Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»
_____ Ю.Я. Романовский
«15» 12 2025 г.
Регистрационный № УД-706/25/уч.

# МОДУЛЬ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Учебная программа учреждения образования
по модулю для специальности
**6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)»**

2025

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по модулю «Практический курс второго иностранного языка (английский язык, испанский язык, китайский язык, немецкий язык, польский язык, французский язык)» для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)». Регистрационный №6-05-02-032/пр. от 08.01.2025 г. и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)». Регистрационный №02-25/уч.ГФ от 14.04.2025 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кун Дэи, преподаватель-стажер кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр;

Екатерина Владимировна Лушневская, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат филологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол №13 от 09.12.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол №3 от 15.12.2025)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) включает три учебные дисциплины «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов с квалификацией «Лингвист. Преподаватель».

**Актуальность** учебных дисциплин модуля «Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) заключается в их направленности на развитие навыков культуры речевого общения, на формирование у будущего специалиста языковых компетенций через овладение знаниями о фонетическом и грамматическом строе иностранного языка, что обеспечивает параллельное развитие необходимых языковых и речевых умений для корректного оформления высказывания, необходимого для достижения взаимопонимания в реальной ситуации иноязычного общения.

Выделение в модуле трех учебных дисциплин, позволяет осуществлять непрерывное совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, а также овладение соответствующими языковыми нормами на основе интеграции лексических, грамматических и фонетических компетенций в общеречевые в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения. Освоение содержания трех учебных дисциплин в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста, а также стимулирует дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

**Целью** изучения модуля «Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) является формирование и развитие у обучающихся иноязычной языковой и коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины «**Практическая фонетика**» являются:

– формирование навыков артикуляции и перцептивной дифференциации гласных и согласных фонем изучаемого иностранного языка, а также их основных комбинаторно-позиционных вариантов в связной речи;

– совершенствование навыков реализации основных акцентно-ритмических структур слова и фразы, тональных контуров фразы;

– развитие умений самоконтроля и самокоррекции произносительных ошибок на иностранном языке.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины **«Практическая грамматика»** являются:

– освоение студентами системных знаний о грамматическом строе изучаемого иностранного языка;

– формирование и совершенствование навыков употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения;

– развитие умений дифференциации и использования грамматических форм с точки зрения их принадлежности к устной и письменной речи;

– развитие речевых умений, способствующих эффективной межличностной и межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины **«Практика устной и письменной речи»** являются:

– формирование и совершенствование языковых (лексических, грамматических и орфографических) навыков на иностранном языке;

– овладение правилами композиционного оформления устной и письменной форм речи на иностранном языке;

– формирование навыков построения стратегии устного и письменного межкультурного иноязычного общения в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации;

– развитие умений самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи при получении и передаче иноязычной информации в рамках изучаемой тематики;

– развитие умений восприятия и понимания устного и письменного речевого сообщения на иностранном языке с различной полнотой и глубиной понимания, определяемых задачами или ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;

– развитие умений построения аргументированного устного и письменного высказываний на иностранном языке, выражения собственного мнения по прочитанному или прослушанному в рамках изучаемой тематики;

– развитие умений оценки и рефлексии иноязычной речевой деятельности;

– развитие умений компенсировать дефицит языковых средств в процессе получения и передачи иноязычной информации на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практическая фонетика»** формируются следующие **компетенции**:

***универсальная:***

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

***базовая профессиональная:***

осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей фонетической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практическая грамматика»** формируются следующие **компетенции**:

***универсальная:***

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

***базовая профессиональная*:**

осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практика устной и письменной речи»** формируются следующие **компетенции**:

***универсальная:***

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

***базовая профессиональная*:**

осуществлять устную и письменную иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и учетом узуальных особенностей языковой системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практическая фонетика»** студент должен:

***знать:***

– особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого иностранного языка;

– состав гласных и согласных фонем, принципы их классификации, символы фонетической транскрипции;

– основные акцентные типы слов и особенности акцентно-ритмической организации фразы на изучаемом иностранном языке;

– основные тональные контуры и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и видами речевых актов в иностранном языке;

– правила чтения и орфографии изучаемого иностранного языка;

***уметь:***

– произносить гласные и согласные звуки в соответствии с их нормативным описанием и правилами модификации в связной речи;

– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;

– идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры иностранного языка и использовать их в коммуникативных ситуациях;

– воспринимать и понимать аутентичные тексты различных сфер общения;

***иметь навык:***

– нормативного произношения в процессе чтения вслух и говорения на иностранном языке;

– интонационного оформления разных коммуникативных типов высказываний в соответствии с нормой иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практическая грамматика»** студент должен

***знать:***

– особенности грамматического строя иностранного языка, грамматических форм и их значений;

– грамматические средства решения коммуникативных задач и особенности их использования в зависимости от типа речи (устная / письменная, формальная / неформальная);

– коммуникативные типы предложений и структурные типы сложных предложений;

***уметь:***

– использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуации общения в письменной и устной речи;

– грамматически правильно оформлять высказывание / текст на иностранном языке в соответствии с коммуникативным намерением и нормами литературного языка;

– устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;

– трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними при изменении коммуникативного контекста;

– распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимо- и самоконтроль;

***иметь навык:***

– использования грамматических структур в речи (устная / письменная, формальная / неформальная) с целью выражения коммуникативных намерений в соответствии с регистром общения;

– построения простых и сложных предложений с соблюдением грамматических норм иностранного языка;

– коммуникативно мотивированного употребления грамматического материала в речи.

В результате изучения учебной дисциплины **«Практика устной и письменной речи»** студент должен:

***знать:***

– лексический минимум по темам, предусмотренным программой, и семантико-синтаксические особенности словарного состава языка в соответствии с изучаемыми сферами общения;

– правила речевого поведения и этикета, речевые образцы, формулы-клише (знакомство, представление и т.д.), реализуемые в ситуациях сфер социально-личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения в рамках изучаемой тематики социокультурные реалии;

– правила графико-орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;

– параметры, особенности композиционного построения и структуры основных функциональных типов монологических (сообщение, описание, аргументирование) и диалогических (расспрос, переспрос, обмен мнениями, простая аргументация) высказываний и письменных текстов;

– правила речевого поведения и этикета;

***уметь:***

– оформлять фонетически, грамматически и лексически правильно высказывания;

– оформлять орфографически правильно письменную речь на иностранном языке;

– использовать все виды речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

– извлекать информацию при восприятии иноязычной речи на слух и при чтении учебных и аутентичных текстов разных жанров;

– оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;

– устно и письменно передавать содержание прочитанного и прослушанного текста;

– осуществлять иноязычное общение в диалогической и монологической формах в соответствии с правилами речевого поведения и этикета в ситуациях официального и неофициального общения;

***иметь навык:***

– выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами;

– межличностного и межкультурного взаимодействия в заданных ситуациях официального и неофициального общения в соответствии с коммуникативной целью;

– применения компенсаторных стратегий общения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** В общей системе профессиональной подготовки специалистов содержание учебного модуля «Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) взаимосвязано с другими модулями учебного плана, а также необходимо для успешного прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации. Навыки, приобретенные при освоении данного учебного модуля, совершенствуются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин, способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации модуля компонента учреждения образования: «Практикум речевого общения на втором иностранном языке».

**Форма получения высшего образования – дневная.**

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)» общее количество часов, отводимое на изучение модуля «Практический курс второго иностранного языка» составляет:

по учебной дисциплине **«Практическая фонетика»** общее количество учебных часов – 180 (5 з.е), аудиторных – 104 часа, из них практические занятия – 104 часа (из них 44 часа УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме 76 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

**1 курс 2 семестр:** общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 часов УСРС), самостоятельная работа студента – 36 часов.

**2 курс 3 семестр:** общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 32 часа УСРС), самостоятельная работа студента – 40 часов.

по учебной дисциплине **«Практическая грамматика»** общее количество учебных часов – 180 (5 з.е), аудиторных – 104 часа, из них практические занятия – 104 часа (из них 44 часа УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме 76 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

**1 курс 2 семестр:** общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 часов УСРС), самостоятельная работа студента – 36 часов.

**2 курс 3 семестр:** общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 32 часа УСРС), самостоятельная работа студента – 40 часов.

по учебной дисциплине **«Практика устной и письменной речи»** общее количество учебных часов – 486 (14 з.е), аудиторных – 320 часов, из них практические занятия – 320 часов (из них 158 часов УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме 166 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

**1 курс 2 семестр:** общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 12 часов УСРС), самостоятельная работа студента – 36 часов.

**2 курс 3 семестр:** общее количество учебных часов – 90 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 38 часов УСРС), самостоятельная работа студента – 22 часа.

**2 курс 4 семестр:** общее количество учебных часов – 216 (6 з.е.), аудиторных – 144 часа, из них практические занятия – 144 часа (из них 72 часа УСРС), самостоятельная работа студента – 72 часа.

**3 курс 5 семестр:** общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 72 часа, из них практические занятия – 72 часа (из них 36 часов УСРС), самостоятельная работа студента – 36 часов.

Модуль «Практический курс второго иностранного языка» изучается в 2-5 семестрах и включает в 2-3 семестрах учебные дисциплины «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи»; в 4-5 семестрах – учебную дисциплину «Практика устной и письменной речи».

Формы промежуточной аттестации по модулю «Практический курс второго иностранного языка» – экзамен (2 и 3 семестры), по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» – зачет (4 семестр), по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» – экзамен (5 семестр).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

## 2 семестр

**1. Слоги в китайском языке.**

Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Понятие слога в китайском языке. Отличие структуры слога в китайском языке от структуры слога в русском языке. Состав гласных и согласных фонем в китайском языке. Принципы классификации гласных и согласных. Инициаль и финаль как основные структурные элементы слога в китайском языке. Таблица сочетания инициалей и финалей.

**2. Тоны китайского языка.**

Понятие тона. Мелодическая характеристика тона (пятиуровневая шкала). Интенсивность тона. Длительность тона. Четыре тона китайского языка. Графические схемы тонов с использованием пятиуровневой шкалы. Краткое описание произношения четырех тонов китайского языка.

## 3 семестр

**3. Звуковой состав китайского языка.**

Устройство речевого аппарата. Основные различия звуковых систем русского и китайского языков. Краткое описание звуков китайского языка. Артикуляционно-перцептивные характеристики основных аллофонов гласных и согласных фонем. Инициали b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h. Классификация данных инициалей по положению губ и языка. Особенности произношения придыхательных звуков. Различия в произношении китайских придыхательных звуков p, t, k и непридыхательных b, d, g. Особенности произношения китайских среднеязычных звуков. Инициали z, c, s. zh, ch, sh, r. Прямоязычные и свёрнутоязычные инициали. Слоги с нулевой инициалью. Однофонемные финали. Финали-монофтонги. Классификация однофонемных финалий по степени открытости. Сложные финали. Слогообразующий гласный звук. Нисходящие полифтонги, восходяще-нисходящие полифтонги, восходящие полифтонги. Носовые финали. Передние носовые финали. Задние носовые финали.

**4. Изменение звуков в потоке речи.**

Модификации гласных в связной речи. Ассимилятивные явления в сочетаниях согласных. Понятие сандхи тонов. Частичное изменение тонов китайского языка. Полное изменение (модуляция) третьего тона. Изменение тона слов yi 一 и bu 不.

**5. Ретрофлексивные финали.**

Особая финаль er. Эризованные (ретрофлексные) слоги. Функции эризации.

**6. Просодические средства языка.**

Мелодика, ритм, темп, тембр. Отличие звуковой тональности от интонации речи. Словесное ударение и интонация (фразовая просодия). Фразовое и логическое ударение. Основные акцентные типы слов и интонационные контуры в китайском языке. Употребление интонационных контуров в различных коммуникативных типах высказываний.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

## 2 семестр

**1.Существительное.**

Определение существительного. Грамматические характеристики существительного. Множественное число существительного. Удвоение существительных. Образование существительных путем суффиксации. Существительные, обозначающие время. Существительные, обозначающие место (локативы). Функции существительного в предложении. Существительное в роли определения. Существительное в роли обстоятельства. Способы обозначения категории рода в китайском языке. Префиксация.

**2. Местоимение.**

Определение местоимения. Разряды местоимений. Личные местоимения. Местоимение 俩. Множественное число местоимений. Род личных местоимений. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Конструкция 什么 都。。。 / 什么都不。。。 . Конструкция 怎么。。。也. Функции местоимения в предложении: подлежащее, сказуемое, определение. Особые случаи употребления указательных и вопросительных местоимений.

**3. Прилагательное.**

Определение прилагательного. Грамматические характеристики. Разряды прилагательных. Удвоение прилагательных для усиления выражения качества. Субстантивация прилагательного. Функции прилагательного в предложении. Прилагательное в роли определения и именной части сказуемого.

**4. Глагол.**

Определение глагола. Грамматические характеристики. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы направления движения. Каузативные глаголы. Удвоение односложных и двусложных глаголов для обозначения кратковременности и однократности действия. Особенности глаголов с объектным дополнением. Удвоение глаголов с объектным дополнением. Модальные глаголы. Отрицательная форма модальных глаголов. Глагол 是 для акцентуации и подтверждения. Функции глагола в предложении: сказуемое, прямое и косвенное дополнения, подлежащее, определение.

**5. Числительное.**

Определение числительного. Количественные числительные. Простые и двузначные числа. Чтение«一». Различия между 二 и 两. Употребление местоимений 几 и 多少. Порядковые числительные. Числительные более 100. Правила чтения «二» в сложных числах. Чтение номеров, дат и т.д. Обозначение приблизительности. Дробные числа и проценты. Устойчивые выражения с числительными. Функции числительных в предложении: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение, определение.

**6. Счетные слова.**

Определение счетного слова (классификатора). Общие правила употребления счетных слов. Счетные слова для конкретных объектов. Счетные

слова для собирательных существительных. Счетные слова с абстрактными существительными. Удвоение счетных слов.

**7. Наречие.**

Определение наречия. Грамматические характеристики. Наречия времени. Наречия степени. Наречия частоты. Наречия модальности. Наречия образа действия. Функция наречий в предложении: обстоятельство.

**3 семестр**

**8. Порядок слов в предложении.**

Последовательность главных членов предложения. Прямое и косвенное дополнения, их нахождение относительно сказуемого. Определение и определяемое слово. Место обстоятельства относительно подлежащего и сказуемого.

**9. Типы сказуемого.**

Определение сказуемого. Качественное сказуемое. Именное сказуемое. Глагольное сказуемое. Последовательное глагольное сказуемое и его виды. Сложное сказуемое. Предложения наличия и появления/исчезновения.

**10. Дополнение.**

Определение дополнения. Виды дополнений. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Беспредложное предложение. Дополнение с предлогом (предложные конструкции).

**11. Определение.**

Определение как член предложения. Образование атрибутивной конструкции с помощью структурной частицы «的». Обязательное и вариативное употребление частицы «的». Образование атрибутивной конструкции без частицы «的».

**12. Обстоятельство.**

Определение обстоятельства. Обстоятельство времени и места. Обстоятельство образа действия. Обязательное и вариативное употребление частицы « 地 ». Отсутствие частицы «地» после обстоятельства.

**13. Виды предложений по цели высказывания.**

Повествовательное предложение. Побудительное предложение. Способы выражения побуждения в китайском языке. Вопросительное предложение и его типы. Образование общего вопроса. Образование специального вопроса. Образование альтернативного вопроса. Неполный вопрос и случаи его употребления. Способы образования риторического вопроса. Разделительный вопрос в китайском языке.

**14. Сложное предложение.**

Сложносочиненное предложение. Предложения с соединительной связью. Предложения с последовательной связью. Предложения с прогрессивной связью. Сложноподчиненное предложение. Подчиненная часть со значением уступки （虽然。。。但是）; условия（只有。。。才， 只要。。。就）; предположения（如果。。。就， 要是。。。就）; причины и следствия（因为。。。所以）; сокращения（越来越。。。， 越。。。越）. Конструкция 好 +V. Конструкция 够

+V. Конструкция с глаголом 算 . Конструкции 连。。。也都; 一。。。也都+没不。。。 . Конструкции 。。。的时 候； 。。。以前/以后. Конструкции 一。。。就； 了。。。就. Конструкции с 说到 и 提到. Конструкция。。。之一. Конструкция S+有/没有+O+V2.

**15. Служебные части речи и глагольные аффиксы.**

Союзы. Предлоги. Приглагольные аффиксы.了 для обозначения завершенности, ее место в предложении. Конструкция 就+V+了.Конструкции с частицей «了». 过 для обозначения опыта совершения действия.着 для обозначения длительности действия. Обозначение процесса, продолжительности действия с помощью конструкций V（着）+呢；正在+ V（着）+呢；正+ V（着）+呢；在+V+呢.

Способы выражения сравнения: 比， 有/没有， 跟。。。一样. Предложения с 把. Способы выражения пассива:被, изменение порядка слов. Модальные частицы.

**16. Дополнительный член предложения.**

Определение дополнительного члена и его функция в предложении. Дополнительный член результата. Простой и сложный дополнительные члены направления в прямом и переносном значении. Дополнительный член возможности. Дополнительный член степени. Модальный дополнительный член. Дополнительный член количества. Дополнительный член меры действия (кратности). Дополнительный член продолжительности действия (времени).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

### 2 семестр

*Сфера социально-личностного общения*

**1. Внешность и характер человека.**

Описание внешности известной личности, родственника или друга. Уход за внешностью. Характер, его позитивные и негативные черты. Описание характера родственника или друга.

**2. Семья и семейные отношения.**

Знакомство, социализация. Состав семьи, близкие и дальние родственники. Описание своей семьи и отношений в семье. Традиционная и современная семья, семейные отношения, родственные связи. Семья, о которой я мечтаю.

### 3 семестр

**3. Межличностные отношения**.

Семейные ценности, традиции и обычаи. Проблемы воспитания детей в XXI веке.

*Сфера социально-бытового общения*

**4. Распорядок дня. Погода. Времена года.**

Распорядок дня. Свободное время. Поры года. Календарные месяцы. Погода. Прогноз погоды.

**5. Современное жилье. Дом, квартира.**

Основные типы жилых домов и их особенности. Описание дома / квартиры. Обустройство, освещение, уют. Уборка квартиры. Электробытовые приборы. Обстановка комнат, современное освещение жилья. Современные предметы мебели, дизайн. Описание любимой комнаты в доме. Студенческое общежитие. Аренда квартиры. Аренда жилья.

**6. Культура питания. Приготовление и прием пищи.**

Питание, основные продукты питания. Продовольственный магазин. Приготовление и прием пищи. Любимое блюдо. Здоровое питание. Еда быстрого приготовления: за и против. Общественные места питания. Посещение столовой, кафе, ресторана. Прием гостей. Любимое блюдо. Особенности и традиции питания в стране изучаемого языка.

**7. В продуктовом магазине.**

Покупка продуктов питания на рынке и в магазине: преимущества и недостатки. Заказ продуктов питания по интернету.

**4 семестр**

**8. Покупки.**

Универмаг, торговый центр, бутик, рынок: преимущества и недостатки. Покупка товаров по интернету. Основные отделы универсального магазина (отдел готового платья, обувной отдел, кожгалантерея, спортивные товары, канцелярские товары). Выбор и совершение покупок. Примерка. Оплата товара у кассы.

**9. Деньги.**

Виды денежных средств Инвестиции. Способы и формы оплаты. Валюта.

**10. Здоровье.**

Болезни и их симптомы (аллергия, грипп, вирусные и простудные заболевания). Болезни, связанные с состоянием окружающей среды. Ожирение. Посещение врача.

*Сфера социально-культурного общения*

**11. Свободное время. Посещение кино, театра и т.д.**

Свободное время. Активные и пассивные виды отдыха. Любимое времяпрепровождение. Каникулы. Посещение музея, выставки, концерта. Посещение театра и кино. Жанры фильмов. Любимый актер.

**12. Спорт.**

Спортивные соревнования. Спорт в стране изучаемого языка. Спорт в Беларуси. Олимпийские игры. Белорусские спортсмены-олимпийцы. Спорт в моей жизни. Летние и зимние виды спорта. Индивидуальные и командные виды спорта. Экстремальные виды спорта.

*Сфера социально-познавательного общения*

**13. Городская жизнь. Транспорт.**

Современный город: инфраструктура и ориентация в городе, городской транспорт и его виды. Транспорт в большом городе. Правила поведения на дороге и в транспорте. Как добраться в нужную точку города. Преимущества и недостатки автомобиля. На заправке. Авария на дороге.

**14. Карта мира.**

Китай: географическое и экономическое положение, климат и погода, туристическая привлекательность. Города, их достопримечательности. Национальные праздники. Традиции и обычаи. Национальный портрет. Беларусь: географическое и экономическое положение, климат и погода, туристическая привлекательность. Города, их достопримечательности. Минск: достопримечательности столицы. Национальные праздники. Традиции и обычаи.

**15. Отдых. Путешествия.**

Любимый вид отдыха. Лучший / худший отпуск. Жилье: виды, бронирование. Проживание в гостинице. Путешествие по воздуху, путешествие по железной дороге, путешествие по морю, путешествие по дороге (автомобиль / автобус). Путешествие автостопом.

**5 семестр**

*Сфера профессионально-трудового общения*

**16. Учеба в университете. Студенческая жизнь.**

Учеба в университете. Выбор учебного заведения и поступление. Учебная деятельность. Мой первый день в университете. Учебные предметы. Аспекты изучения иностранного языка. Экзамены. Самостоятельная работа студентов. Студенческая жизнь. Моя студенческая группа. Распорядок рабочего дня. Типичный день студента. Организация учебного времени. Проблемы учебного процесса. Планирование времени.

**17. Образование в Беларуси и стране изучаемого языка.**

Общие черты и различия в системах среднего и высшего образования Китайской Народной Республики и Республики Беларусь. Дистанционное обучение. Альтернативные формы образования.

**18. Выбор профессии. Моя будущая профессия.**

Профессии в современном мире. Профессии, связанные с иностранными языками (преподаватель, и т.д.). Будущая профессия: критерии выбора, требования, перспективы.

**19. Трудоустройство и проблема безработицы.**

Распределение и поиск работы. Собеседование и резюме. Планы на будущее.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

## Дневная форма получения высшего образования

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Литература | Формы контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | управляемая самостоятельная работа студента | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **2 семестр** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Слоги в китайском языке.** | | | | | | | | |
| 1.1 | Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 1.2 | Понятие слога в китайском языке. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 1.3 | Отличие структуры слога в китайском языке от структуры слога в русском языке. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 1.4 | Состав гласных и согласных фонем в китайском языке. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 1.5 | Принципы классификации гласных и согласных. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос* |
| 1.6 | Инициаль и финаль как основные структурные элементы слога в китайском языке. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 1.7 | Таблица сочетания инициалей и финалей. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 1.8 | Обобщение: слоги в китайском языке. | | 2 | | | | [1]–[2] | Контрольная работа* |
| **Тема 2. Тоны китайского языка.** | | | | | | | | |
| 2.1 | Понятие тона. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Мелодическая характеристика тона (пятиуровневая шкала). | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 2.3 | Интенсивность тона. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос* |
| 2.4 | Длительность тона. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 2.5 | Четыре тона китайского языка. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 2.6 | Графические схемы тонов с использованием пятиуровневой шкалы. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 2.7 | Краткое описание произношения четырех тонов китайского языка. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 2.8 | Схемы и описания 1-2 тонов. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 2.9 | Схемы и описания 3-4 тонов. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 2.10 | Обобщение: тоны китайского языка. Проект «Тонический комикс». | | | | | 2 | [1]–[2] | Защита проекта* |
| | **Итого за семестр** | | **24** | | | **12** | | |
| **3 семестр** | | | | | | | | |
| Тема **3. Звуковой состав китайского языка** | | | | | | | | |
| 3.1 | Устройство речевого аппарата. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.2 | Основные различия звуковых систем русского и китайского языков. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.3 | Краткое описание звуков китайского языка. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.4 | Артикуляционно-перцептивные характеристики основных аллофонов гласных и согласных фонем. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.5 | Инициали b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h. Классификация данных инициалей по положению губ и языка. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.6 | Особенности произношения придыхательных звуков. Различия в произношении китайских придыхательных звуков p, t, k и непридыхательных b, d, g. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.7 | Особенности произношения китайских среднеязычных звуков. Инициали z, c, s. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | zh, ch, sh, r. | | | | | | | |
| 3.8 | Прямоязычные и свёрнутоязычные инициали. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.9 | Слоги с нулевой инициалью. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос* |
| 3.10 | Однофонемные финали. Финали-монофтонги. Классификация однофонемных финалий по степени открытости. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.11 | Сложные финали. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.12 | Слогообразующий гласный звук. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.13 | Нисходящие полифтонги, восходяще-нисходящие полифтонги, восходящие полифтонги. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.14 | Носовые финали. Передние носовые финали. Задние носовые финали. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 3.15 | Обобщение: звуки китайского языка. Проект «Фонетический код» | | | | | 2 | [1]–[2] | Защита проекта* |
| **Тема 4. Изменение звуков в потоке речи.** | | | | | | | | |
| 4.1 | Модификации гласных в связной речи. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 4.2 | Ассимилятивные явления в сочетаниях согласных. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 4.3 | Понятие сандхи тонов. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 4.4 | Частичное изменение тонов китайского языка. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 4.5 | Полное изменение (модуляция) третьего тона. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 4.6 | Слияние слогов. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос* |
| 4.7 | Изменение тона слов yi 一 и bu 不. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 4.8 | Обобщение: звуки китайского языка | | | | | 2 | [1]–[2] | Контрольная работа* |
| **Тема 5. Ретрофлексивные финали.** | | | | | | | | |
| 5.1 | Особая финаль er. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 5.2 | Эризованные (ретрофлексные) слоги. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 5.3 | Функции эризации. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.4 | Обобщение: ретрофлексивные финали. | | 2 | | | | [1]–[2] | Контрольная работа* |
| **Тема 6. Просодические средства языка.** | | | | | | | | |
| 6.1 | Мелодика, ритм, темп, тембр | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 6.2 | Отличие звуковой тональности от интонации речи. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 6.3 | Словесное ударение и интонация (фразовая просодия). | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 6.4 | Фразовое и логическое ударение. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 6.5 | Основные акцентные типы слов и интонационные контуры в китайском языке. | | | | | 2 | [1]–[2] | Устный опрос |
| 6.6 | Употребление интонационных контуров в различных коммуникативных типах высказываний. | | 2 | | | | [1]–[2] | Устный опрос |
| 6.7 | Обобщение: просодические средства китайского языка. | | | | | 2 | [1]–[2] | Контрольная работа* |
| | **Итого за семестр** | | **36** | | | **32** | | |
| | **Итого** | | **60** | | | **44** | | |

*мероприятия текущего контроля

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Количество часов УСР | Литература | Формы контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | Семинарские занятия | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | **2 семестр** | | | | | | | |
| **Тема 1.Существительное.** | | | | | | | | |
| 1.1 | Определение существительного. Грамматические характеристики существительного. Множественное число существительного. Удвоение существительных. Образование существительных путем суффиксации. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 1.2 | Существительные, обозначающие время. Существительные, обозначающие место (локативы). Функции существительного в предложении. Существительное в роли определения. Существительное в роли обстоятельства. Способы обозначения категории рода в китайском языке. Префиксация. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| **Тема 2. Местоимение.** | | | | | | | | |
| 2.1 | Определение местоимения. Разряды местоимений. Личные местоимения. Местоимение 俩. Множественное число | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | местоимений. Род личных местоимений. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. | | | | | | | |
| 2.2 | Конструкция 什么 都。。。 / 什么都不。。。 . Конструкция 怎么。。。也. Функции местоимения в предложении: подлежащее, сказуемое, определение. Особые случаи употребления указательных и вопросительных местоимений. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| **Тема 3. Прилагательное.** | | | | | | | | |
| 3.1 | Определение прилагательного. Грамматические характеристики. Разряды прилагательных. Удвоение прилагательных для усиления выражения качества. Субстантивация прилагательного. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 3.2 | Функции прилагательного в предложении. Прилагательное в роли определения и именной части сказуемого. | | | | | 2 | [1]–[4] | Тест* |
| **Тема 4. Глагол.** | | | | | | | | |
| 4.1 | Определение глагола. Грамматические характеристики. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы направления движения. Каузативные глаголы. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 4.2 | Удвоение односложных и двусложных глаголов для обозначения кратковременности и однократности действия. Особенности глаголов с объектным дополнением. Удвоение | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | глаголов с объектным дополнением. Модальные глаголы. Отрицательная форма модальных глаголов. Глагол 是 для акцентуации и подтверждения. | | | | | | | |
| 4.3 | Функции глагола в предложении: сказуемое, прямое и косвенное дополнения, подлежащее, определение. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 4.4 | Обобщение: глагол | | | | | 2 | [1]–[4] | Тест* |
| **Тема 5. Числительное.** | | | | | | | | |
| 5.1 | Определение числительного. Количественные числительные. Простые и двузначные числа. Чтение«一». Различия между 二 и 两. Употребление местоимений 几 и 多少. Порядковые числительные. Числительные более 100. Правила чтения «二» в сложных числах. Чтение номеров, дат и т.д. Обозначение приблизительности. Дробные числа и проценты. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 5.2 | Устойчивые выражения с числительными. Функции числительных в предложении: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение, определение | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос* |
| **Тема 6. Счетные слова.** | | | | | | | | |
| 6.1 | Определение счетного слова (классификатора). Общие правила употребления счетных слов. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 6.2 | Счетные слова для конкретных объектов. Счетные слова для собирательных существительных. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 6.3 | Счетные слова с абстрактными существительными. Удвоение счетных слов. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 7. Наречие.** | | | | | | | | |
| 7.1 | Определение наречия. Грамматические характеристики. Наречия времени. Наречия степени. Наречия частоты. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 7.2 | Наречия модальности. Наречия образа действия. Функция наречий в предложении: обстоятельство. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 7.3 | Обобщение: части речи. Проект «Грамматический лего» | | | | | 2 | [1]–[4] | Защита проекта* |
| | **Итого за семестр** | | **24** | | | **12** | | |
| **3 семестр** | | | | | | | | |
| **Тема 8. Порядок слов в предложении.** | | | | | | | | |
| 8.1 | Последовательность главных членов предложения. Прямое и косвенное дополнения, их нахождение относительно сказуемого. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 8.2 | Определение и определяемое слово. Место обстоятельства относительно подлежащего и сказуемого. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| **Тема 9. Типы сказуемого.** | | | | | | | | |
| 9.1 | Определение сказуемого. Качественное сказуемое. Именное сказуемое. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 9.2 | Глагольное сказуемое. Последовательное глагольное сказуемое и его виды. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 9.3 | Сложное сказуемое. Предложения наличия и появления/исчезновения. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| **Тема 10. Дополнение.** | | | | | | | | |
| 10.1 | Определение дополнения. Виды дополнений. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 10.2 | Беспредложное предложение. Дополнение с предлогом (предложные конструкции). | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 11. Определение.** | | | | | | | | |
| 11.1 | Определение как член предложения. Образование атрибутивной конструкции с помощью структурной частицы «的». Обязательное и вариативное употребление частицы «的». | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 11.2 | Образование атрибутивной конструкции без частицы «的». | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| **Тема 12. Обстоятельство.** | | | | | | | | |
| 12.1 | Определение обстоятельства. Обстоятельство времени и места. Обстоятельство образа действия. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 12.2 | Обязательное и вариативное употребление частицы « 地 ». Отсутствие частицы «地» после обстоятельства. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| **Тема 13. Виды предложений по цели высказывания.** | | | | | | | | |
| 13.1 | Повествовательное предложение. Побудительное предложение. Способы выражения побуждения в китайском языке. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 13.2 | Вопросительное предложение и его типы. Образование общего вопроса. Образование специального вопроса. Образование альтернативного вопроса. Неполный вопрос и случаи его употребления. Способы образования риторического вопроса. Разделительный вопрос в китайском языке. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| **Тема 14. Сложное предложение.** | | | | | | | | |
| 14.1 | Сложносочиненное предложение. Предложения с соединительной связью. Предложения с последовательной связью. Предложения с прогрессивной связью. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 14.2 | Сложноподчиненное предложение. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Подчиненная часть со значением уступки （虽然。。。但是）；условия（只有。。。才，只要。。。就）；предположения （如果。。。就，要是。。。就）；причины и следствия（因为。。。所以）；сокращения（越来越。。。，越。。。越）. | | | | | | | опрос |
| 14.3 | Конструкция 好 +V. Конструкция 够 +V. Конструкция с глаголом 算 . Конструкции 连。。。也都；一。。。也都+没不。。。. Конструкции。。。的时 候；。。。以前/以后. Конструкции 一。。。就；了。。。就. Конструкции с 说到 и 提到. Конструкция。。。之一. Конструкция S+有/没有+O+V2. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| **Тема 15. Служебные части речи и глагольные аффиксы.** | | | | | | | | |
| 15.1 | Союзы. Предлоги. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 15.2 | Приглагольные аффиксы.了 для обозначения завершенности, ее место в предложении. Конструкция 就+V+了. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 15.3 | Конструкции с частицей «了». 过 для обозначения опыта совершения действия.着 для обозначения длительности действия. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос* |
| 15.4 | Обозначение процесса, продолжительности действия с помощью конструкций V（着）+呢；正在+ V（着）+ 呢；正+ V（着）+ 呢；在+V+呢. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 15.5 | Способы выражения сравнения: 比, 有/没有, 跟。。。一样. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15.6 | Предложения с 把. Способы выражения пассива:被, изменение порядка слов. Модальные частицы. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 15.7 | Обобщение: служебные части речи и глагольные аффиксы. | | 2 | | | | [1]–[4] | Контрольная работа* |
| **Тема 16. Дополнительный член предложения.** | | | | | | | | |
| 16.1 | Определение дополнительного члена и его функция в предложении. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.2 | Дополнительный член результата. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.3 | Простой и сложный дополнительные члены направления в прямом значении. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.4 | Простой и сложный дополнительные члены направления в переносном значении. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.5 | Дополнительный член возможности. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.6 | Дополнительный член степени. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.7 | Модальный дополнительный член. | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.8 | Дополнительный член количества. | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.9 | Дополнительный член меры действия (кратности). | | | | | 2 | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.10 | Дополнительный член продолжительности действия (времени). | | 2 | | | | [1]–[4] | Письменный опрос |
| 16.11 | Обобщение: дополнительный член предложения в китайском языке. Проект «Практический справочник по дополнительным членам предложения» | | | | | 2 | [1]–[4] | Защита проекта* |
| | **Итого за семестр** | | **36** | | | **32** | | |
| | **Всего** | | **60** | | | **44** | | |

* мероприятия текущего контроля

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Количество часов УСР | Литература | Формы контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | семинарские занятия | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **2 семестр** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Внешность и характер человека.** | | | | | | | | |
| 1.1 | Описание внешности известной личности. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 1.2 | Описание внешности родственника или друга. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 1.3 | Уход за внешностью. | | | | | 2 | [1]–[6] | Демонстрация презентации |
| 1.4 | Характер, его позитивные черты. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 1.5 | Характер, его негативные черты. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 1.6 | Описание характера родственника или друга. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 1.7 | Обобщение: внешность и характер человека. | | | | | 2 | [1]–[6] | Тест* |
| **Тема 2. Семья и семейные отношения.** | | | | | | | | |
| 2.1 | Знакомство, социализация. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 2.2 | Состав семьи, близкие родственники. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 2.3 | Состав семьи, дальние родственники. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 2.4 | Описание своей семьи. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 2.5 | Описание отношений в своей семье. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 2.6 | Традиционная семья. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 2.7 | Современная семья. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Семейные отношения. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 2.9 | Родственные связи. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 2.10 | Семья, о которой я мечтаю. Проект «Моя идеальная семья». | | | | | 2 | [1]–[6] | Защита проекта* |
| 2.11 | Обобщение: Семья и семейные отношения. | | 2 | | | | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| | **Итого за семестр:** | | **24** | | | **12** | | |
| **3 семестр** | | | | | | | | |
| **Тема 3. Межличностные отношения.** | | | | | | | | |
| 3.1 | Семья и семейные ценности. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 3.2 | Семейные традиции и обычаи. | | | | | 2 | [1]–[6] | Демонстрация презентации |
| 3.3 | Семейные традиции и обычаи в моей семье. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 3.4 | Проблема отцов и детей. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 3.5 | Проблемы воспитания детей в XXI веке. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 3.6 | Обобщение: межличностные отношения. | | | | | 2 | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| **Тема 4. Распорядок дня. Погода. Времена года.** | | | | | | | | |
| 4.1 | Распорядок дня. Мой распорядок дня. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 4.2 | Свободное время. Мое свободное время. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 4.3 | Поры года. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 4.4 | Календарные месяцы. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 4.5 | Погода. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 4.6 | Прогноз погоды. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| **Тема 5. Современное жилье. Дом, квартира.** | | | | | | | | |
| 5.1 | Основные типы жилых домов и их особенности. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 5.2 | Описание дома / квартиры. | | | | | 2 | [1]–[6] | Демонстрация презентации |
| 5.3 | Обустройство, освещение, уют. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 5.4 | Уборка квартиры. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 5.5 | Электробытовые приборы. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 5.6 | Обстановка комнат, современное освещение жилья. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 5.7 | Современные предметы мебели, дизайн. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 5.8 | Описание любимой комнаты в доме. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос* |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.9 | Студенческое общежитие. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 5.10 | Аренда квартиры. Аренда жилья. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| **Тема 6. Культура питания. Приготовление и прием пищи.** | | | | | | | | |
| 6.1 | Питание, основные продукты питания. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 6.2 | Продовольственный магазин. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 6.3 | Приготовление и прием пищи. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 6.4 | Любимое блюдо. Здоровое питание. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 6.5 | Еда быстрого приготовления: за и против. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 6.6 | Общественные места питания. Посещение столовой, кафе, ресторана. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 6.7 | Прием гостей. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 6.8 | Любимое блюдо. Проект «Вкус Поднебесной» | | | | | 2 | [1]–[6] | Защита проекта |
| 6.9 | Особенности и традиции питания в стране изучаемого языка. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос* |
| **Тема 7. В продуктовом магазине.** | | | | | | | | |
| 7.1 | Покупка продуктов питания на рынке и в магазине: преимущества и недостатки. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 7.2 | Заказ продуктов питания по интернету. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 7.3 | Обобщение: продукты питания. | | 2 | | | | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| | **Итого за семестр:** | | **30** | | | **38** | | |
| **4 семестр** | | | | | | | | |
| **Тема 8. Покупки.** | | | | | | | | |
| 8.1 | Универмаг, торговый центр, бутик, рынок: преимущества и недостатки. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 8.2 | Покупка товаров по интернету. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 8.3 | Основные отделы универсального магазина (отдел готового платья, обувной отдел, кожгалантерея, спортивные товары, канцелярские товары). | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 8.4 | Выбор и совершение покупок. Примерка. Оплата товара у кассы. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| **Тема 9. Деньги.** | | | | | | | | |
| 9.1 | Виды денежных средств. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.2 | Инвестиции. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 9.3 | Способы и формы оплаты. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 9.4 | Валюта. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 9.5 | Обобщение: деньги. | | 2 | | | | [1]–[6] | Тест* |
| **Тема 10. Здоровье.** | | | | | | | | |
| 10.1 | Болезни и их симптомы (аллергия, грипп). | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 10.2 | Болезни и их симптомы (вирусные и простудные заболевания). | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 10.3 | Болезни, связанные с состоянием окружающей среды. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 10.4 | Ожирение. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 10.5 | Посещение врача. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 10.6 | Обобщение: здоровье. | | 2 | | | | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| **Тема 11. Свободное время. Посещение кино, театра и т.д.** | | | | | | | | |
| 11.1 | Свободное время. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.2 | Активные виды отдыха. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.3 | Пассивные виды отдыха. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.4 | Любимое времяпрепровождение. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос* |
| 11.5 | Каникулы. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.6 | Посещение музея, выставки. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.7 | Посещение концерта. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.8 | Посещение театра и кино. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.9 | Жанры фильмов. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.10 | Любимый актер. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 11.11 | Обобщение: свободное время. | | | | | 2 | [1]–[6] | Тест* |
| **Тема 12. Спорт.** | | | | | | | | |
| 12.1 | Спортивные соревнования. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 12.2 | Спорт в стране изучаемого языка. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 12.3 | Спорт в Беларуси. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 12.4 | Олимпийские игры. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 12.5 | Белорусские спортсмены-олимпийцы. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 12.6 | Спорт в моей жизни. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос* |
| 12.7 | Летние и зимние виды спорта. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 12.8 | Индивидуальные и командные виды спорта. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12.9 | Экстремальные виды спорта. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 12.10 | Обобщение: спорт. | | | | | 2 | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| **Тема 13.** Городская жизнь. Транспорт. | | | | | | | | |
| 13.1 | Современный город: инфраструктура. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.2 | Современный город: ориентация в городе. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.3 | Городской транспорт и его виды. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.4 | Транспорт в большом городе. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.5 | Правила поведения на дороге и в транспорте. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.6 | Как добраться в нужную точку города. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.7 | Преимущества и недостатки автомобиля. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.8 | На заправке. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.9 | Авария на дороге. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 13.10 | Обобщение: транспорт. | | | | | 2 | [1]–[6] | Тест* |
| **Тема 14. Карта мира.** | | | | | | | | |
| 14.1 | Китай: географическое положение. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.2 | Китай: экономическое положение. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.3 | Китай: климат и погода. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.4 | Китай: туристическая привлекательность. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.5 | Города, их достопримечательности. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.6 | Национальные праздники. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.7 | Традиции и обычаи. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.8 | Национальный портрет. Беларусь: географическое положение. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.9 | Беларусь: экономическое положение. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.10 | Беларусь: климат и погода. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.11 | Беларусь: туристическая привлекательность. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.12 | Города, их достопримечательности. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.13 | Минск: достопримечательности столицы. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.14 | Национальные праздники. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.15 | Традиции и обычаи. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 14.16 | Обобщение: Китай и Беларусь. Проект «Мост традиций: праздники в Китае и Беларуси». | | | | | 2 | [1]–[6] | Защита проекта* |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 15. Отдых. Путешествия.** | | | | | | | | |
| 15.1 | Любимый вид отдыха. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.2 | Лучший / худший отпуск. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.3 | Жилье: виды, бронирование. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.4 | Проживание в гостинице. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.5 | Путешествие по воздуху. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.6 | Путешествие по железной дороге. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.7 | Путешествие по морю. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.8 | Путешествие по дороге (автомобиль / автобус). | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.9 | Путешествие автостопом. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 15.10 | Обобщение: отдых, путешествие. | | | | | 2 | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| | **Итого за семестр** | | **72** | | | **72** | | |
| **5 семестр** | | | | | | | | |
| **Тема 16. Учеба в университете. Студенческая жизнь.** | | | | | | | | |
| 16.1 | Учеба в университете. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.2 | Выбор учебного заведения и поступление. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.3 | Учебная деятельность. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.4 | Мой первый день в университете. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос* |
| 16.5 | Учебные предметы. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.6 | Аспекты изучения иностранного языка. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.7 | Экзамены. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.8 | Самостоятельная работа студентов. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.9 | Студенческая жизнь. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.10 | Моя студенческая группа. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.11 | Распорядок рабочего дня. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.12 | Типичный день студента. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.13 | Организация учебного времени. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.14 | Проблемы учебного процесса. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.15 | Планирование времени. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 16.16 | Обобщение: учеба в университете и студенческая жизнь. | | | | | 2 | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| **Тема 17. Образование в Беларуси и стране изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 17.1 | Общие черты в системе среднего | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования КНР и Республики Беларусь. | | | | | | | |
| 17.2 | Различия в системе среднего образования КНР и Республики Беларусь. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 17.3 | Общие черты в системе высшего образования КНР и Республики Беларусь. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 17.4 | Различия в системе высшего образования КНР и Республики Беларусь. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 17.5 | Дистанционное обучение. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 17.6 | Альтернативные формы образования. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 17.7 | Обобщение: образование в Беларуси и КНР. | | 2 | | | | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| **Тема 18. Выбор профессии. Моя будущая профессия.** | | | | | | | | |
| 18.1 | Профессии в современном мире. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 18.2 | Профессии, связанные с иностранными языками (преподаватель, и т.д.). | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос* |
| 18.3 | Профессия учителя: преимущества и недостатки. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 18.4 | Будущая профессия: критерии выбора, требования, перспективы. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 18.5 | Обобщение: выбор профессии. | | | | | 2 | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| **Тема 19. Трудоустройство и проблема безработицы.** | | | | | | | | |
| 19.1 | Распределение и поиск работы. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 19.2 | Первое место работы. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 19.3 | Собеседование. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 19.4 | Резюме. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос* |
| 19.5 | Планы на будущее. | | 2 | | | | [1]–[6] | Устный опрос |
| 19.6 | Проблема безработицы. | | | | | 2 | [1]–[6] | Устный опрос |
| 19.7 | Фриланс: преимущества и недостатки. Проект «Фриланс: за и против» | | | | | 2 | [1]–[6] | Защита проекта |
| 19.8 | Обобщение: трудоустройство | | 2 | | | | [1]–[6] | Контрольная работа* |
| | **Итого за семестр** | | **36** | | | **36** | | |
| | **Всего** | | **162** | | | **158** | | |

* мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА
## ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

**Основная литература**

1. Ивченко, Т. В. Полный курс китайского языка для начинающих / Т. В. Ивченко, О. М. Мазо, Ли Тао. – М. : АСТ, 2023. – 608 с.

**Дополнительная литература**

2. Сахно, Н. А. Китайский язык : учебно-методическое пособие / Н. А. Сахно. – Москва : РТУ МИРЭА, 2020. – 66 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/163869 (дата обращения: 25.11.2025).

## ЛИТЕРАТУРА
## ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

**Основная литература**

1. Белявская, Н. А. Грамматика современного китайского языка для начинающих : учебно-методическое пособие / Н. А. Белявская. – Санкт-Петербург : Антология, 2024. – 125 с.

**Дополнительная литература**

2. Науменко, С. В. Китайский язык. Трудности грамматики на начальном этапе обучения / С. В. Науменко, В. Н. Соловьева, А. Н. Булдыгерова. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 140 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/367484 (дата обращения: 25.11.2025).
3. Куратченко, М. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык). Средний уровень : учебное пособие / М. А. Куратченко. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 64 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/216338 (дата обращения: 25.11.2025).
4. Сахно, Н. А. Китайский язык : учебно-методическое пособие / Н. А. Сахно. – Москва : РТУ МИРЭА, 2020. – 66 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/163869 (дата обращения: 25.11.202

Куртова Е. В.

# ЛИТЕРАТУРА
# ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
# «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

**Основная литература**


1. Ивченко, Т. В. Полный курс китайского языка для начинающих / Т. В. Ивченко, О. М. Мазо, Ли Тао. – М. : АСТ, 2023. – 608 с.
2. Молоткова, Ю. В. Методика обучения китайскому иероглифическому письму : учебное пособие / Ю. В. Молоткова. – Минск : РИВШ, 2024. – 138 с.
3. Куратченко, М. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык). Средний уровень : учебное пособие / М. А. Куратченко. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 64 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/216338 (дата обращения: 25.11.2025).
4. Сахно, Н. А. Китайский язык : учебно-методическое пособие / Н. А. Сахно. – Москва : РТУ МИРЭА, 2020. – 66 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/163869 (дата обращения: 25.11.2025).


**Дополнительная литература**


5. Теория и практика перевода. Китайский язык : учебное пособие (с электронным приложением) / Ю. В. Молоткова [и др.]. – Минск : РИВШ, 2019. – 278 с. : ил. + CD. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Восточная филология».
6. Кочеткова, О. М. Китайский язык для социально-культурного сервиса / О. М. Кочеткова, Ж. В. Шмарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 144 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/362885 (дата обращения: 25.11.2025).

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

## 2 семестр

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Отличие структуры слога в китайском языке от структуры слога в русском языке (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. структура слога в китайском языке<br>2. структура слога в русском языке<br>3. отличие структуры слога в китайском и русском языках | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Инициаль и финаль как основные структурные элементы слога в китайском языке (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. инициаль как структурный элемент слога<br>2. финаль как структурный элемент слога | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Понятие тона (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. понятие тона в китайском языке<br>2. особенности тона | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Длительность тона (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. длительность тона в китайском языке<br>2. особенности длительности тона | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Краткое описание произношения четырех тонов китайского языка (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. 1 и 2 тоны;<br>2. 3 и 4 тоны | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: тоны китайского языка (вид занятия: практическое) | Подготовка проекта по теме «Тонический комикс» | Защита проекта |

## Проект по теме: «Тонический комикс»

Цель: закрепить навык различения и правильного произношения четырех тонов китайского языка, осознать смыслоразличительную роль тонов в речи и преодолеть языковой барьер через игровой формат.

Вид: практико-ориентированный, творческий, визуально-аудиальный.

Срок: краткосрочный.

Этапы:

1) подготовительный этап: преподаватель объясняет цели, задачи, формат проекта и критерии его оценивания; студенты делятся на мини-группы или пары (по 2–3 человека); преподаватель знакомит студентов со

списком слов-омонимов (пар-путаниц), где изменение тона полностью меняет значение слова;

2) информационный этап: группы выбирают одну пару слов для своего проекта (например: *mā/mǎ* – мама/лошадь, *shū/shǔ* – книга/мышь); студенты повторно анализируют графику и механику произношения выбранных тонов, прослушивают аудиозаписи-образцы и консультируются с преподавателем по поводу правильного произношения;

3) этап планирования: распределение ролей внутри группы (сценарист, художник/дизайнер, спикеры для озвучки); написание мини-сценария комикса из 3–4 кадров на русском и китайском языках; выбор платформы для реализации проекта (рисование от руки, Canva, Pixton, создание фото-мемов);

4) работа над проектом в группах: визуальное оформление комикса (создание персонажей, прорисовка кадров); написание текста в «речевых облачках»; репетиция устного выступления: отработка утрированно правильного и намеренно ошибочного произношения тонов по ролям;

5) представление результатов проекта: презентация комикса перед академической группой (вывод изображения на экран); живое чтение комикса по ролям с акцентом на тоны: персонаж утрированно ошибается, а в конце студент «исправляет» себя, демонстрируя идеальный эталонный тон; ответы на вопросы одногруппников и обсуждение забавных моментов, оценивание проектов по чек-листу.

Сформированные компетенции:

- фонетическая компетенция: умение четко дифференцировать на слух и воспроизводить в речи четыре тона китайского языка, контролировать высоту и контур своего голоса;
- языковая (лексико-грамматическая) компетенция: закрепление базового словарного запаса и навыка построения простых предложений с правильным порядком слов;
- коммуникативная компетенция: способность вести диалог в рамках изученных тем, преодоление страха публичных выступлений на иностранном языке;
- социокультурная компетенция: понимание специфики китайского менталитета, юмора и важности тонального строя языка для успешного межкультурного общения.

## 3 семестр

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Краткое описание звуков китайского языка (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. звуки китайского языка;<br>2. краткое описание звуков | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Инициали b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h. Классификация данных инициалей по | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. классификация инициалей по | Устный опрос на аудиторных занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| положению губ и языка (вид занятия: практическое) | положению губ;<br>2. классификация инициалей по положению языка | |
| Особенности произношения китайских среднеязычных звуков. Инициали z, c, s. zh, ch, sh, r (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. среднеязычные звуки;<br>2. особенности произношения среднеязычных звуков | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Слоги с нулевой инициалью (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. слоги с нулевой инициалью | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Сложные финали (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. финали в китайском языке;<br>2. сложные финали | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Нисходящие полифтонги, восходяще-нисходящие полифтонги, восходящие полифтонги (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. нисходящие полифтонги;<br>2. восходяще-нисходящие полифтонги;<br>3. восходящие полифтонги | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: звуки китайского языка (вид занятия: практическое) | Подготовка проекта по теме «Фонетический код» | Защита проекта |
| Ассимилятивные явления в сочетаниях согласных (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. ассимиляция;<br>2. ассимиляция в сочетаниях согласных | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Частичное изменение тонов китайского языка (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. тоны китайского языка;<br>2. изменение тонов | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Слияние слогов (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. слог в китайском языке;<br>2. слияние слогов | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: звуки китайского языка (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Звуки китайского языка» | Контрольная работа |
| Эризованные (ретрофлексные) слоги (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. слоги в китайском языке;<br>2. эризованные слоги | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Мелодика, ритм, темп, тембр (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. мелодика;<br>2. ритм;<br>3. темп;<br>4. тембр | Устный опрос на аудиторных занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| Словесное ударение и интонация (фразовая просодия) (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. словесное ударение;<br>2. интонация | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Основные акцентные типы слов и интонационные контуры в китайском языке (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. акцентные типы слов;<br>2. интонационные контуры | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: просодические средства китайского языка (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Просодические средства китайского языка» | Контрольная работа |

## Проект по теме «Фонетический код»

Цель: разгадать «фонетический код» китайского языка, создав интерактивную онлайн-доску с аудио-подсказами по 10 самым сложным звукам пиньиня.

Вид: практико-ориентированный, групповой.

Срок: краткосрочный.

Этапы:

1) подготовительный этап: деление на группы: разбивка участников на команды по 3–4 человека; выбор базы: каждая группа получает свой мини-набор сложных звуков; распределение ролей: спикер (запись звука), дизайнер (визуал); поисковик (подбор слов);

2) информационный этап: отбор лексики: подбор к каждому звуку по 2 простых слова; поиск лайфхаков: формулировка простой ассоциации для русского уха;

3) этап планирования: выбор платформы: утверждение онлайн-доски (Padlet, Miro или просто общая презентация Google Слайды); утверждение структуры: фиксация того, что должно быть на карточке каждого звука (Буква – Словесный лайфхак – Аудио);

4) работа над проектом в группах: создание контента: быстрая запись аудио на смартфоны (участники сами наговаривают слова); сборка доски: загрузка аудиофайлов, текста и картинок-ассоциаций на общую онлайн-панель;

5) представление результатов проекта: фонетический баттл: группы открывают свои доски и презентуют лайфхаки одногруппникам; взаимное тестирование: участники пытаются повторить звуки по подсказкам чужих команд.

Сформированные компетенции

- фонетическая: умение быстро распознавать и чисто произносить базовые звуки пиньиня;
- коммуникативная: способность договариваться, быстро распределять задачи и публично презентовать результат.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

## 2 семестр

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Существительные, обозначающие время. Существительные, обозначающие место (локативы). Функции существительного в предложении. Существительное в роли определения. Существительное в роли обстоятельства (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>3. существительные, обозначающие время;<br>4. существительные, обозначающие место;<br>5. функции существительного в предложении;<br>6. существительное в роли определения;<br>7. существительное в роли обстоятельства; | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Конструкция 什么 都。。。 / 什么都不。。。 . Конструкция 怎么。。。也. Функции местоимения в предложении: подлежащее, сказуемое, определение. Особые случаи употребления указательных и вопросительных местоимений (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. функции местоимения в предложении: подлежащее, сказуемое, определение;<br>2. особые случаи употребления указательных местоимений;<br>3. особые случаи употребления вопросительных местоимений | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Функции прилагательного в предложении. Прилагательное в роли определения и именной части сказуемого (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. функции прилагательного в предложении;<br>2. прилагательное в роли определения;<br>3. прилагательное в роли именной части сказуемого | Тест |
| Обобщение: глагол (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Глагол» | Тест |
| Счетные слова для конкретных объектов. Счетные слова для собирательных существительных (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. счетные слова для конкретных объектов;<br>2. счетные слова для собирательных существительных | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: части речи. (вид занятия: практическое) | Подготовка проекта по теме «Грамматический лего» | Защита проекта |

## Проект по теме «Грамматический лего»

Цель: разгадать логику китайского предложения через создание визуального «Лего-конструктора», где каждая часть речи имеет свой цвет и строгую позицию в схеме.

Вид: практико-ориентированный, групповой.

Срок: краткосрочный.

Этапы реализации проекта

1) подготовительный этап: деление на группы: распределение участников на команды по 3–4 человека; закрепление тем: каждая группа берет свой набор базовых частей речи уровня А1 (Группа 1 – Существительные и Местоимения; Группа 2 – Глаголы и Отрицания; Группа 3 – Числительные и Счетные слова); распределение ролей: «Лингвист» (отвечает за правила), «Дизайнер» (подбирает цвета блоков), «Редактор» (собирает примеры);

2) информационный этап: отбор слов: каждая группа выписывает по 10 самых нужных слов своей части речи из лексики А1 (например: *wǒ, nǐ, chī, kàn, xiǎng, lǎoshī, píngguǒ*); выявление правил: фиксация главного правила – где именно эта часть речи должна стоять в предложении (например: *существительное + глагол + существительное*);

3) этап планирования: цветовой код: команды договариваются о единой системе цветов (например, все местоимения – синие, глаголы – красные, существительные – зеленые); выбор платформы: утверждение инструмента для сборки (Google Слайды, интерактивная доска Miro или онлайн-карточки).

4) работа над проектом в группах: создание блоков: оформление виртуальных «карточек-кирпичиков» (на карточке: иероглиф, пиньинь, перевод и цвет группы); сборка конструктора: создание шаблонов предложений. Участники соединяют свои карточки с карточками других групп, чтобы получились правильные фразы (например: *«Я + есть + яблоко»*);

5) представление результатов проекта: грамматический спринт: презентация командами своих «кирпичиков»; интерактив: группы предлагают остальным участникам класса собрать из их разноцветных карточек 5 правильных предложений на скорость.

Сформированные компетенции

- грамматическая: понимание жесткого порядка слов в китайском предложении и умение различать базовые части речи;
- аналитическая: навык структурирования хаотичного набора слов в четкую логическую схему;
- коммуникативная: навык презентации языковых правил простым и понятным языком через визуальные образы.

## 3 семестр

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Определение и определяемое слово. Место обстоятельства относительно подлежащего и сказуемого (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. определение и определяемое слово;<br>2. место обстоятельства относительно подлежащего;<br>3. место обстоятельства относительно сказуемого. | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Глагольное сказуемое. Последовательное глагольное сказуемое и его виды (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. последовательное глагольное сказуемое;<br>2. виды глагольного сказуемого. | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Определение дополнения. Виды дополнений. Прямое дополнение. Косвенное дополнение (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. прямое дополнение;<br>2. косвенное дополнение. | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Определение как член предложения. Образование атрибутивной конструкции с помощью структурной частицы «的». Обязательное и вариативное употребление частицы «的» (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. определение как член предложения;<br>2. образование атрибутивной конструкции | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: дополнение и определение (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Дополнение и определение» | Контрольная работа |
| Обязательное и вариативное употребление частицы «地». Отсутствие частицы «地» после обстоятельства (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. обязательное и вариативное употребление частицы «地»;<br>2. отсутствие частицы «地» после обстоятельства. | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Повествовательное предложение. Побудительное предложение. Способы выражения побуждения в китайском языке (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. повествовательное предложение;<br>2. побудительное предложение;<br>3. способы выражения побуждения | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Сложносочиненное предложение. Предложения с соединительной связью. Предложения с последовательной связью. Предложения с | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. предложения с соединительной связью;<br>2. предложения с последовательной связью; | Письменный опрос на аудиторных занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| прогрессивной связью (вид занятия: практическое) | 3. предложения с прогрессивной связью. | |
| Конструкция 好 +V. Конструкция 够 +V. Конструкция с глаголом 算 . Конструкции 连。。。也都; 一。。。也都+没不。。。 . Конструкции 。。。的时候； 。。。以前/以后. Конструкции 一。。。就； 了。。。就. Конструкции с 说到 и 提到. Конструкция。。。之一. Конструкция S+有/没有+O+V2 (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. конструкции 好 +V и 够 +V;<br>2. конструкция с глаголом 算;<br>3. конструкции 连。。。也都; 一。。。也都+没不。。。;<br>4. конструкции 。。。的时 候； 。。。以前/以后;<br>5. конструкции 一。。。就； 了。。。就;<br>6. конструкции с 说到 и 提到;<br>7. конструкция。。。之一;<br>8. конструкция S+有/没有+O+V2. | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Приглагольные аффиксы.了 для обозначения завершенности, ее место в предложении. Конструкция 就+V+了(вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. 了 для обозначения завершенности;<br>2. конструкция 就+V+了. | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Обозначение процесса, продолжительности действия с помощью конструкций V（着） +呢； 正在+ V（着） + 呢； 正+ V（着） + 呢； 在+V+呢(вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. обозначение процесса действия;<br>2. обозначение продолжительности действия | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Предложения с 把. Способы выражения пассива:被, изменение порядка слов. Модальные частицы (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. предложения с 把;<br>2. способы выражения пассива:被, изменение порядка слов | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Определение дополнительного члена и его функция в предложении (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. определение дополнительного члена предложения;<br>2. функция дополнительного члена в предложении | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Простой и сложный дополнительные члены направления в переносном значении (вид занятия: практическое) | Подготовка конспекта по следующим вопросам:<br>1. простой дополнительный член направления;<br>2. сложный дополнительный член направления | Письменный опрос на аудиторных занятиях |
| Модальный дополнительный член (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Модальный дополнительный член» | Письменный опрос на аудиторных занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| Обобщение: дополнительный член предложения в китайском языке (вид занятия: практическое) | Подготовка проекта по теме «Практический справочник по дополнительным членам предложения» | Защита проекта |

## Проект по теме «Практический справочник по дополнительным членам предложения»

Цель: систематизировать правила употребления дополнительных членов предложения (补语) уровня А2 и создать наглядное учебное пособие для закрепления навыка.

Вид: практико-ориентированный, групповой.

Срок: краткосрочный.

Этапы реализации проекта:

1) подготовительный этап: деление на группы: распределение участников на 3 рабочие команды; распределение тем (типов 补语 для уровня А2); распределение ролей: лингвист (анализ правил), редактор (подбор примеров предложений), дизайнер (верстка страниц справочника);

2) информационный этап: сбор грамматических данных: выписывание точных схем построения предложений для каждого типа конструкции; фиксация исключений: разбор сложных случаев (правильное положение отрицательных частиц *没/不* и прямого дополнения);

3) этап планирования: разработка макета: утверждение единой структуры для каждой страницы справочника (Название конструкции -> Грамматическая формула -> Примеры на китайском с пиньинем и переводом -> Типичные ошибки); выбор платформы: определение программы для совместной верстки (Google Слайды или Canva);

4) работа над проектом в группах: заполнение разделов: перенос подготовленного текста и формул в общий макет справочника; создание упражнений: разработка каждой группой 3–5 тестовых заданий для самопроверки к своему разделу;

5) представление результатов проекта: презентация справочника: демонстрация готовых разделов пособия перед аудиторией; практическое занятие: выполнение другими группами тестовых заданий из созданного справочника для оценки его понятности и эффективности.

Сформированные компетенции:

- грамматическая: точное понимание функций дополнительных членов предложения и умение использовать их в устной и письменной речи;
- компаративная (сопоставительная): навык корректного перевода специфических китайских конструкций на русский язык с сохранением смысла;
- аналитическая: умение структурировать сложный теоретический материал из учебников в краткие, понятные и доступные инструкции.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

## 2 семестр

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Уход за внешностью (вид занятия: практическое) | Подготовка презентации на тему «Уход за внешностью» | Демонстрация презентации |
| Характер, его негативные черты (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Негативные черты характера». | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: внешность и характер человека (вид занятия: практическое) | Проработка вопросов:<br>1. внешность человека;<br>2. характер человека | Устный опрос на аудиторных занятиях, Тест |
| Описание своей семьи (вид занятия: практическое) | Подготовка презентации на тему «Моя семья» | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Современная семья (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Современная семья». | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Семья, о которой я мечтаю (вид занятия: практическое) | Подготовка проекта по теме «Моя идеальная семья». | Защита проекта |

## Проект по теме «Моя идеальная семья»

Цель: составить описание своей будущей или идеальной семьи, используя базовую лексику и грамматику китайского языка, и оформить его в виде интерактивного семейного древа.

Вид: творческий, групповой.

Срок: краткосрочный.

Этапы реализации проекта:

1) подготовительный этап: деление на группы: распределение участников на команды по 3–4 человека; распределение ролей: *«писатель»* отвечает за составление предложений на пиньине и иероглифику, *«иллюстратор»* подбирает картинки членов семьи, их профессий и хобби, *«спикер»* тренирует правильное произношение тонов для финальной защиты;

2) информационный этап: Сбор лексики: повторение названий членов семьи (爸爸, 妈妈, 哥哥, 妹妹 и т.д.), профессий (医生, 老师, businessman) и домашних животных (猫, 狗), повторение ключевой грамматики: глагол обладания *yǒu* (有) и его отрицание *méiyǒu* (没有), использование специфических счетных слов (口 - *kǒu* для членов семьи, 只 - *zhī* для животных), притяжательная частица *de* (的);

3) этап планирования: создание черновика: каждый участник группы пишет по 3–4 простых предложения о своем «вымышленном» родственнике по схеме: *«Это мой... Ему ... лет. Он работает ...»;* выбор платформы: утверждение формата (например, интерактивный плакат в Canva);

4) работа над проектом в группах: сборка семейного древа: визуальное оформление карточек каждого члена семьи (фото/рисунок + подпись на иероглифах и пиньине); фонетическая репетиция: чтение текстов внутри группы, взаимопроверка правильности тонов;

5) представление результатов проекта: презентация «Семьи мечты»: группы по очереди показывают свои семейные деревья и рассказывают о них исключительно на китайском языке; мини-викторина: слушатели из других групп должны ответить на простые вопросы спикера по презентации (например: *«У него есть собака?» – Tā yǒu gǒu ma?*), используя краткие ответы *yǒu* или *méiyǒu*.

Сформированные компетенции:

- лексическая: закрепление навыка написания и узнавания базовых иероглифов по теме «Семья», «Возраст», «Профессии»;
- фонетическая: отработка правильного произношения тонов в связной устной речи при презентации.

## 3 семестр

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Семейные традиции и обычаи (вид занятия: практическое) | Подготовка презентации на тему «Семейные традиции и обычаи» | Демонстрация презентации |
| Проблема отцов и детей (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Проблема отцов и детей» | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: межличностные отношения (вид занятия: практическое) | Проработка вопросов:<br>1. межличностные отношения | Контрольная работа |
| Свободное время. Мое свободное время (вид занятия: практическое) | Проработка вопросов:<br>1. свободное время;<br>2. мое свободное время | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Календарные месяцы (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Погода (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Прогноз погоды (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Описание дома / квартиры (вид занятия: практическое) | Подготовка презентации на тему «Мой дом / моя квартира» | Демонстрация презентации |
| Уборка квартиры (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обстановка комнат, освещение жилья (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Описание любимой комнаты в доме (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Аренда квартиры. Аренда жилья (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| Продовольственный магазин (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Приготовление и прием пищи (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Любимое блюдо. Здоровое питание (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Общественные места питания. Посещение столовой, кафе, ресторана (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Любимое блюдо (вид занятия: практическое) | Подготовка проекта по теме «Вкус Поднебесной» | Защита проекта |
| Покупка продуктов питания на рынке и в магазине: преимущества и недостатки (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Заказ продуктов питания по интернету (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |

**Проект по теме «Вкус Поднебесной»**

Цель: составить описание популярного блюда китайской кухни на китайском языке и презентовать его в формате иллюстрированной «карточки меню».

Вид: творческий, практико-ориентированный, групповой.

Срок: краткосрочный.

Этапы реализации проекта:

1) подготовительный этап: деление на группы: распределение студентов на команды по 3–4 человека; выбор кулинарного объекта: каждая группа выбирает одно традиционное китайское блюдо (например: *Цзяоцзы* 饺子, *Помидоры с яйцом* 西红柿炒鸡蛋, *Курица Гунбао* 宫保鸡丁); распределение ролей: *«шеф-повар»* отвечает за подбор ингредиентов и глаголов, *«дегустатор»* описывает вкусовые качества и выражает мнение, *«дизайнер»* оформляет финальную карточку меню;

2) информационный этап: активация лексики: повторение названий базовых продуктов (мясо 肉, овощи 蔬菜, яйца 鸡蛋), приправ (соль 盐, сахар 糖) и вкусов (острый 辣, сладкий 甜, вкусный 好吃); сбор грамматических конструкций: повторение модальных глаголов *xiǎng* (想 – хотеть), *huì* (会 – уметь), наречий степени *hěn/fēicháng* (很 / 非常) и конструкции *tai... le* (太...了);

3) этап планирования: составление скелета текста: утверждение единой структуры описания блюда: название и стоимость одной порции (*Zhè shì... Yī fèn... kuài*), состав и ингредиенты (*Lǐmiàn yǒu...* — Внутри есть...), личное отношение и вкус (*Wǒ hěn xǐhuan... Tā hěn hǎochī* – Мне очень нравится... Оно

очень вкусное), выбор инструмента: определение платформы для визуализации (Canva, PowerPoint);

4) работа над проектом в группах: дизайн карточки: создание эстетичного визуального коллажа (красивая фотография готового блюда, стрелочки к ингредиентам с подписями на иероглифах и пиньине); фонетическая репетиция: устная отработка текста внутри группы, взаимный контроль правильности произношения тонов;

5) представление результатов проекта: гастрономическая выставка: группы по очереди презентуют «Вкус Поднебесной», выступая в роли рестораторов; интерактив (интервью): слушатели из других команд задают презентующей группе по одному простому вопросу (например: *«Это блюдо острое?» – Zhè dào cài là ma? / «Сколько стоит порция?» – Yī fèn duōshao qián?*).

Сформированные компетенции:

- лексико-грамматическая: расширение словарного запаса по теме «Еда и рестораны», автоматизация использования счетных слов (份 – порция, 块 – юань) и качественных прилагательных;
- социокультурная: знакомство с популярными блюдами китайской кухни, их составом и культурой питания в Китае;
- презентационная: развитие навыка публичного выступления на китайском языке с опорой на наглядный визуальный материал.

## 4 семестр

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Покупка товаров по интернету (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Выбор и совершение покупок. Примерка. Оплата товара у кассы (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Инвестиции (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Валюта (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Болезни и их симптомы (аллергия, грипп) (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Болезни, связанные с состоянием окружающей среды (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Посещение врача (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Свободное время (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Пассивные виды отдыха (вид | Проработка лексики, выполнение | Устный опрос на |

| | | |
|---|---|---|
| занятия: практическое) | учебных заданий | аудиторных занятиях |
| Каникулы (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Посещение концерта (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Жанры фильмов (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: свободное время (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Свободное время» | Тест |
| Спорт в стране изучаемого языка (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Олимпийские игры (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Спорт в моей жизни (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Индивидуальные и командные виды спорта (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: спорт (вид занятия: практическое) | Составить майнд-карту по теме «Спорт» | Контрольная работа |
| Современный город: ориентация в городе (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Транспорт в большом городе (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Как добраться в нужную точку города (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| На заправке (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: транспорт (вид занятия: практическое) | Составить майнд-карту по теме «Транспорт» | Тест |
| Китай: экономическое положение (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Китай: туристическая привлекательность (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Национальные праздники (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Национальный портрет. Беларусь: географическое положение (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Беларусь: климат и погода (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Города, их достопримечательности (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Национальные праздники | Проработка лексики, выполнение | Устный опрос на |

| | | |
|---|---|---|
| (вид занятия: практическое) | учебных заданий | аудиторных занятиях |
| Обобщение: Китай и Беларусь (вид занятия: практическое) | Подготовка проекта по теме «Мост традиций: праздники в Китае и Беларуси». | Защита проекта |
| Лучший / худший отпуск (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Проживание в гостинице (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Путешествие по железной дороге (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Путешествие по дороге (автомобиль / автобус) (вид занятия: практическое) | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: отдых, путешествие (вид занятия: практическое) | Составить конспект-схему по теме «Отдых и путешествие» | Контрольная работа |

**Проект по теме: «Мост традиций: праздники в Китае и Беларуси»**

Цель: сравнить главные праздничные традиции Китая (Праздник весны / Чуньцзе) и Беларуси (Новый год / Каляды) на китайском языке, создав двуязычный визуальный плакат.

Вид: сравнительно-исследовательский, групповой.

Срок: краткосрочный.

Этапы реализации проекта:

1) подготовительный этап: деление на группы: распределение студентов на команды по 3–4 человека; выбор фокуса: каждая группа берет один аспект праздника для сравнения: *группа 1:* Традиционная еда (что едят в Китае – *цзяоцзы*, что в Беларуси – *салат Оливье / кутья*); *группа 2:* Цвета и украшения (красные фонарики против новогодней ёлки и гирлянд); *группа 3:* Традиции и подарки (красные конверты *хунбао* против подарков под ёлкой); распределение ролей: «историк» (ищет факты), «переводчик» (переводит слова на китайский), «дизайнер» (делает коллаж);

2) информационный этап: активация лексики: повторение дат и месяцев, цветов, глаголов действия; сбор грамматических конструкций: конструкция времени: *В каком месяце празднуют?* (...月...日); простое сравнение или перечисление: *Zhōngguó rén chī... Báiluósī rén chī...* (Китайцы едят... Белорусы едят...); союз *hé* (和 — и) для перечисления традиций;

3) этап планирования: разметка плаката: утверждение схемы «двух сторон» (левая сторона карточки – Китай, правая – Беларусь); написание простых предложений: составление фраз по шаблону (например: *«Китайцы любят красный цвет. Белорусы любят зеленый и белый»*); выбор платформы: Google Слайды, Canva или классический бумажный ватман (для создания живого плаката-коллажа);

4) работа над проектом в группах: сборка визуала: подбор ярких картинок (драконы, мандарины, Дед Мороз, ёлка, конверты) и подписание их

иероглифами с пиньинем; репетиция презентации: устная отработка текста. Студенты учатся правильно произносить названия стран: *Zhōngguó* (中国) и *Báiluósī* (白俄罗斯);

5) представление результатов проекта: Культурный мост: группы презентуют свои плакаты, рассказывая о традициях двух стран; интерактив «Правда или ложь»: спикер каждой группы зачитывает 3 простых утверждения на китайском (например: *«В Беларуси на Новый год едят цзяоцзы»*). Слушатели должны хором ответить *Duì* (Правильно) или *Bú duì* (Неправильно).

Сформированные компетенции:

- лексико-грамматическая: автоматизация использования дат, названий цветов, еды и простых глаголов в сравнительном контексте;
- межкультурная: понимание сходств (семейный характер праздников, дарение подарков) и различий в символике Китая и Беларуси;
- аналитическая: навык сопоставления культурных явлений и их краткого описания базовыми языковыми средствами.

## 5 семестр

| Тема | Задание по УСР | Форма контроля |
|---|---|---|
| Выбор учебного заведения и поступление. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Мой первый день в университете. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Аспекты изучения иностранного языка. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Самостоятельная работа студентов. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Моя студенческая группа. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Типичный день студента. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Проблемы учебного процесса. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Обобщение: учеба в университете и студенческая жизнь. | Составить конспект-схему по теме «Учеба в университете и студенческая жизнь» | Контрольная работа |
| Различия в системе среднего образования КНР и Республики Беларусь. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Различия в системе высшего образования КНР и Республики Беларусь. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Альтернативные формы образования. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Профессии в современном мире. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Профессия учителя: | Проработка лексики, выполнение | Устный опрос на |

| | | |
|---|---|---|
| преимущества и недостатки. | учебных заданий | аудиторных занятиях |
| Обобщение: выбор профессии. | Составить конспект-схему по теме «Выбор профессии» | Контрольная работа |
| Первое место работы. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Резюме. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Проблема безработицы. | Проработка лексики, выполнение учебных заданий | Устный опрос на аудиторных занятиях |
| Фриланс: преимущества и недостатки | Подготовка проекта по теме «Фриланс: за и против» | Защита проекта |

**Проект по теме «Фриланс: за и против»**

Цель: проанализировать особенности удаленной работы на китайском языке, создав сравнительную инфографику с ключевыми аргументами «за» и «против».

Вид: аналитический, групповой.

Срок: краткосрочный.

Этапы реализации проекта:

1) подготовительный этап: деление на группы: распределение студентов на команды по 3–4 человека; распределение ролей: *«оптимист»* ищет и формулирует преимущества (好处 - hǎochu), *«скептик»* ищет и формулирует недостатки (坏处 - huàichu), *«аналитик / дизайнер»* собирает аргументы вместе и оформляет инфографику.

2) информационный этап: сбор лексики: освоение базовых терминов: 自由职业 (zìyóu zhíyè – фриланс/свободная профессия), 工作时间 (gōngzuò shíjiān – рабочее время), 钱 (qián – деньги), 电脑 (diànnǎo – компьютер), 家 (jiā — дом); активация грамматических конструкций: причинно-следственная связь: 因为……所以…… (*Yīnwèi... suǒyǐ...* – так как... поэтому...), выражение мнения: 我觉得…… (*Wǒ juéde...* – Я думаю...), конструкция «хотя..., но...»: 虽然……但是…… (*Suīrán... dànshì...*);

3) этап планирования: разработка структуры инфографики: утверждение шаблона из двух колонок (Плюсы / Минусы); составление тезисов: каждая группа пишет по 3 простых аргумента для каждой колонки; выбор платформы: Canva, Google Слайды или Miro;

4) работа над проектом в группах: визуализация и верстка: перенос текста на китайском языке (иероглифы + пиньинь) в графический шаблон, добавление понятных иконок (дом, часы, деньги, стрелки), репетиция выступления: отработка правильного произношения тонов и беглости речи при чтении своих тезисов;

5) представление результатов проекта: дебаты / презентация: группы демонстрируют свои инфографики, спикеры озвучивают аргументы «за» и «против», итоговое голосование: каждый студент в классе должен сделать выбор и ответить на один вопрос: *«Вы хотите быть фрилансером?»*

(你想做自由职业 glass 吗？ – *Nǐ xiǎng zuò zīyóu zhíyè ma?*) и кратко объяснить почему, используя материалы презентаций.

Сформированные компетенции:

- лексико-грамматическая: умение оперировать базовыми понятиями из сферы работы и занятости, строить сложные предложения с союзами *yīnwèi, suǒyǐ, dànshì*;
- аналитическая: навык критического мышления, умение взвесить аргументы сторон и кратко сформулировать их на иностранном языке;
- цифровая (презентационная): опыт создания лаконичной бизнес-инфографики и публичной защиты своей позиции перед аудиторией.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

### 2 семестр

**1 вопрос:**

Характеристика, артикуляция изученных звуков, примеры слов с указанным звуком.

**2 вопрос:**

Воспроизведение наизусть диалога с изученными звуками.

**3 вопрос:**

Чтение вслух слов в транскрипции и транскрибирование слов.

### 3 семестр

**1 вопрос:**

Теоретический вопрос по просодическим явлениям китайского языка.

1. Мелодика и ритм
2. Темп и тембр
3. Звуковая тональность и интонация речи
4. Словесное ударение
5. Фразовая просодия
6. Фразовое ударение
7. Логическое ударение
8. Основные акцентные типы слов
9. Основные интонационные контуры
10. Употребление интонационных контуров в различных коммуникативных типах высказываний.

**2 вопрос:**

Анализ явлений ассимиляции в сочетаниях согласных звуков.

**3 вопрос:**

Чтение неразмеченного отрывка оригинального текста с последующим анализом интонационных моделей и звуковых явлений.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

### 2 семестр

1. Существительное.
2. Местоимение
3. Прилагательное
4. Глагол
5. Числительное
6. Счетные слова.
7. Наречие.

**3 семестр**

1. Порядок слов в предложении.
2. Типы сказуемого
3. Дополнение
4. Определение
5. Обстоятельство
6. Виды предложений по цели высказывания
7. Сложное предложение
8. Служебные части речи и глагольные аффиксы
9. Дополнительный член предложения

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

**2 семестр**

1. Внешность и характер человека
2. Семья и семейные отношения

**3 семестр**

1. Межличностные отношения
2. Распорядок дня. Погода. Времена года
3. Современное жилье. Дом, квартира
4. Культура питания. Приготовление и прием пищи
5. В продуктовом магазине

**5 семестр**

1. Учеба в университете. Студенческая жизнь.
2. Образование в Беларуси и стране изучаемого языка.
3. Выбор профессии. Моя будущая профессия.
4. Трудоустройство и проблема безработицы.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

**4 семестр**

1. Покупки
2. Деньги
3. Здоровье.
4. Свободное время. Посещение кино, театра и т.д.
5. Спорт.
6. Городская жизнь. Транспорт.
7. Карта мира.
8. Отдых. Путешествия.

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Самостоятельная работа обучающихся предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно телекоммуникационных технологий, справочных пособий. При изучении дисциплины «Практическая фонетика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к контрольной работе.

## Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

**2 семестр**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|---|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 1.1.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 1.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 1.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 1.4.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 1.5.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 1.6.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 1.7.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.1.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.3.<br>Осн. литература: [1] | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Доп. литература: [2] | |
| | Тема 2.4.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.5.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.6.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.7.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.8.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.9.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| Подготовка к контрольной работе | Тема 1.1.-1.7.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 2.1-2.9.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | **Итого за 2 семестр** | **36** |

**3 семестр**

| **Вид самостоятельной работы** | **Тематическое содержание и используемые источники** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| | Тема 3.1.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 3.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 3.5.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 3.7.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 3.9.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 3.11.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 3.13.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 4.1.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 4.3<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 4.5.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 4.7.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 5.1.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 5.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 6.1.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 6.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 6.5.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| Подготовка к контрольной работе | Тема 3.1-2.14.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 4.1-4.7.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 5.1-5.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | Тема 6.1-6.6.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2] | 2 |
| | **Итого за 3 семестр** | **40** |

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

При изучении дисциплины «Практическая грамматика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к тесту, контрольной работе.

## Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования)

**2 семестр**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|---|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 1.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 2.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 3.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 4.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 5.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 6.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 7.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| Подготовка к выполнению тестов | Тема 3.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 2 |
| | Тема 4.4.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 2 |
| Подготовка к выполнению контрольных работ | Темы 1.1-7.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | **Итого за 2 семестр** | **36ч.** |

**3 семестр**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|---|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 9.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 10.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 11.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 12.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 13.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 14.3.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 15.6.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| | Тема 16.10.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 4 |
| Подготовка к выполнению тестов | Тема 12.1-12.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 2 |
| Подготовка к выполнению контрольных работ | Темы 11.1-11.2.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 2 |
| | Темы 15.1-15.6.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 2 |
| | Темы 16.1-16.10.<br>Осн. литература: [1]<br>Доп. литература: [2]–[4] | 2 |
| | **Итого за 3 семестр** | **40ч.** |

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

При изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к тесту, контрольной работе.

## Содержание самостоятельной работы студентов

(дневная форма получения образования)

**2 семестр**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|---|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 1.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | Тема 1.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | Тема 1.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | Тема 2.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | Тема 2.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | Тема 2.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | Тема 2.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | Тема 2.10.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| Подготовка к выполнению тестов | Тема 1.7.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Подготовка к выполнению контрольных работ | Темы 2.1-2.10.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | **Итого за 2 семестр** | **36ч.** |

**3 семестр**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|---|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 3.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 4.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 5.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 5.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 6.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 6.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 7.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Подготовка к выполнению контрольных работ | Темы 3.1-3.5.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | Темы 7.1-7.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 4 |
| | **Итого за 3 семестр** | **22ч.** |

**4 семестр**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|---|---|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 8.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 9.3.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 10.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 10.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 11.2.<br>Осн. литература: [1]–[4] | 2 |

| | |
|---|---|
| Доп. литература: [5]–[6] | |
| Тема 11.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 11.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 11.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 11.10.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 12.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 12.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 12.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 12.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 13.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 13.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 13.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 13.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 14.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 14.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 14.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 14.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Тема 14.10.<br>Осн. литература: [1]–[4] | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Доп. литература: [5]–[6] | |
| | Тема 14.12.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 14.14.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 15.2<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 15.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 15.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 15.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Подготовка к выполнению тестов | Тема 9.5.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 11.1.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 13.10.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Подготовка к выполнению контрольных работ | Темы 10.1-10.15.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Темы 12.1-12.9.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Темы 14.1-14.15.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 3 |
| | Темы 15.1-15.9.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 3 |
| | **Итого за 4 семестр** | **72ч.** |

**5 семестр**

| **Вид самостоятельной работы** | **Тематическое содержание и используемые источники** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 16.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 16.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 16.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 16.8.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 16.10.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 16.12.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 17.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 17.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 17.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 18.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 18.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 19.2.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 19.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Тема 19.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| Подготовка к выполнению контрольных работ | Темы 16.1-16.15.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Темы 17.1-17.6.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Темы 18.1-18.4.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | Темы 19.1-19.7.<br>Осн. литература: [1]–[4]<br>Доп. литература: [5]–[6] | 2 |
| | **Итого за 5 семестр** | **36ч.** |

# КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО МОДУЛЮ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

***по учебной дисциплине «Практическая фонетика»:***

– устный опрос;

– контрольная работа;

***по учебной дисциплине «Практическая грамматика»:***

– письменный опрос;

– тест;

– контрольная работа;

***по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»:***

– устный опрос;

– тест;

– контрольная работа.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

***по учебной дисциплине «Практическая фонетика»:***

– устный опрос;

– контрольная работа;

***по учебной дисциплине «Практическая грамматика»:***

– письменный опрос;

– тест;

– контрольная работа;

***по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»:***

– устный опрос;

– тест;

– контрольная работа.

Результат текущего контроля за семестр по каждой учебной дисциплине оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$Т_К = \frac{Т1+Т2+Т...}{n},$$

где $Т_К$ – результат текущего контроля за семестр, Т1, Т2, Т… – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, $n$ – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Формы промежуточной аттестации по модулю «Практический курс второго иностранного языка» – экзамен (2 и 3 семестры), по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» – зачет (4 семестр), по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» – экзамен (5 семестр).

Во 2 и 3 семестрах экзамен проводится по модулю. Экзаменационный билет по модулю «Практический курс второго иностранного языка (китайский)» во 2 и в 3 семестрах включает вопросы трех учебных дисциплин и проводится комплексное оценивание по билету. В 5 семестре экзамен проводится по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи».

*Экзаменационная отметка по учебным дисциплинам* модуля рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по формуле: $Э = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О$,

где Э – отметка, полученная за ответ на экзамене; $k$ – весовой коэффициент текущего контроля; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету. Весовой коэффициент текущего контроля по учебным дисциплинам модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» равен 0,5. Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

*Итоговая экзаменационная отметка* по модулю рассчитывается на основе результатов экзаменационных отметок по учебным дисциплинам модуля по формуле:

$$И = k1Э1 + k2Э2 + k3Э3,$$

где *И* – итоговая отметка по модулю;

k1 – удельный весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практическая фонетика», равен **0,2**; Э1 – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практическая фонетика»;

k2 – удельный весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практическая грамматика», равен **0,3**; Э2 – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практическая грамматика»;

k3 – удельный весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи», равен **0,5**; Э3 – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи».

Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

Промежуточная аттестация в 4 семестре по модулю «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» проводится по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» в форме зачета. Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим по результатам текущего контроля от 4 до 10 баллов. Студенты, получившие от 1 до 3 баллов по результатам текущего контроля, сдают зачет в устной форме в соответствии с

перечнем вопросов к зачету. Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов за ответ на зачете. Отметка «не зачтено» выставляется студентам, не справившимся с заданиями на положительную отметку. Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» в форме экзамена.

*Экзаменационная отметка по учебной дисциплине* «Практика устной и письменной речи» модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по формуле: $Э = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О$

где Э – отметка, полученная за ответ на экзамене; $k$ – весовой коэффициент текущего контроля; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету. Весовой коэффициент текущего контроля по учебной дисциплине модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский)» равен 0,5. Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу |
|---|---|---|---|
| «Практикум речевого общения на втором иностранном языке» | Мировой литературы и иностранных языков | нет | |

Заведующий кафедрой мировой литературы
и иностранных языков,
к.ф.н., доцент Е.В. Лушневская