Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»
_____ Ю.Я. Романовский
«29» 06 2026г.
Регистрационный № УД – 141/26 /уч.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0232-04-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный №06-23/уч.ГФ от 04.04.2023

СОСТАВИТЕЛЬ:

Анна Витальевна Кунчевская, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 5 от 18 05 2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 29 06 2026 г.);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Английский язык» модуля «Второй иностранный язык-3» направлена на практическое овладение иностранным языком как средством общения, а также обеспечение должного уровня подготовки компетентного и творческого специалиста в условиях научно-технического прогресса и расширения международного сотрудничества.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование поликультурной многоязычной личности посредством овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- обучение аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и обучение видам речевой деятельности на языке (аудированию, говорению, чтению, письму);
- формирования коммуникативной компетенции путём обеспечения необходимой преемственности учебного материала, структуры учебных занятий, методических приемов обучения;
- формирование потребности к самосовершенствованию в иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» формируется **базовая профессиональная компетенция:**

реализовывать коммуникативное намерение во всех видах речевой деятельности в спонтанном общении на социально-культурные темы с соблюдением лексико-грамматических языковых норм.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- фонетический строй языка и нормы произношения;
- грамматический строй языка, включая морфологию и синтаксис;
- лексику, включая общеупотребительный, социально-политический слои лексического состава, фразеологизмы и многосоставные единицы языка;
- способы построения фразы, предложения;

уметь:

- грамотно излагать содержание изучаемых текстов;
- понимать диалогическую и монологическую речь;
- участвовать в актах коммуникации: устном и письменном общении на языке;
- читать и понимать оригинальную литературу художественной и общественной тематики;
- адекватно переводить оригинальный текст на родной язык;
- излагать свои мысли по различной тематике;
- писать репродуктивные и творческие работы;

иметь навык:

- организовывать своё речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;

- оперировать «картиной мира», свойственной носителю этого языка как представителю определенного социума;

- самосовершенствования в иностранном языке.

Связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина Английский язык» модуля «Второй иностранный язык-3» взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Общее языкознание», «Методика преподавания иностранного языка».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины на четвертом курсе отводится:

общее количество учебных часов – 270 (8 з.е.), аудиторных – 164 часов, из них практические занятия – 164 часа (из них 74 часа УСРС).

Самостоятельная работа студента – 106 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

4 курс 7 семестр: общее количество учебных часов – 162 (5 з.е.), аудиторных – 96 часов, из них практические занятия – 96 часов (из них 42 часа УСРС).

Самостоятельная работа студента – 66 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4 курс 8 семестр: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 32 часа УСРС).

Самостоятельная работа студента – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Охрана окружающей среды

Окружающая среда и цивилизация, источники загрязнения окружающей среды. Техногенные катастрофы. Мир животных. Проблемы сохранения исчезающих видов животных. Меры по защите окружающей среды. Движение зеленых. Эко-сознательность. Глобализация.

Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика неличных форм глагола. Инфинитив. Формы инфинитива.

Раздел II. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Характер человека, поведение, манеры

Внутренний мир и внешний облик человека. Особенности характера: положительные/отрицательные черты. Психологические типы людей. Типы эмоционального состояния человека, манеры, нормы хорошего поведения.

Грамматические категории инфинитива. Употребление инфинитива. Инфинитивный комплекс с предлогом for.

Тема 2.2. Семья на современном этапе развития общества

Личность и семья. Роль семьи в формировании гражданского общества. Брак по любви, по расчету. Семейная жизнь. Семейные ценности. Проблемы во взаимоотношениях. Тенденции развития и формирования семейных отношений в будущем обществе.

Союзные инфинитивные обороты. Инфинитивные фразеологические сочетания в функции вводного члена предложения.

Раздел III. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1. Повседневная жизнь

Семейный бюджет. Жилье. Ремонт дома. Покупка дома. Виды домов. Дом мечты. Жилищные проблемы.

Модальные глаголы can-could, may-might.

Модальные глаголы must, have to, to be to.

Тема 3.2. Здравоохранение

Медицинские услуги. Нетрадиционные больницы. Пациенты-мужчины и женщины: сравнительный анализ. Здоровый образ жизни. Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины. Зоотерапия как метод психотерапии.

Модальные глаголы need, ought to, should; will, shall, dare

Раздел IV. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1. Значение труда в жизни человека

Организация рабочего времени. Отношение к работе и отдыху. Взаимоотношения в коллективе. Карьера. Развитие профессиональных качеств. Деловые качества (положительные/отрицательные). Личность учителя, его человеческие и профессиональные качества. Профессиональное консультирование. Оплата труда. Социальное страхование. Права и обязанности. Защита прав.

Герундий. Формы герундия. Грамматические категории герундия. Употребление герундия. Герундий и инфинитив. Сравнение.

Герундиальный комплекс. Глагольные словосочетания с инфинитивом и герундием в функции дополнения.

Раздел V. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 5.1. Реклама как феномен культуры

Реклама и общество. Реклама на радио и телевидении, коммерческая видеопродукция. Язык рекламы. Рекламные технологии. Влияние рекламы на общественное сознание. Психология рекламы. Влияние рекламы - плюсы и минусы рекламы в современном обществе.

Глагольные словосочетания с инфинитивом и герундием, выражающие начало, продолжение, завершение состояния или действия.

Раздел VI. СФЕРА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Тема 6.1. Социальная ответственность

Взаимоотношения личности и общества. Социальные нормы и социально ответственное поведение. Социально вредное поведение. Виды правонарушений. Преступление и наказание. Малолетняя преступность. Профилактика правонарушений.

Причастие I типа. Формы причастия I типа. Грамматические категории причастия I типа. Употребление причастия I типа.

Тема 6.2. Политика и общество

Основные политические понятия и категории: политика, ее структура и функции; политическая власть; политическая система; государство; политические режимы. Плюсы и минусы политической карьеры. Политические партии. Личность политика.

Причастие I типа в «абсолютной номинативной конструкции». Субстантивные выражения с причастием. Причастные фразеологические сочетания в функции вводного члена предложения.

Тема 6.3. Благотворительность как форма проявления социальной ответственности

Благотворительная деятельность. Нужда. Причины бедности. Бездомные. Проблемы развивающихся стран. Благотворительные организации.

Причастие II типа. Формы причастия II типа. Грамматические категории причастия II типа. Употребление причастия II типа.

Причастие II типа в «абсолютной номинативной конструкции». Причастные обороты.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Английский язык»

Дневная форма получения высшего образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов (практические занятия)		
1	2		4	5	6	7	8	9
7 семестр								
Module 1. The sphere of social-educational communication								
Topic 1.1	**Environmental Protection**		2					
1.1.1	Biodiversity		2				[1] pp. 12-18	Тест*
1.1.2	Animal magic: pet therapy					2	[2]	Опрос на аудиторных занятиях
1.1.3	Animals and human beings		2				[1] pp. 18-21	Устное высказывание
1.1.4	People-related problems		2				[2]	Контрольная работа*
1.1.5	Extinction: priority species to be saved					2	[1] pp. 21-23	Опрос на аудиторных занятиях
1.1.6	The rise of the Greens		2				[2], [5]	Защита проекта*
1.1.7	How Green We Are					2	[1] pp. 24-27	Защита учебных заданий

1.1.8	Finite and non-finite verb forms.					2	[2]	Опрос на аудиторных занятиях
1.1.9	Non-finite forms of the verb		2				[3], [8]	Защита учебных заданий
1.1.10	The infinitive. Forms of the infinitive.		2				[3], [8]	Защита учебных заданий
Module 2. The sphere of social and personal communication								
Topic 2.1	**Describing People: Personality, Behaviour, Manners**							
2.1.1	Physical appearance: would you trade intelligence for beauty?					2	[1] pp. 37-41	Защита учебных заданий
2.1.2	Character and Personality: positive and negative characteristics		2				[2], [6]	Тест для самопроверки: Parts A, B*
2.1.3	Revealing faces		2				[1] pp. 42-50, 60, 290-295	Презентация
2.1.4	"Going by appearances"					2	[2], [3]	Защита практических заданий
2.1.5	Social types		2				[1] pp. 51-52	Эссе
2.1.6	Eccentric people		2				[2], [3]	Тест для самопроверки: Part C*
2.1.7	"My Family and Other Animals": "The Party" by G. Durrell					2	[1] pp. 53-54	Опрос на аудиторных занятиях
2.1.8	The Infinitive. Usage.		2				[3], [8]	Учебное задание
2.1.9	For-to-infinitive constructions					2	[3], [8]	Защита учебного задания
Topic 2.2	**Family Life**							
2.2.1	Like. Love. Hate "My own rules for a happy marriage" by J. G. Thurber					2	[1] pp. 83-85	Опрос на аудиторных занятиях
2.2.2	"Across a crowded room". Romantic relationship		2				[2]	Опрос на аудиторных занятиях

2.2.3	"Happily ever after" Marrying for love versus Marrying for convenience		2				[1] pp. 85-89	Устный опрос*
2.2.4	"The Cliche Expert Testifies On Love" by F. Sullivan					2	[2], [4]	Учебное задание
2.2.5	What makes a good relationship? Family values		2				[1] pp. 89-93	Устный опрос*
2.2.6	An interview with a divorce lawyer		2				[9]	Тест
2.2.7	Personal problems: reading newspaper articles; asking for and giving advice					2	[1] pp. 96-101	Опрос на аудиторных занятиях
2.2.8	Modern families. What will the family of the future look like?					2	[2]	Учебное задание Круглый стол
2.2.9	Complex object with the infinitive. Complex Subject with the		2				[3], [8]	Учебное задание
2.2.10	Absolute Infinitive constructions					2	[3], [8]	Опрос на аудиторных занятиях
Module 3. The sphere of social and household communication								
Topic 3.1	**Everyday life**							
3.1.1	Household budget		2				[2]	Опрос на аудиторных занятиях
3.1.2	A place of your own					2	[1] pp. 260-265	Устный опрос*
3.1.3	"A lot needs doing to it"		2				[2]	Диалог
3.1.4	More houses should be built		2				[1] pp. 265-272	Устное высказывание*
3.1.5	Modern architecture and man: "The nightmare of the monster cities"					2	[2]	Дискуссия Опрос на аудиторных занятиях
3.1.6	Organic Architecture		2				[1] pp. 272-276	Презентации
3.1.7	"How To Plan A Town" by G. Mikes		2				[2]	Опрос
3.1.8	Modal verbs *can-could, may-might.*					2	[3]	Опрос на аудиторных занятиях

3.1.9	Modal verbs *must, have to, to be to.*		2				[3]	Учебное задание
Topic 3.2	**Healthcare**							
3.2.1	"A Thousand Diseases" by Jerome K. Jerome					2	[1] pp. 63-66	Опрос на аудиторных занятиях
3.2.2	Staying in Hospital. A hospital with a difference		2				[2]	Проект*
3.2.3	"Healthy body, healthy mind"		2				[1] pp. 67-70	Устное высказывание
3.2.4	"In good hands"					2	[2]	Эссе
3.2.5	Alternative Medicine: differences between Eastern and Western approaches		2				[1], [4] pp. 70-72	Диалог
3.2.6	Prevention is better that cure: how to be health-conscious					2	[4]	Устный опрос*
3.2.7	Modal verbs *need, ought to, should*		2				[3]	Учебное задание
3.2.8	Modal verbs *will, shall, dare*					2	[3]	Учебное задание
3.2.9	Revision. Healthcare					2		Защита проекта*
	Итого за 7-й семестр:		**54**			**42**		
8 -й семестр								
Module 4. The sphere of social and professional communication								
Topic 4.1	**The World of Work**							
4.1.1	Career cycle. Business skills		2				[1], [4] pp. 105-117	Тест"Jobs/ idioms".* Анкетирование
4.1.2	Relationship Building at Workplace		2				[2]	Устный опрос
4.1.3	Daily routine. Work and Leasure		2				[1], [4] pp. 118-123	Устный опрос*
4.1.4	Are you a work addict?					2	[2]	Опрос на аудиторных занятиях

4.1.5	"Getting On In Life". Brian Tracy's top 10 techniques for success					2	[1], [4] pp. 123-126	Опрос на аудиторных занятиях
4.1.6	Time Management at Work		2				[2]	Учебное задание
4.1.7	Money Who should be paid most? The challenges of teaching					2	[1], [4] pp. 126-133	Защита учебного задания
4.1.8	Gerund. Forms of gerund. Verbs followed by gerund		2				[3], [7]	Учебное задание
4.1.9	Gerundial Complexes					2	[3], [7]	Опрос на аудиторных занятиях
Module 5. The sphere of social and cultural communication								
Topic 5.1	**Advertising**							
5.1.1	Getting what you want. Types of advertisements					2	[1] pp. 145-149, [2]	Защита учебного задания
5.1.2	How advertising works		2				[1] pp. 149-153, [2]	Устный опрос*
5.1.3	The language of advertising. Advertising techniques		2				[1] pp. 153-157, [5]	Презентации*
5.1.4	"Selling like hot cakes" Is advertising of any use to the community?					2	[1] pp. 157-160, [2]	Опрос на аудиторных занятиях
5.1.5	Gerund vs. Infinitive		2				[3], [7]	Учебное задание
5.1.6	Complex Object / Subject (Gerund and Infinitive)					2	[3], [7]	Защита практического задания
Module 6. The sphere of social and political communication								
Topic 6.1	**Social responsibility**							
6.1.1	People and society. Norms of behavior.		2				[4] pp. 164-174	Практические задания

	Being a law abiding citizen							
6.1.2	"Crime doesn't pay". Types of crimes					2	[4] pp. 174-178 [2],[5]	Опрос на аудиторных занятиях Групповая работа: Inventing a crime story
6.1.3	Punishment: the purpose of punishment, death penalty		2				[1], [4] pp. 178-185	Обсуждение
6.1.4	Prison. "Screwed: The Truth About Life as a Prison Officer" by R. Thompson					2	[1] pp. 186-190, [2]	Учебное задание
6.1.5	Juvenile delinquency. Crime prevention					2	[1] pp. 190-202, [1] pp. 202-207,	Опрос на аудиторных занятиях
6.1.6	The Participle I. Categories		2				[3], [9]	Учебное задание
6.1.7	Forms of Participle I					2	[3], [9]	Опрос на аудиторных занятиях
Topic 6.2	**Politics**							
6.2.1	Politics: aims and objectives. Forms of government		2				[1],[4] pp. 212-218,	Тест*
6.2.2	Power and Authority					2	[2]	Опрос на аудиторных занятиях
6.2.3	What makes a successful politician					2	[1][4] pp. 219-224,	Опрос на аудиторных занятиях
6.2.4	"Floating voters", "Crisis? What crisis?"		2				[1][4] pp. 225-228,	Устный опрос
6.2.5	Functions of Participle I		2				[3], [9]	Учебное задание
6.2.6	Participial Constructions.		2				[3], [9]	Учебное задание
Topic 6.3	**Needs**							

6.3.1	Charity Giving money to charity Collecting for charity					2	[1],[4] pp. 237-243 pp. 244-247,	Учебные задания
6.3.2	Charity appeals. War on want					2	[4] pp. 250-252, [2]	Эссе*
6.3.3	The Third World: Development aid.		2				[4] pp. 247-249	Устное высказывание
6.3.4	The Child: key to the poverty problem					2	[1], [4] pp. 253-259	Защита проекта*
6.3.5	Participle II Categories, forms		2				[3], [9]	Учебное задание
6.3.6	Consolidation		2				[3], [9]	Тест*
	Итого за 8-й семестр:		**36**			**32**		
	Итого за год:		**164**			**74**		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Чеботарёва, Е. М. Дискурсивная практика английского языка = English Discourse Practice. Электронный учебно-методический комплекс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Чеботарёва, Л. В. Жизневская. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Головач,Е.И. Английский язык. Практика устной и письменной речи = English. Speech practice : учебное пособие : в 2 частях / Е. И. Головач, Т. А. Кравцова, Н. В. Савчиц. - Минск : Лексис, 2024 - 2025. - Часть 2. - 2025. - 246, [1] с.
3. Головач,Е.И. Английский язык. Практика устной и письменной речи = English. Speech practice : учебное пособие : в 2 частях / Е. И. Головач, Т. А. Кравцова, Н. В. Савчиц. - Минск : Лексис, 2024 - 2025. - Часть 1. - 2024. - 318, [1] с.
4. Кузьминова, И.В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical english grammar. The verb : учебное пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. - Минск : РИВШ, 2021. - 163 с.

Дополнительная:

5. Чеботарёва, Е.М. Практика устной и письменной речи английского языка: учеб.-метод. комплекс для студентов 3 курса специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» / Е.М.Чеботарёва, Л.В.Жизневская; под общ. ред. Е.М.Чеботарёвой. – Новополоцк: ПГУ, 2012. – 324 с.
6. Cunningham,Sarah. Cutting edge. Intermediate : students' book with DVD-ROM / Cunningham Sarah, Moore Peter, Bygrave Jonathan. - 3rd ed. - Harlow : Pearson Longman, 2016. - 175 s.
7. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие : в 2 частях / под общей редакцией Е.Б. Карневской. - 4-е издание, переработанное. - Минск : Вышэйшая школа, 2019 -. Часть 1. - 319, [1] с.
8. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие : в 2 частях / под общей редакцией Е.Б. Карневской. - 4-е издание, переработанное. - Минск : Вышэйшая школа, 2019 .– Часть 2. . - 254, [1] с. : ил.
9. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола = English grammar practice. Verbals in use : учебное пособие / Н. В. Федосеева [и др.] ; Н.В. Федосеева, С.А. Лысенко, Т.В. Рахунок, Ю.В. Кривко. - Минск : Лексис, 2025. - 236, [2] с.

10. Бирюк, И.Б. Практикум по грамматике английского языка = English practical grammar : учебное пособие / И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. - Минск : РИВШ, 2020. - 151 с.

в.о. начальника

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр (42 часа)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Тема: "Animal magic: pet therapy" Практическое занятия	Форма: проработка темы, вынесенной на самостоятельное изучение	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "Extinction" Практическое занятие	Форма: выполнение учебных заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: " How Green We Are" Практическое занятия	Форма: выполнение учебных заданий	Защита учебных заданий
Тема: "Finite and non-finite verb forms" Практическое занятия	Форма: выполнение учебных заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "Physical appearance: would you trade intelligence for beauty?" Практическое занятие	Форма: выполнение учебных заданий	Защита учебных заданий
Тема: "Going by appearances" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Защита практических заданий
Тема: "My Family and Other Animals" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "The Infinitive. For-to-infinitive constructions" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Защита учебных заданий
Тема: " Like. Love. Hate" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "The Cliché Expert testifies on love" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Учебное задание
Тема: "Personal problems: reading newspaper articles; asking for and giving advice" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "Modern families" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Учебные задания
Тема: "Absolute Infinitive Constructions" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "A place of your own" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Устный опрос
Тема: " Modern architecture and man: "The nightmare of the monster cities" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях

Тема: "Modal verbs can – could; may - might" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: ""A Thousand Diseases" by Jerome K. Jerome" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "In good hands" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Эссе
Тема: "Prevention is better that cure: how to be health-conscious" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Устный опрос
Тема: "Modal verbs *will, shall, dare*" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Учебное задание
Проект: "Healthcare."	Подготовка проекта "Prevention is better than cure"	Защита проекта

Проект по теме «Prevention is better than cure»

Цель: систематизация лексико-грамматического языкового материала в ходе построения развёрнутых высказываний различных функциональных типов.
Вид: защита презентаций по теме.
Срок:
Этапы:
1) подготовительный этап: Определение проблемы и цели проекта
2) информационный этап: Сбор информации
3) этап планирования: определяются источники информации, способы сбора и анализа данных, форму представления результатов
4) работа над проектом в группах: Непосредственное создание продукта проекта (например, презентации)
5) представление результатов проекта: Защита проекта
Сформированные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

Студенты учатся планировать, организовывать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты своей работы.

Информационные компетенции:

Метод проектов предполагает активное использование различных источников информации, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.

Коммуникативные компетенции:

Работа над проектом предполагает активное взаимодействие с другими участниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Социально-трудовые компетенции:

Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, распределения обязанностей, ответственности за общий результат, а также умение адаптироваться к различным ситуациям.

Тема: “Power and Authority” Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: “What makes a successful politician” Практическое занятие	Тема: “Machines behaving badly” Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: “Charity Giving money to charity Collecting for charity” Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Учебные задания
Тема «Charity appeals. War on want» Практическое занятие	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Эссе
Проект: “Hypothetical possibilities”	Подготовка проекта “Hypothesis about the future”	Защита проекта

Проект по теме «Hypothesis about the future»

Цель: систематизации правил, описывающих построение предложений для выражения реальных и нереальных ситуаций в настоящем, прошлом и будущем.

Вид: защита презентаций по теме.

Срок:

Этапы:

1) подготовительный этап: Определение проблемы и цели проекта
2) информационный этап: Сбор информации
3) этап планирования: определяются источники информации, способы сбора и анализа данных, форму представления результатов
4) работа над проектом в группах: Непосредственное создание продукта проекта (например, презентации)
5) представление результатов проекта: Защита проекта

Сформированные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

Студенты учатся планировать, организовывать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты своей работы.

Информационные компетенции:

Метод проектов предполагает активное использование различных источников информации, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.

Коммуникативные компетенции:

Работа над проектом предполагает активное взаимодействие с другими участниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Социально-трудовые компетенции:

Компетенции личностного самосовершенствования:
Метод проектов стимулирует учащихся к развитию самостоятельности, инициативности, креативности и способности к самоанализу.
Метод проектов позволяет интегрировать знания из различных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

8 семестр (32 часа)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Тема: "Are you a work addict?" Практическое занятия	Форма: проработка темы, вынесенной на самостоятельное изучение	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: ""Getting On In Life". Brian Tracy's top 10 techniques for success" Практическое занятия	Форма: выполнение учебных заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: " Money Who should be paid most? The challenges of teaching" Практическое занятия	Форма: выполнение учебных заданий	Защита учебных заданий
Тема: "Gerundial Complexes" Практическое занятия	Форма: выполнение учебных заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "Getting what you want. Types of advertisements" Практическое занятие	Форма: выполнение учебных заданий	Защита учебных заданий
Тема: "Selling like hot cakes" Is advertising of any use to the community?" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: "Complex Object / Subject (Gerund and Infinitive)" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Защита практических заданий
Тема: ""Crime doesn't pay". Types of crimes" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: " Prison. "Screwed: The Truth About Life as a Prison Officer" by R. Thompson" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Учебные задания
Тема: "Juvenile delinquency. Crime prevention" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях
Тема: " The Participle I. Categories. Forms of Participle I" Практическое занятие	Форма: выполнение практических заданий	Опрос на аудиторных занятиях

Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, распределения обязанностей, ответственности за общий результат, а также умение адаптироваться к различным ситуациям.

Компетенции личностного самосовершенствования:

Метод проектов стимулирует учащихся к развитию самостоятельности, инициативности, креативности и способности к самоанализу.

Метод проектов позволяет интегрировать знания из различных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

7 семестр

Тематика монологических высказываний

1. You are an animal lover. Tell us interesting facts about animals.
2. You are a popular expert on animals. Speak about the benefits of having animals in our lives.
3. Imagine you had enough money to save only some animals from extinction. What would you do? What would be your list of priorities?
4. Make an angry speech against human activities that threaten wildlife.
5. You are an environmentalist. You are speaking at a conference in favour of healthy, friendly to the environment lifestyle.
6. Develop the statement "We are the main threat to wildlife".
7. Your views on further development of life on the Earth.
8. Speak in favour of the statement "The face is the index of mind".
9. Describe both appearance and personality of somebody you know well.
10. Speak in favour of the idea that appearances are often deceptive.
11. Describe somebody you find strange or eccentric.
12. Give your chief characteristics.
13. Would you trade intelligence for beauty? Your views on it.
14. Speak on the vices you excuse/detest most.
15. Describe your own or your friend's experience of being a patient/ of being seriously ill.
16. Describe your experience of staying at home/ in bed.
17. Your idea of work and rest.
18. Develop the statement "Prevention is better than cure".
19. Speak on your medical research results on who make more rotten patients men or women.
20. Describe a hospital with a difference. What would you change in your medical system?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

8 семестр

Тематика монологических высказываний

1. Describe a relationship between two people that you know well.
2. Your views on what makes relationship work.
3. Your views on marriage for love/ on arranged marriage.
4. Your arguments for/ against getting married at your age.
5. What would be your kind of an ideal boyfriend/ girlfriend? What would he/ she be like?
6. Your views on having one or several boyfriends/ girlfriends at a time.
7. Which would you choose – to live with somebody you don't really love but who would never give you a moment's worry or to live with somebody you love but who gives you no feeling of security (your arguments for/ against)?
8. You are a boss at a design office. What kind of people would you like in your staff?
9. Describe a job that you would or wouldn't like to have and explain what skills and type of personality are required for it.
10. You have to make a decision about two jobs. One is exactly what you wanted all your life – challenging, thought provoking, but it doesn't pay much. The other pays a very good salary, but it isn't at all interesting. Which job will you choose? Why?
11. You are made redundant. What would you do to find a job?
12. Would you work if you didn't need money?
13. People should be rewarded according to their abilities. Who should be paid most?
14. Give some advice on how to make a million.
15. Say what you like and dislike in a teacher's work.
16. Describe your attitude to advertising, its advantages and disadvantages.
17. Speak in favour of advertising in moderation.
18. Make an angry speech against advertising.
19. Support the statement "It's the customer who pays for advertising after all. Why don't they stop advertising and reduce the price of their goods."
20. Speak for or against the statement "It's precisely because of heavy advertising that consumer goods are cheap."
21. Support and develop the statement "It's hardly possible not to read advertisements these days."
22. Support and develop the statement "A cheerful witty advertisement makes such a difference to a newspaper full of daily ration of calamities."
23. Imagine there were no advertising.

24. Crime. The types of crimes and their causes. Penalties and sentences.
25. Punishment should fit the crime.
26. Support and develop the statement "Prison doesn't succeed in rehabilitating criminals".
27. Support and develop the statement "Fewer people should be sent to prison".
28. You don't know what to do. Your boyfriend/ girlfriend is in prison for robbery with violence. He/she robbed an old lady to give you a very expensive present. You don't know whether to wait for him/her or abandon him/her. Your thoughts aloud.
29. Your friend has robbed a bank to help you with money trouble. Your attitude to it.
30. You have seven convictions for robbery. You are serving a long-term imprisonment. You regret what you have done. Your thoughts aloud.
31. Your younger brother has committed a crime. You feel prison will do him no good. It won't rehabilitate him. You hope to help him by giving a bribe to some officials. Secret thoughts aloud.
32. You are a teacher. Speak about juvenile delinquency at your school.
33. Effective ways to fight crime.
34. Speak on the most important qualities of a successful politician.
35. Speak on how you feel about politics and politicians.
36. Fancy you are the leader of some political party. Speak on your parties policies.
37. Your thoughts on reducing defence expenditure. How does it affect the life of common people?
38. Speak on what kind of politicians you feel sympathy for.
39. You have a million. You would like to start a charity to help people. Plan your charity. Choose a country to help. Give your charity a name. Describe your charity programme.
40. Explain the aims of the charity for which you have been raising money.
41. Describe a situation to illustrate the use of the proverbial phrase "A stich in time saves nine". Base your situation on the problem of needs.
42. Give your arguments for the statement "Charity begins at home".
43. Develop the statement "Every charitable act is a stepping stone towards heaven".
44. Speak on how much we waste.
45. You've got a new flat which needs a lot doing to it. Describe what you are going to do about the flat to make it a little sweet home.
46. Describe the flat/house you are living in at the moment. Say what changes you would like to make.
47. Speak about the housing situation in your country (or in any other country).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Английский язык» (модуль «Второй иностранный язык-3») используются следующие формы самостоятельной работы:

- создание собственного лексического портфеля по изучаемым темам;
- создание собственных лексических карточек по изучаемым темам;
- самостоятельная разработка студентами фрагментов занятий с целью развития профессиональных умений;
- выполнение автоматизированных тестов самоконтроля по изучаемым темам;
- самостоятельная работа студентов с аудио/видеоматериалами, выполнение заданий к ним с целью совершенствования умений аудирования;
- поиск студентами статей из англоязычной прессы по интересующей их проблематике в рамках изучаемых тем, презентация и организация обсуждения найденного материала в аудитории;
- в рамках подготовки проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием цифровых Интернет-ресурсов;
- подготовка проектов и презентаций (в т.ч. с использованием компьютерных технологий);
- с целью дальнейшего формирования умений извлекать фактологическую, содержательно-подтекстовую, идейно-образную, социокультурную и лингвистическую информацию из разных типов текстов
- самостоятельная работа студентов по проведению лингвистического анализа текстов.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		7 семестр	8 семестр
Подготовка к лексическим тестам	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [7], [8]	16 ч.	
	Разделы 4-6 Осн. литература: [1], [3] Доп. литература:[7], [8]		6 ч.
Написание эссе	Раздел 1 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	10 ч.	
	Раздел 2 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	10 ч.	
	Раздел 4 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[9],		2 ч.
	Раздел 6		2 ч.

	Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[9],		
Подготовка презентаций / проектов	Темы: - People are the Main Threat to Wildlife - Your face is the index of your mind - A sound mind in a sound body - Marriage is the greatest happiness when founded on complete sympathy - Would you work if you didn't need money? - Prison doesn't succeed in rehabilitating criminals - Is advertising of any use to the community? - Charity appeals - Unusual houses, etc. Осн. литература: [1], [3], Доп. литература:[5], [6], [8], [9]	16 ч.	10 ч.
Аналитическое чтение, анализ текстов	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [3] Доп. литература:[5], [8]	8 ч.	
	Разделы 4-6 Осн. литература: [1], [2], [5] Доп. литература [16]		10 ч.
Подготовка к зачету / экзамену		6 ч.	10 ч.
Итого:		**66**	**40**

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:
обсуждение, выполнение учебных заданий, выполнение практических заданий и их защита, опрос на аудиторных занятиях, презентации, устное высказывание, круглый стол, разыгрывание диалогов, написание эссе, тестов, групповая работа.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: тест, устный опрос, контрольная работа, эссе, презентации, диалоги, устное высказывание, аналитическое чтение, защита проекта.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$ТК = ТК_1 + ТК_2 + ...ТК_n / n,$$

где $ТК_{1,2 ..n}$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающегося в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины (модуля) и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;
- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

При оценивании ответов на практических занятиях учитывается: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие аргументов, примеров из практики.

При оценивании эссе (сочинения) учитываются следующие критерии: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения.

При оценивании проекта учитывается: актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение

знаний из различных областей, организация работы группы, практическая ориентированность полученных результатов.

Формы промежуточной аттестации – зачет (7 семестр) и экзамен (8 семестр).

Зачет в 7 семестре имеет накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов по результатам текущего контроля за семестр. В случае, если отметка по результатам мероприятий текущего контроля от 1 до 3 баллов, то проводится зачет в устной форме в соответствии с перечнем вопросов.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где $И$ – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Отметка «зачтено» выставляется, если итоговая отметка составляет не ниже 4 (четырех) баллов, отметка «не зачтено» выставляется, при получении от 1 до 3 баллов.

Экзамен в 8 семестре проводится в форме устного опроса. Экзаменационный билет включает монологическое высказывание на одну из тем и выполнение грамматической карточки. Проводится комплексное оценивание по билету.

При ответе по вопросам учебной дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» обязательным требованием (в ходе построения развёрнутых высказываний различных функциональных типов) является использование активного вокабуляра в рамках изученных тем.

Итоговая отметка студента рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом по билету:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где $И$ – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по учебной дисциплине «Английский язык» равен 0,5. Положительной является отметка не ниже 4 (четырех) баллов.

Нормы оценивания

Нормы оценивания соответствуют критериям для каждого вида речевой деятельности.

Письменные **тесты** оцениваются по десятибалльной системе (от 1 до 10), согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения 100-95% работы, а 3 балла соответствуют менее 65% правильно выполненных заданий.

96-100% - 10 баллов
91-95% - 9 баллов
86-90% - 8 баллов
81-85% - 7 баллов
76-80% - 6 баллов
71-75% - 5 баллов
66-70% - 4 балла
61-65% - 3 балла
50-60% - 2 балла
Менее 50% -1 балл

Аудирование

-понимание смысла воспринимаемого текста
-понимание основного содержания текста
-понимание главных деталей
-понимание второстепенных подробностей
-понимание отношений между говорящими
-понимание оценки и эмоций говорящих

Говорение

Отметка	Критерии оценивания
10 превосходно	Адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках широкого диапазона ситуаций. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. Правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур. Отсутствие выраженного акцента.
9 отлично	Полная реализация коммуникативного намерения. Беглая речь с незначительными композиционными отклонениями и хезитационными паузами. Богатый словарь. Правильное употребление разнообразных грамматических структур. Только незначительные и редкие оговорки и ошибки. Не снижающие эффективность речи. Незначительный акцент.
8 почти отлично	Уверенная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Хорошая беглость речи с некоторыми композиционными отклонениями и хезитационными паузами, вызванными затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств его выражения. Наличие некоторого количества оговорок, ошибок словоупотребления или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели. Заметный акцент.

7 очень хорошо	Остаточно адекватная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Удовлетворительная беглость речи. Некоторые нарушения композиционной структуры текста. Наличие хезитационных пауз. Заметные оговорки и ошибки в употреблении слов и грамматических структур. Нарушение норм произношения, в отдельных случаях затрудняющих понимание.
6 хорошо	Недостаточно полная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объём высказывания. Довольно частые логические и композиционные разрывы повествования. Недостаточная беглость и наличие значительного числа хезитационных пауз. Часто встречающиеся оговорки и ошибки в употреблении словаря и грамматических структур. Нарушение норм произношения, иногда затрудняющие понимание.
5 почти хорошо	Реализация коммуникативного намерения осложнена значительными затруднениями в выборе языковых средств и формулировании содержания речи. Нарушение логической и композиционной организации речи.
4 удовлетворительно	Неполная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объём высказывания. Большое количество пауз. Много ошибок в употреблении словаря и грамматических структур. Значительные нарушения произносительных норм, затрудняющие понимание речи.
3 неудовлетворительно	Ограниченный словарный запас и недостаточное владение грамматическими структурами затрудняют реализацию коммуникативного намерения. Объём высказывания ограничен. Речь слабо структурно организована. Наличие лексических, грамматических и фонетических ошибок сольно затрудняет понимание речи.
2 неудовлетворительно	Крайне ограниченный словарь и плохое владение грамматическими структурами препятствуют реализации коммуникативного намерения. Объём высказывания ограничивается набором кратких предложений. Нарушена связность речи. Речь осложнена длительными паузами, большим количеством лексических, грамматических и фонетических ошибок.
1 неудовлетворительно	Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Произнесение бессвязных фраз, изобилие ошибок.

Эссе

Отметка	Содержание	Словари и структура предложений
10	Точное соответствие коммуникативной задаче. Абсолютно полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное и последовательное развитие идеи и сюжета. Полное соответствие жанру и стилю письменного произведения. Уместное и точное употребление разнообразных художественных средств.	Богатый идиоматический словарь, соответствующий нормам современного языка. Отсутствие орфографических ошибок. Абсолютно правильное и уместное употребление грамматических структур.

9	Соответствие коммуникативной задаче. Полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное развитие идеи и сюжета. Соответствие жанру и стилю письменного произведения. Уместное употребление разнообразных художественных средств выразительности.	Насыщенный идиоматический словарь, достаточно соответствующий нормам современного языка. Менее одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Незначительные отклонения в употреблении грамматических структур.
8	Достаточно точное соответствие коммуникативной задаче. В целом полное и убедительное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Некоторые отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета. Отдельные случаи несоответствия жанру и стилю.	Хороший словарный запас, в основном употребляемый уместно. Не более одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Наблюдаются отклонения в употреблении грамматических структур.
7	Соответствие коммуникативной задаче. Наблюдаются отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета. Ограниченный выбор художественных средств выразительности. Отклонение от норм жанра и стиля.	В целом выбор словарных средств удовлетворительный. Однако словарь ограничен, наблюдаются ошибки в выборе слов. Не более двух лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ. Отдельные случаи употребления грамматических структур затрудняют точное понимание смысла.
6	Идея, представленная в коммуникативной задаче в целом отражена, однако не полностью реализована из-за отсутствия убедительных аргументов и ясности изложения точки зрения. Наблюдаются отклонения от логики и последовательности изложения, смешение стилей и несоответствие жанру.	Словарный запас ограничен. Наблюдаются значительные ошибки в выборе слов и их употреблении. Не более трёх лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ. Достаточно серьёзные нарушения в употреблении грамматических структур.
5	Присутствует попытка реализации коммуникативного намерения, но основные идеи недостаточно полно раскрыты. Отклонения от логики и последовательности изложения затрудняют понимание содержания и точки зрения автора.	Словарный запас и выбор синтаксических структур сильно ограничены. Наблюдается большое количество ошибок в выборе словаря и употреблении грамматических структур. Не более четырёх лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
4	В работе намечены основные идеи, но они недостаточно полно раскрыты.	Скудный словарный запас. Много случаев неадекватного

	Выраженные логические разрывы. Слабо прослеживается содержание и точка зрения автора.	употребления слов и нарушений грамматических норм. Не более пяти лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
3	Представленные в работе идеи не полностью соответствуют коммуникативной задаче. Отсутствует последовательность и логичность изложения.	Неадекватный и скудный словарь. Не более шести лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
2	Несоответствие коммуникативной задаче. Объём работы сильно ограничен.	Более шести ошибок на 100 словоформ.
1	Коммуникативная задача не выполнена. Работа полностью, или почти полностью списана с источника информации.	Обилие грамматических и орфографических ошибок.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
1. Общее языкознание	кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	
2. Методика преподавания иностранного языка	кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой
мировой литературы
и иностранных языков
к.ф.н, доцент _____ Лушневская Е.В.