тесту;
- подготовка к контрольной работе.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования)

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.4. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [6]	4 ч.
	Тема 2.3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[5], [6]	4ч.
	Тема 3.2 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5], [7]	4ч.
	Тема 3.6 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература:[4], [7]	4ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 1.4.-1.7. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Тема 2.1.-2.4. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	5ч.
	Тема 3.1.-3.3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	5ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 1-3. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	6ч.
Итого за 2 семестр		**36ч.**

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 4. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [6]	4ч.
	Тема 5 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[5], [6]	4ч.
	Тема 8 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5], [7]	4ч.
	Тема 10 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература:[4], [7]	4ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 7 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Тема 9 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Тема 10 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 4-6 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Темы 7-8 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Темы 9-11 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Итого за 3 семестр	**40ч.**

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Самостоятельная работа обучающихся предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно телекоммуникационных технологий, справочных пособий. При изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к тесту;
- подготовка к контрольной работе.

Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения образования)
2 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [6]	4ч.
	Тема 2. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[5], [6]	4ч.
	Тема 3. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5], [7]	4ч.
	Тема 4. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература:[4], [7]	4ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Тема 2. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	5ч.
	Тема 3. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	5ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 1-4 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	6ч.
	Итого за 2 семестр	**36ч.**

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдель-	Тема 6.	2ч.

ных тем учебной дисциплины	Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [6]	
	Тема 8. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[5], [6]	2ч.
	Тема 10. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5], [7]	2ч.
	Тема 12. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература:[4], [7]	2ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 5. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	2ч.
	Тема 8. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	2ч.
	Тема 10. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	2ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 5-9 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Темы 10-12 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [5]	4ч.
	Итого за 3 семестр	**22ч.**

4 семестр

Вид самостоятельной работы	**Тематическое содержание и используемые источники**	**Количество часов**
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 13-14. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 15-16. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 17-18 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 19-20. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 21-22. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 23-24. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема 13. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.

	Тема 15. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 17. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 19. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 21. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Тема 23. Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 13-14 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Темы 15-16 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Темы 117-18 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Темы 19-20 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Темы 21-22 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Темы 23-24 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7], [8], [9], [10]	4ч.
	Итого за 4 семестр	**72ч.**

5 семестр

Вид самостоятельной работы	**Тематическое содержание и используемые источники**	**Количество часов**
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 25. Осн. литература: [5] Доп. литература:[11], [12]	4ч.
	Тема 26. Осн. литература: [5] Доп. литература:[11], [12]	4ч.
	Тема 28. Осн. литература: [5] Доп. литература:[11], [12]	4ч.
	Тема 29. Осн. литература: [5] Доп. литература:[11], [12]	4ч.
	Тема 29. Осн. литература: [5]	4ч.

	Доп. литература:[11], [12]	
Подготовка к выполнению тестов	Тема 25-26. Осн. литература: [5] Доп. литература:[11], [12]	5ч.
	Тема 27 Осн. литература: [5] Доп. литература:[11], [12]	5ч.
Подготовка к выполнению контрольных работ	Темы 28-30 Осн. литература: [5] Доп. литература:[11], [12]	6ч.
	Итого за 5 семестр	**36ч.**

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО МОДУЛЮ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

по учебной дисциплине «Практическая фонетика»:

– устный опрос;

– контрольная работа.

по учебной дисциплине «Практическая грамматика»:

– письменный опрос;

– тест;

– контрольная работа.

по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»:

– устный опрос;

– диалогическое взаимодействие;

– презентация;

– дискуссия;

– тест;

– контрольная работа.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

по учебной дисциплине «Практическая фонетика»:

– устный опрос;

– контрольная работа;

– *коллоквиум.*

по учебной дисциплине «Практическая грамматика»:

– письменный опрос;

– тест;

– контрольная работа.

по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»:

– устный опрос;

– диалогическое взаимодействие;

– монологическое высказывание;

– презентация;

– тест;

– контрольная работа.

Результат текущего контроля за семестр по каждой учебной дисциплине оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных

преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$Т_К = \frac{Т1+Т2+Т...}{n},$$

где $Т_К$ – результат текущего контроля за семестр, Т1, Т2, Т... – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Формы промежуточной аттестации по модулю «Практический курс второго иностранного языка» – экзамен (2 и 3 семестры), по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» – зачет (4 семестр), по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» – экзамен (5 семестр).

Во 2 и 3 семестрах экзамен проводится по модулю. Экзаменационный билет по модулю «Практический курс второго иностранного языка (китайский)» во 2 и в 3 семестрах включает вопросы трех учебных дисциплин и проводится комплексное оценивание по билету. В 5 семестре экзамен проводится по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи».

Экзаменационная отметка по учебным дисциплинам модуля рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по формуле:$Э = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot 0$,

где Э – отметка, полученная за ответ на экзамене; k – весовой коэффициент текущего контроля; ТК – результат текущего контроля за семестр; 0 – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету. Весовой коэффициент текущего контроля по учебным дисциплинам модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» равен 0,5. Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

Итоговая экзаменационная отметка по модулю рассчитывается на основе результатов экзаменационных отметок по учебным дисциплинам модуля по формуле:

$$И = k1Э1 + k2Э2 + k3Э3,$$

где *И* – итоговая отметка по модулю;

k1 – удельный весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практическая фонетика», равен **0,2**; Э1 – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практическая фонетика»;

k2 – удельный весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практическая грамматика», равен **0,3**; Э2 – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практическая грамматика»;

k3 – удельный весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи», равен **0,5**; Э3 – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи».

Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

Промежуточная аттестация в 4 семестре по модулю «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» проводится по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» в форме зачета. Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим по результатам текущего контроля от 4 до 10 баллов. Студенты, получившие от 1 до 3 баллов по результатам текущего контроля, сдают зачет в устной форме в соответствии с перечнем вопросов к зачету.

Результат текущего контроля за семестр по каждой учебной дисциплине оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$Т_К = \frac{Т1+Т2+Т...}{n},$$

где $Т_К$ – результат текущего контроля за семестр, Т1, Т2, Т... – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме зачета. Зачет носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется студентам, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра как среднее арифметическое значение. Положительной считается отметка не ниже 4 баллов. Если отметка ниже 4 баллов, студент приглашается для сдачи зачета в устной форме по представленным в учебной программе вопросам.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где *И* – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен **0,5**; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов за ответ на зачете. Отметка «не зачтено» выставляется студентам, не справившимся с заданиями на положительную отметку. Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» в форме экзамена.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» модуля «Практический курс второго иностранного языка

(немецкий язык)» рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по формуле:$Э = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О$

где $Э$ – отметка, полученная за ответ на экзамене; k – весовой коэффициент текущего контроля; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету. Весовой коэффициент текущего контроля по учебной дисциплине модуля «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» равен 0,5. Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Практикум речевого общения на втором иностранном языке»	Мировой литературы и иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой мировой литературы
и иностранных языков,
к.ф.н., доцент Е.В. Лушневская