ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796.011.1:371.261

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

канд. пед. наук, доц. В.М. НАСКАЛОВ
(Полоцкий государственный университет)

Эффективная реализация системы физкультурного образования студентов предусматривает использование современных педагогических технологий. Специфику высокой степени готовности к социально-профессиональной деятельности обеспечивает освоение содержания инновационных технологий. В рамках структурирования форм, методов и содержания обучения необходимо выделить для физкультурного образования как наиболее приемлемую модульно-блочную технологию. Для активизации мотивов к учебно-профессиональной деятельности студентов нами использовалась модульно-рейтинговая система обучения и контроля. Эта система позволяет рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика физического воспитания», создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности. В учебно-методическом комплексе в 9 модулях изложены вопросы теории и методики физического воспитания. Каждый модуль содержит в качестве текущего рейтинговый контроль. По сумме баллов, набранных по каждому модулю, по специально разработанной таблице определяется окончательная оценка за весь период обучения.

Введение. Анализ теории и практики физической культуры (ФК) показал, что новые инновационные технологии слабо разрабатываются и внедряются в практическую деятельность преподавателей вузов. Одной из причин является недостаточная разработка теоретико-методологических основ образовательных технологий в педагогической деятельности. Повышение уровня физкультурного образования (ФО) невозможно без освоения преподавательским составом различных типов и видов образовательных технологий [1, 2].

Эффективная реализация системы ФО студентов предусматривает использование современных педагогических технологий. Под педагогической технологией понимается проект учебно-воспитательного процесса как модель этого процесса, как закономерности и принципы его организации. Проект как система учебно-воспитательного процесса представляет собой совокупность методов, средств, операций, приемов, условий, форм его организации. Педагогические технологии позволяют свести к минимуму педагогические экспромты в преподавании и перевести его на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующей практической реализации [3].

Технологии в спортивной педагогике и дидактике составляют часть интеллектуального вектора ФК и физкультурных знаний, которые опираются на фундаментальные науки. Согласно классификации знаний в области ФК на четырех уровнях, предложенной В.К. Бальсевичем [4], технологии являются аспектами второго и третьего уровня, т.е. включают в себя социальные и биологические детерминанты процессов освоения физкультурных ценностей и частные научные дисциплины (их технологические продолжения), определяющие конкретные пути и средства реализации достижений науки в практике физкультурных интересов человека. Современные технологии в ФО направлены на поиски оптимумов физической активности и физкультурных знаний [5].

Основная часть. Технологии преподавания изучаемой дисциплины «Теория и методика физического воспитания» (ТМФВ) должны обеспечивать системный подход к подготовке специалистов на базе современных достижений ТМФВ, соответствующих современному уровню развития знаний, реальным образовательным задачам обучающихся, развивающимся потребностям общества. Специфику высокой степени готовности к социально-профессиональной деятельности обеспечивает освоение содержания инновационных технологий [6].

В рамках структурирования форм, методов и содержания обучения необходимо выделить для ФО, как наиболее приемлемую, модульно-блочную технологию. Системно-модульная технология – организация содержания образовательного процесса, состоящего из определенного набора модулей и его элементов. Технология модульного обучения в ФО направлена на структурную организацию содержания программного материала [6].

Для активизации мотивов к учебно-профессиональной деятельности студентов нами использовалась модульно-рейтинговая система обучения и контроля. Эта система позволяет рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика физического воспитания», создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности. Это дает возможность студентам получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития с учетом индивидуального комплекса способностей, индивидуальных предпочтений и возможностей [7].

Учебный процесс по дисциплине разбит на модули, которые обычно составляют тему или комплекс тем, образующих завершенный раздел программы. Исходя из того, что модуль, его оптимальный объем логически соответствует отдельному разделу учебного материала программы по ТМФВ на семестр, учебный год, для его реализации разрабатываются учебно-методические комплексы (УМК). На отдельные разделы программы отводится, как правило, 12 – 16 часов, что составляет модуль, в который входит 3 – 4 лекции и практические занятия. Каждый модуль имеет свои задачи и этапы их реализации. Каждому модулю подготовки также должны соответствовать свои задачи, полное решение которых обеспечивает возможность перехода к следующему модулю и их взаимосвязи. Эта взаимосвязь обеспечивается использованием технологии модульно-блочного обучения, включающей в себя обучающие модули различного направления, в каждый из которых входят операционные функциональные блоки [8].

Каждый семестр или учебный год может состоять из 3 – 4 модулей и завершается оценкой по системе рейтингового контроля. Сумма баллов, набранная студентом за всю работу в семестре или учебном году по рейтинговой системе оценки, позволяет аттестовать его независимо от зачетной или экзаменационной сессии.

Использование модульной технологии как системообразующей методологии построения многоуровневой системы ФО. Такая организация учебного процесса на циклической основе, позволила ориентировать содержание занятий на свободу в выборе вида и формы учебной деятельности, переход к гибким программно-модульным обучающим технологиям, придающим им личностный смысл.

В качестве этапного контроля над уровнем усвоения учебного материала по дисциплине «Теория и методика физического воспитания» нами использовалась система рейтингового контроля. Система рейтингового контроля – одна из современных организационно-методических форм контроля – находит применение в вузах. Она позволяет распределить студентов по рейтингу в учебной группе, на курсе. Это побуждает студента к стремлению подняться по рейтингу как можно выше. В дальнейшем, если этот интерес становится устойчивым, то он стимулирует стремление к самостоятельным занятиям.

Важная особенность системы рейтингового контроля – достаточно высокая степень объективности метода. Традиционная система контроля знаний в вузах вступает в противоречие с требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный недостаток заключается в том, что она не в достаточной степени способствует активной и самостоятельной работе студентов.

Правильно организованная система контроля и оценивания студентов может выполнять мотивационно-стимулирующую миссию, позволит своевременно проводить коррекцию учебной деятельности. В традиционной вузовской практике это звено является одним из слабейших. Индивидуализации и дифференциации процесса обучения и контроля мешают уравнительные, усредненные методы оценивания знаний.

Система рейтингового контроля – это особый тип проверки, при которой используются традиционные виды контроля (текущий, тематический, итоговый), его формы (проверка домашних заданий, тестирование, зачеты, экзамены, индивидуальные задания и т.п.) и способы (письменный, устный, практический). Новыми же, отличительными, определяющими свойствами системы рейтингового контроля являются следующие [9]:

- непрерывный и тотальный характер проверки (проверяются все виды учебной и внеучебной деятельности каждого студента на протяжении соответствующего периода изучения дисциплины или цикла дисциплин);
- проверка проводится по четким правилам, заранее согласованным со студентами;
- по результатам проверки проводится ранжирование студентов путем присвоения каждому из них персонального рейтинга;
- при определении рейтинга в большей степени, чем обычно, используются математические и статистические методы;
- состояние успеваемости студента отображается в текущих и итоговом рейтинг-листах [10].

Реализация указанных требований приводит к тому, что система рейтингового контроля начинает оказывать определяющее влияние на учебный процесс в целом, стимулируя использование специальных способов (методов, приемов, операций) педагогического воздействия, нацеленных на поддержку ее функционирования. Это дает основание толковать систему рейтингового контроля как образовательную технологию, при которой создаются предпосылки для дифференциации и индивидуализации, для реализации в ней развивающего принципа и деятельного подхода, для активизации самостоятельной работы студентов [9].

Общие положения, без выполнения которых эффективность образовательных технологий с использованием системы рейтингового контроля существенно снижается, можно сформулировать следующим образом [11]:

- определение основной цели;
- деление учебного семестра, года на модули;
- выбор форм и методик обучения, наиболее благоприятных для достижения цели;
- обеспечение студентов методическими рекомендациями, учебными пособиями, инструктивными материалами, индивидуальными программами.

Следовательно, модель системы рейтингового контроля обучения представляет особую форму организации учебного процесса. Она обладает всеми признаками инновационной образовательной технологии, представляет собой саморазвивающуюся систему, основанную на деловом сотрудничестве между преподавателями и студентами. Образовательные технологии с использованием системы рейтингового контроля обладают высокой эффективностью. С их помощью удастся стимулировать учебную деятельность, максимально интенсифицировать и активизировать самостоятельную работу студентов, создать основу для дифференциации обучения, повысить уровень состязательности и здоровой конкуренции. Ее отличает высокий уровень технологичности, четкость структуры, строгий порядок исполнения [6, 10].

Современные подходы к процессу обучения и требования к его результатам претерпели кардинальные изменения. На протяжении многих веков истории нашей цивилизации основными носителями знаний являлись учёные, которые совмещали широкий спектр различных увлечений (философию и естествознание, химию и теологию и т.д.) и передавали эти знания ограниченной части общества (ученикам, студентам).

В современном мире такая ситуация неприемлема, поскольку в процесс обучения вовлечена значительная часть общества – образование приобрело массовый характер. Кроме того, большой объем информации, накопленный человечеством, делает невозможным обладание этой информацией узкой группой лиц. Поэтому каждый носитель некоторого объема знаний, если он хочет быть высококлассным специалистом, должен получать эти знания и приобретать умения в конкретной, достаточно локальной, области общего информационного поля [12].

Все это в совокупности ставит перед процессом обучения две глобальные задачи – обеспечить потребителя информации (обучаемого) уровнем новых основополагающих знаний (базовых знаний и современных тенденций), достаточным для того, чтобы обучаемый смог обеспечивать себя современной информацией на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Это означает, что от формулы образования «знание ради знаний» необходимо стремиться к новой формуле – «знание для самостоятельного получения новых знаний и приобретения практических навыков на их основе». При таком подходе предоставляемая информация должна носить локальный (точечный, остронаправленный) характер, т.е. быть вполне конкретной, не отягощённой второстепенными деталями.

В настоящее время перед образованием стоит вполне конкретная задача: обеспечить будущего специалиста базовой информацией, привить навыки и умения пользоваться этой информацией для решения практических задач и сформировать у будущего специалиста представление о необходимости самостоятельного получения новой профессиональной информации на весь период его профессиональной деятельности. Для этого должны соблюдаться следующие условия:

- во-первых, необходимо предложить обучаемому достаточно понятную методику обучения с конкретными целями и задачами, в которых сформулировано, какие знания и умения должен приобрести обучаемый в процессе обучения;
- во-вторых, процесс обучения должен быть разноуровневым – от репродуктивного (простое воспроизведение информации) до творческого (решение комплексных задач). Причем у обучаемого должна быть определенная свобода выбора того уровня овладения информацией данного профиля, который для себя (объективно или субъективно) определил сам обучаемый;
- в-третьих, при общей тенденции ограничения информации, предлагаемой обучаемому, основы (базовые знания) должны преподаваться в достаточном объеме, необходимом для формирования у обучаемого общенаучных и методологических основ по приобретению новых знаний, главным образом самостоятельно, т.е. дидактический процесс обучения должен быть оптимален;
- в-четвертых, все этапы обучения должны быть самодостаточны (полезны в той или иной степени), но опираться на приобретенные ранее знания.

Реализация столь общих требований на уровне конкретных дисциплин требует соответствующего методического обеспечения. Один из вариантов, через которые реализуются современные требования к образованию, – это создание учебно-методических комплексов как по отдельным дисциплинам, так и по целым специальностям. Причем направлен такой комплекс как на обучаемого (конкретизация цели обучения и оптимизация процесса обучения), так и на обучающего (жесткая структура процесса базового обучения при широкой вариабельности методов и подходов к конкретным элементам знаний, а также

унифицированная система контроля знаний и умений). Такой подход позволяет учесть современные тенденции в образовании – массовость (в том числе и при реализации дистанционного обучения), унификация требований к результатам обучения (включение всех вузов в общий образовательный процесс, универсальность приобретенных знаний и признание дипломированных специалистов из других стран). Важным элементом УМК является возможность динамического контроля и своевременной корректировки результатов обучения как текущих знаний (для студентов), так и в перспективе (корректировка программы, например) с учетом современных тенденций. Применение комплекса в образовательном процессе требует специальной научно-теоретической и методической проработки целей и механизмов создания его самого. Однако, как следует из литературы, практическая реализация теоретических наработок касается, главным образом, социально-гуманитарного блока дисциплин. Это наряду с общими тенденциями в образовании делает актуальной задачу разработки учебно-методических комплексов по естественно-научным дисциплинам на основе научно-методических разработок в этой области [12].

Для организации занятий по дисциплине «Теория и методика физического воспитания» разработан учебно-методический комплекс, в котором раскрыты сущность, основные термины и понятия, которыми должны овладеть студенты для профессиональной теоретической подготовленности. В лекционном материале излагаются принципы, средства, методы физического воспитания, основы теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств детей раннего, дошкольного и школьного возраста, студентов вузов, ссузов и колледжей. Освещены возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи. Цель комплекса – дать студентам возможность самостоятельно более глубоко изучать теоретические основы физического воспитания, а также научить готовиться к практическим занятиям в будущей профессиональной деятельности.

Перед разработанным УМК по «Теории и методике физвоспитания» стоят вполне определенные современные задачи. В учебно-методическом комплексе в 9 модулях изложены вопросы теории и методики физического воспитания. Каждый модуль содержит в качестве текущего рейтинговый контроль. По сумме баллов, набранных по каждому модулю, по специально разработанной таблице определяется окончательная оценка за весь период обучения.

Проведенный в весеннем семестре педагогический эксперимент со студентами четвертого курса специальности «Физическая культура» включал в себя снижение 50 % лекционных занятий, а за счет этого увеличение доли самостоятельной управляемой работы.

Студенты готовят конспекты по заданию преподавателя к предстоящей лекции. В течение двух часов лектор делает обзорный доклад по двум темам лекционного курса. На последующем практическом занятии студенты выполняют письменную работу, с последующим обсуждением ее на консультации.

В результате около 70 % студентов 4 курса успешно освоили учебную дисциплину «Теория и методика физического воспитания», что выразилось в досрочной защите курсовых работ (средний балл 7, 4) и сдачи экзамена (средний балл 7,1).

Выводы

1. Модульно-рейтинговая организация учебного процесса позволяет модернизировать традиционные методы обучения: предполагает уровневую дифференциацию, адаптивную систему обучения, коллективные способы обучения. Существенной характеристикой модульного подхода как современной педагогической технологии является всесторонний анализ процесса обучения в определенном типе учебного заведения. Новый подход к обучению на основе модульно-рейтинговой технологии обучения требует и новой технологической направленности. Его новизна заключается в модульно-блочном обучении. Модульно-блочное обучение в совокупности с системой рейтингового контроля позволяют организовать модульно-рейтинговую технологию обучения. Учебный процесс по дисциплине на курсе разбивают на модули, которые обычно составляют тему или комплекс тем, образующих завершенный раздел. Содержание модулей должно соответствовать типовой программе, но и учитывать специфику условий обучения в данном вузе.

2. Наилучшее решение проблемы методического и дидактического обеспечения самостоятельной управляемой работы студентов при различных формах обучения – создание учебно-методических комплексов. К настоящему времени сформировались определенные требования, отличающие качественный УМК и определяющие его содержание и оформление, методические и другие требования к комплексу и его компонентам. Лишь при этом условии учебно-методический комплекс будет представлять собой совокупность различных средств обучения, составляющих одно целое. Внедрение УМК позволяет осуществить переход от традиционного к модульному обучению, что требует от преподавателей новой организации управления активной познавательной деятельностью обучаемых и построения паритетного позитивного взаимодействия с ними, изменения соотношения информационных, контрольно-корректирующих и консультативных функций, работы в сотрудничестве с другими преподавателями для достижения общего результата подготовки специалиста.

3. Система рейтингового контроля позволила проводить непрерывный сопоставляющий дифференцированный контроль успешности обучения студентов в динамике и интегрировать результаты на отдельных этапах в суммарные показатели успешности обучения. Процесс обучения представляет собой многоуровневую образовательную систему, целостную и единую как по структуре, содержанию, так и по организации. Этот процесс должен представляться как совокупность всех частей, соединений, условий, находящихся в отношениях и связях между собой, и своевременно модернизироваться в соответствии с меняющимися экологическими и социальными процессами. Модульно-рейтинговая система обучения позволила в нашем исследовании использовать технологию модульно-блочного обучения как системообразующий фактор построения учебного процесса на циклической основе.

4. Система рейтингового контроля оказывает определяющее влияние на учебный процесс в целом, стимулируя использование специальных способов (методов, приемов, операций) педагогического воздействия, нацеленных на поддержку ее функционирования. Это дает основание толковать систему рейтингового контроля как образовательную технологию, при которой создаются предпосылки для дифференциации и индивидуализации, для реализации в ней развивающего принципа и деятельного подхода, для активизации самостоятельной работы студентов. Система рейтингового контроля способствует более быстрой адаптации первокурсников в условиях вуза, а на старших курсах организовать самостоятельную управляемую работу.

Актуальность данного исследования связана с переходом высшей школы Республики Беларусь на новые модели образования и технологии обучения в условиях возрастания роли управляемой самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кошман, М.Г. Проблемы технологизации физического воспитания школьников / М.Г. Кошман // Фізічная культура, здароўе. – 2004. – № 2. – С. 83.
2. Наскалов, В.М. Образовательные технологии в комплексном подходе к физическому воспитанию / В.М. Наскалов, Т.П. Юшкевич // Вестн. Полоц. гос. ун-та. – 2006. – № 5. – С. 90 – 97.
3. Виленский, М.Я. Основные сущности характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 3. – С. 2 – 7.
4. Бальсевич, В.К. Основные положения «Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России» / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 2.
5. Злыстева, Т.Е. Рейтинговая технология модульного обучения / Т.Е. Злыстева // Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/ 2003/vi/vi – 0 – 2394/html.
6. Понамарева, Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе / Л.Н. Понамарева // Гуманитарные науки: сб. науч. тр.; Северо-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2003. – С. 8 – 11.
7. Наскалов, В.М. Содержание программы многоуровневого неспециального физкультурного образования / В.М. Наскалов // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 37 – 40.
8. Золотухин, Ю.М. Рейтинговая система: конструирование и практика применения / Ю.М. Золотухин, И.Б. Крявкина // Вышэйшая шк. – 2003. – № 6. – С. 13 – 16.
9. Наскалов, В.М. Информационные технологии в деятельности студенческого оздоровительно-реабилитационного центра / В.М. Наскалов, А.О. Бунтова // Региональные проблемы экологии: пути решения: тез. докл. III междунар. эколог. симпоз., Полоцк, 14 – 15 сент. 2006 г.: в 2 т.; Полоц. гос. ун-т. – Полоцк, 2006. – Т. II. – С. 184 – 186.
10. Кузьмин, В.П. Системность как ступень научного познания / В.П. Кузьмин // Системные исследования. – М.: Наука. – 1973. – С. 76 – 107.
11. Вербицкий, А.А. Совершенствование педагогического процесса в вузе / А.А. Вербицкий // Советская педагогика. – 1986. – № 3. – С. 75 – 78.
12. Селивко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селивко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Поступила 02.11.2009