

УДК 37.018.46:[37.015.3:612]

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ****Н.Э. ВЛАСЕНКО***(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск)*

*Рассматриваются современные концепции повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, необходимость концептуального осмысления проблем которой обусловлена развитием высокотехнологичного образовательного процесса в дошкольных учреждениях и острой потребностью в квалифицированных специалистах, способных осуществлять творческий подход в решении приоритетных задач профессиональной деятельности. Обозначены три основные группы теоретико-методологических концепций, определяющих становление, формирование и развитие профессиональной компетентности руководителя физического воспитания: концепции профессиональной подготовки специалистов в области физического воспитания дошкольников; концепции управления процессом физического воспитания дошкольников; концепции профессионального совершенствования руководителей физического воспитания. Подчеркивается актуальность дальнейшей разработки прогрессивных научно-обоснованных концепций повышения профессиональной компетентности руководителей физического воспитания, обеспечивающих максимальную реализацию их творческого потенциала.*

**Введение.** Инновационный характер современного образования, его высокая технологичность и наукоемкость свидетельствуют о потребности общества в компетентных специалистах. Понятие «компетентность» трактуется как «мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем [1, с. 237]. В работах В.Н. Введенского, Э.М. Никитина, И.А. Зимней, А.К. Марковой, В.А. Сластенина и других ученых профессиональная компетентность рассматривается как комплекс знаний, умений, свойств личности, обеспечивающих вариативность, оптимальность и эффективность организации образовательного процесса. Это предполагает развитие интеллектуальных способностей педагога, мобильности, умения ориентироваться в большом потоке информации, отбирать нужное, востребованное знание.

Проблема повышения профессиональной компетентности специалистов актуальна и в области физической культуры. Она нашла отражение в работах И.Ю. Белова, Ю.В. Варданян, Д.А. Завьялова, Л.А. Павлова, М.В. Прохорова, С.А. Хазова и др. Вопросы подготовки педагога-профессионала представлены в исследованиях В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, А.А. Деркача, Л.К. Лубышевой, В.А. Магина и др. Авторы рассматривают становление личности специалиста в контексте целей и задач физической культуры.

В своих исследованиях С.Д. Неверкович, Н.В. Кузьмина, А.Н. Двоеглазова, А.Я. Корх, Е.В. Долгова, В.И. Столяров и другие в большей степени уделяют внимание моделированию и характеристике основных компонентов профессиональной компетентности тренера. Приоритетные направления развития и совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров раскрывают А.Л. Смотрицкий, Л.К. Дворецкий, М.Г. Кошман, Л.П. Кузьмич и др. Однако вопросы профессиональной компетентности, касающиеся непосредственно деятельности руководителей физического воспитания дошкольных учреждений, в научно-методических источниках до настоящего времени раскрыты не в полной мере. В этой связи рассмотрение современных концепций повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения имеет безусловную научную новизну.

**Основная часть.** Необходимость концептуального осмысления проблем профессиональной компетентности руководителя физического воспитания в современных условиях обусловлена прежде всего развитием высокотехнологичного образовательного процесса в дошкольных учреждениях и, как следствие, острой потребностью в квалифицированных специалистах, способных осуществлять творческий подход в решении приоритетных задач профессиональной деятельности.

Анализ и обобщение различных научно-методических публикаций по проблеме исследования позволили выделить **основные теоретико-методологические концепции**, определяющие становление, формирование и развитие профессиональной компетентности руководителя физического воспитания:

- *концепции профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников* (Л.Д. Глазырина, Т.Ю. Логвина, В.А. Шишкина, В.Н. Шебеко, Е.Г. Патрубейко, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, М.М. Борисова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, Н.А. Ноткина, З.И. Нестерова и др.);

- *концепции управления процессом физического воспитания дошкольников* (Л.Д. Глазырина, В.Н. Шебеко, Т.Ю. Логвина, Н.Н. Ефименко, Б.Б. Егоров, М.Л. Лазарев, В.К. Бальсевич, О.В. Козырева и др.);

- *концепции профессионального совершенствования руководителей физического воспитания дошкольных учреждений* (В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин, А.А. Крапонин, С.О. Филиппова, Е.Г. Сайкина и др.).

*Современные концепции профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников* обосновывают структуру, содержание, принципы и особенности организации этого процесса, определяют функциональные обязанности руководителя физического воспитания.

Так, в концепции Т.Ю. Логвиной одной из важнейших задач профилактики заболеваний у детей является формирование адаптации детского организма к физическим нагрузкам посредством использования специальных физических упражнений, направленных на восстановление здоровья детей, перенесших травмы или имеющих хронические заболевания. В соответствии с данной концепцией при подготовке студентов по специальности «Физическая культура (дошкольников)» наряду с изучением традиционных дисциплин (теории и методики физического воспитания, дошкольной педагогики и психологии и др.) предусмотрено освоение студентами основ оздоровительной, лечебной и адаптивной физкультуры, возрастных особенностей адаптации детей к физическим нагрузкам, методики оценки эффективности занятий физическими упражнениями и др. [3]. На наш взгляд, такая система формирует профессиональную компетентность будущих специалистов к работе как со здоровыми, так и с ослабленными детьми.

В своих исследованиях В.А. Шишкина утверждает: «педагог дошкольного учреждения – это в обязательном порядке специалист оздоровительного физвоспитания и педагогического процесса в целом» [4, с. 159]. Концептуальные основания ее программы по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» отличаются тем, что составлены на основе преемственности изучения курса в педагогическом колледже и вузе, отражают современные представления о развитии личности дошкольника, включают инновационные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Целью концепции С.О. Филипповой является подготовка руководителя физического воспитания детей дошкольного возраста, способного внедрять инновационные педагогические технологии. Исходя из этого, в учебный план автором были включены дисциплины, актуальные для педагогов дошкольных учреждений («Базовые физкультурно-спортивные виды», «Новые физкультурно-спортивные виды» и др.). Эти дисциплины направлены на формирование представления у студентов о технике и тактике основных видов и элементов спорта, используемых в физическом совершенствовании дошкольников, и особенностях методики обучения этим видам спортивных упражнений [5].

Представленная Г.Г. Наталовым и Ю.К. Чернышенко концепция («квалификационная черта»), определяет содержание подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста и включает шесть разделов: «Назначение квалификационной характеристики», «Профессиональное назначение специалистов», «Квалификационные требования к специалисту», «Аттестация специалиста», «Ответственность за качество подготовки специалистов», «Проблемы отрасли» [6]. Данная концепция позиционируется как инновационное направление совершенствования имеющейся системы физического воспитания дошкольников в контексте деятельностного подхода к обучению профессионалов. При этом немаловажное значение в образовании специалистов придается формированию потребности воплощения в профессиональной деятельности принципа приоритетности физкультурно-оздоровительной работы.

В основу концепции профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста Н.Н. Кожуховой, Л.А. Рыжковой, М.М. Борисовой положена «идея формирования творческой личности будущего педагога как субъекта педагогического процесса» [7, с. 3]. Согласно концепции обучение будущих педагогов осуществляется по трем направлениям: собственная физическая и мотивационная готовность к профессиональной деятельности; получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников; освоение методики формирования у детей представлений о работе собственного организма.

Неотъемлемой частью всех современных концепций профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников является разработка профессиограммы – системы знаний, умений и навыков, а также профессионально-значимых качеств и функций педагога. Так, к социально-значимым функциям руководителя физического воспитания В.Н. Шебеко относит исследовательскую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную функции и функцию самосовершенствования [8]. Огородников С.С. и Патрубейко Е.Г. дополняют этот перечень оздоровительной, образовательной и воспитательной функциями, как наиболее полно отражающими задачи и специфику профессиональной деятельности специалиста [9].

Определенные Л.Я. Хроменковым (1993) критерии оценки профессионального уровня инструктора-методиста по физическому воспитанию дошкольников по таким показателям, как теоретическая и практическая подготовленность, дозирование физической нагрузки, индивидуализация процесса физического воспитания, отношение к детям, оценка физического состояния и физической подготовленности детей, всестороннее развитие детей в процессе физического воспитания и др., не противоречат современным концепциям профессиональной компетентности его руководителя [10].

Глазырина Л.Д. в своих научных и методических исследованиях акцентирует внимание на стиле работы руководителя физического воспитания, который формируется на индивидуально-личностном уровне и «служит достаточно сильным “инструментом” для приверженности к тому или иному направлению физического воспитания» [11, с. 281].

По мнению И.А. Зимней, личность педагога, его профессиональная компетентность оказывают огромное влияние на состояние, поведение и личностные проявления детей не только в период дошкольного детства, но и в последующие годы [12]. Ряд исследователей к числу основных личностных качеств руководителя физического воспитания относят любовь к детям и интерес к физической культуре. Именно эти качества оказывают существенное влияние не только на развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога, но и на результативность управления процессом физического воспитания.

Следует отметить, что в многочисленных публикациях научного и методического плана физическое воспитание определяется как процесс управления физическим потенциалом ребенка при ведущей и направляющей роли педагога. Поэтому в профессиональной компетентности *современные концепции управления процессом физического воспитания* являются значимыми: *во-первых*, для эффективного овладения специалистами системой теоретико-методологических знаний, раскрывающей сущность и содержание современных программ, технологий, методик физического воспитания и оздоровления дошкольников; *во-вторых*, для выявления методических особенностей организации процесса физического воспитания по классическим и инновационным технологиям; *в-третьих*, для формирования организационно-управленческих умений в реализации инструментальных подходов, применяемых в практической деятельности педагогов.

Концептуально-содержательная сторона программ и технологий физического воспитания дошкольников заключается в разработке конкретной системы достижения целей и задач, использования принципов, средств, методов, форм и др., обусловленных методикой физического воспитания и развития ребенка с учетом актуальных тенденций современного дошкольного образования.

Анализ образовательных технологий и программ отечественных и зарубежных ученых показал, что каждая из них является вариантом воплощения определенной педагогической концепции их авторов. В то же время известные здоровьесберегающие технологии созданы в рамках разных образовательных парадигм и соответственно отличаются по тем идеям, которые легли в их основу. Например, идея технологии «мягкого» управления процессом обучения в программе Л.Д. Глазыриной «Очарование» непосредственно связана с идущими в обществе, а точнее в его социокультурных сферах, процессами демократизации и гуманизации. Содержание программы опирается на нетрадиционные принципы, разработанные автором:

- принцип синкретичности (от греч. *synkretismos* – *соединение, объединение*) отражает наличие общих истоков единства в выборе средств и методов воздействия на ребенка;
- принцип фасцинации (от англ. *fascination* – *очарование*) устремлен на создание благоприятной социально-психологической атмосферы на занятиях;
- принцип «подсознательной ферментации» (или *размышления*) ориентирован на организацию труда самого руководителя по физическому воспитанию. Это последовательный поиск собственных путей, обдумывание возможностей, а также почти автоматическое принятие именно таких решений, которые будут вести к успеху в организации двигательной деятельности ребенка дошкольного возраста и тем самым к обогащению личного опыта педагога [11].

Программа, а также педагогическая технология «Очарование» не только обеспечивают актуализацию личности дошкольника как субъекта процесса физического воспитания, максимальную реализацию его умственных и физических возможностей в различных видах двигательной активности, но и отвечают интересам практики управления в сфере физической культуры, которая нуждается в специалистах, способных к повседневному и планомерно-организованному творческому решению.

Концептуальные основания модели физического воспитания, предложенной В.А. Шишкиной, являются органичной частью программы дошкольного образования «Пралеска». Физическое воспитание представлено в ней как оздоровительное и развивающее в системе целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированная направленность модели проявляется в идее саморазвития личности дошкольника средствами физической культуры, что требует от педагога индивидуализации физического воспитания, демократического стиля общения с учетом интересов ребенка, его физических и психологических возможностей при организации всех видов двигательной деятельности [4].

Теоретической основой программы физического воспитания «Физкульт-ура!» (авторы В.Н. Шебеко и В.А. Овсянкин) служит концепция Б.Г. Ананьева о целостности человеческого организма и возникшей в связи с этим возможности управления многими сторонами развития через регуляцию одной из них посредством тренировки определенных функций в процессе обучения [8, с. 66]. Данные авторы предлагают технологию формирования физической культуры личности дошкольника, ориентирующую руководителя физического воспитания на создание потребностно-мотивационной сферы ребенка, развитие творчества в двигательной деятельности, воспитание адекватной самооценки детей на физкультурных занятиях.

Тожественных взглядов на управление процессом физического воспитания дошкольников придерживаются В.Т. Кудрявцев и Б.Б. Егоров, которые в своей программе «Развивающая педагогика оздоровления» особое внимание уделяют формированию осмысленной моторики ребенка в условиях совместной творческой деятельности педагога и детей, протекающей в форме их живого насыщенного эмоционального контакта [13].

Технология физического воспитания, изложенная в программе Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», строится на десяти заповедях и семи золотых формулах естественного двигательного развития детей, предопределенного им природой. Основная задача педагога, по мнению ученого, «не учить детей основным движениям, а создавать на занятиях благоприятные двигательные-игровые условия для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала» [14, с. 48].

Программы и технологии валеологической направленности (Т.С. Казаковцев, М.Л. Лазарев, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и др.) ориентированы на оказание помощи специалистам в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, способствующей формированию у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

Эффективность физического воспитания дошкольников во многом зависит от компетентности педагога в области практического применения инструментальных подходов управления двигательной деятельностью детей. Например, актуальные в настоящее время методики дифференцированного подхода в физическом воспитании (Т.Ю. Логвина, М.А. Рунова, В.Д. Сонькин, Е.А. Козин и др.) предполагают разделение детей на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных психофизических проявлениях. Построение образовательного процесса с учетом таких показателей, как состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности, возрастно-половые особенности детей и др., требуют от педагога высокого профессионализма в использовании разных средств, форм и методов обучения, позволяющих решить задачу оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях дошкольного учреждения.

Перспективным направлением совершенствования физического воспитания дошкольников является предложенная В.К. Бальсевичем концепция тренировки – пока единственная научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека [15]. Необходимость использования оздоровительной тренировки с целью совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста поддерживается многими специалистами (С.Б. Шарманова, А.И. Федоров, Е.А. Черепов, О.В. Козырева и др.). Они считают, что для повышения оздоровительной эффективности физического воспитания преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного влияния. Теоретический фундамент спортивно-ориентированного физического воспитания дошкольников базируется на организационно-методических принципах и положениях, успешную реализацию которых обеспечит внедрение креативных возможностей феномена тренировки в процесс управления морфофункциональным и двигательным потенциалом детей.

Обновление программно-технологического и научно-методического обеспечения, расширение вариативности дополнительных образовательных услуг дошкольных учреждений создает предпосылки для гибкого реагирования системы основного и дополнительного профессионального образования на происходящие изменения. Эффективность претворения в практику физического воспитания педагогических инноваций зависит от развития творческой индивидуальности его руководителя, его готовности к принятию новых подходов в области теории и методики преподавания и последующему совершенствованию собственной профессиональной деятельности.

В современных концепциях профессионального совершенствования руководителей физического воспитания рассматриваются наиболее важные формы последилового образования:

- *самообразование и самовоспитание* руководителя физического воспитания, характеризующее его внутреннюю активность, стремление к реализации своего потенциала в процессе профессиональной деятельности;

- *повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования*, актуализирующее представления специалистов о перспективных направлениях развития теории и методики физического воспитания дошкольников;

- *изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта*, которое служит руководителю поводом осмысления и дальнейшей адаптации к индивидуальному стилю профессиональной деятельности.

Так, В.Н. Шебеко и В.А. Овсянкин рассматривают самообразование как вид свободной деятельности педагога, направленный на удовлетворение потребности в самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней. Созданная ими программа самообразования педагога-организатора физического воспитания в дошкольном учреждении включает в себя ряд тем, усвоение которых способствует становлению личностно-ориентированной образовательной парадигмы специалиста, указывает пути совершенствования педагогической деятельности по формированию личности ребенка средствами физической культуры [16].

Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования, по мнению многих ученых, должно способствовать прежде всего включению механизмов саморазвития и само-

совершенствования педагогов. Чечета М.В. и Крапотин А.А. в своих исследованиях уделяют большое внимание росту профессиональной компетентности специалистов в процессе прохождения курсов повышения квалификации и при подготовке к сдаче экзамена на высшую категорию. Авторы утверждают, что самостоятельное изучение специалистами теоретико-методологических аспектов физической культуры, нормативно-правовых и организационно-методических основ физического воспитания дошкольников сформирует системность знаний руководителей физического воспитания дошкольных учреждений, создаст условия для освоения ими профессиональных компетенций, обновления форм и методов педагогической деятельности [17].

По мнению Е.Г. Сайкиной, распространенная практика внедрения современных фитнес-технологий в образовательные учреждения разного вида, в том числе и в дошкольные, обусловила необходимость разработки научно обоснованной концепции детского фитнеса. Ее эффективной реализации способствует не только программно-методическое обеспечение, но и целенаправленная организация подготовки и переподготовки специалистов по детскому фитнесу в сфере дополнительного образования взрослых. В содержании подготовки определена специфика профессионально-педагогической деятельности специалистов по детскому фитнесу, установлены их ключевые компетенции и профессиографические характеристики, выявлены методические особенности обучения детей в рамках апробированных фитнес-программ [18].

Считается, что профессиональная компетентность оказывает существенное влияние на повышение адаптации специалистов к изменениям в профессиональной образовательной среде, их способности к перестройке своей деятельности на основе усвоения новой информации. Рассматривая различные подходы к решению проблемы роста профессиональной компетентности педагогов по физической культуре дошкольников, С.О. Филиппова отмечает, что «независимо от стажа работы основным источником информации для них выступает методическая литература» [6, с. 321]. В предложенных ею методических источниках раскрыты системные аспекты профессиональной деятельности руководителя физического воспитания. Особое внимание уделено вопросам организации физкультурных занятий, рекреативной физической культуре, двигательной реабилитации детей в дошкольном учреждении, основам планирования физкультурно-оздоровительной работы, а также новейшим оздоровительным технологиям.

Анализ вышеизложенных концепций повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения дает нам основания сделать следующие **выводы**:

1) инновационные подходы в физическом воспитании дошкольников предъявляют соответствующие требования к подготовке кадров. Постоянное обновление научно-методического и информационного обеспечения профессионального образования, вариативность и оптимизация учебных планов и программ позволит сформировать профессиональную компетентность будущих педагогов, адаптировать полученную в ходе обучения информацию к реальным условиям профессиональной деятельности;

2) современные концепции управления процессом физического воспитания дошкольников имеют личностно-ориентированную направленность. Их характерной особенностью является переход от жестко регламентированных, алгоритмизированных способов организации и управления педагогическим процессом к развивающим, оптимизирующим, интенсифицирующим. Изучение педагогом современных программ, технологий, методик физического воспитания дошкольников, безусловно, расширит его возможности в выборе стратегии и тактики физкультурно-оздоровительной работы, а их внедрение в образовательный процесс повысит качество работы самого специалиста;

3) непрерывный процесс последипломного образования оказывает существенное влияние на профессиональное совершенствование руководителя физического воспитания, обеспечивает высокий уровень мотивации к преобразованию собственной педагогической деятельности. Вместе с тем исследований, обращенных к повышению уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания в системе дополнительного образования взрослых и самообразования, явно недостаточно для удовлетворения растущей потребности специалистов в самосовершенствовании. В этой связи требуется разработка прогрессивных научно обоснованных концепций повышения профессиональной компетентности руководителей физического воспитания, обеспечивающих максимальную реализацию их творческого потенциала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Большая соврем. энцикл. / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Соврем. слово, 2005. – 720 с.
2. Википедия / Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 15.01.2011.
3. Логвина, Т.Ю. Особенности содержания подготовки специалистов по направлению специальности «Физическая культура (дошкольников)» / Т.Ю. Логвина, И.Ю. Максименя // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы III междунар. науч.-практ. конф., Мозырь / В.В. Валетов (пред.) [и др.]. – Мозырь, 2010. – С. 153 – 155.

4. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 238 с.
5. Чернышенко, Ю.К. Структура и содержание подготовки специалистов по дошкольному физическому воспитанию / Ю.К. Чернышенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 2. – С. 52 – 57.
6. Филиппова, С.О. Физическая культура в системе образования дошкольников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / С.О. Филиппова. – СПб., 2002. – 518 с.
7. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
8. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. шк., 2010. – 288 с.
9. Огородников, С.С. Руководство физическим воспитанием в дошкольном учреждении / С.С. Огородников, Е.Г. Патрубейко. – Минск: БГПУ, 2007. – 94 с.
10. Хроменков, Л.Я. Организационно-методические аспекты подготовки специалистов по физкультурно-оздоровительной работе для дошкольных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.Я. Хроменков. – Минск, 1993. – 174 с.
11. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребенка: учеб.-метод. пособие / Л.Д. Глазырина. – Минск: БГПУ, 2009. – 292 с.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Логос, 2001. – 382 с.
13. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): програм.-метод. пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.
14. Ефименко, Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к ориг. авт. программе / Н.Н. Ефименко. – М.: Линка-пресс, 1999. – 250 с.
15. Бальсевич, В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1993. – № 4. – С. 21 – 22.
16. Шебеко, В.Н. Физкульт-ура!: авторская программа по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред. В.Н. Шебеко. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 89 с.
17. Крапотин, А.А. Физическая культура детей дошкольного возраста: пособие / А.А. Крапотин, М.В. Чечета; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2010. – 188 с.
18. Сайкина, Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е.Г. Сайкина; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2009. – 46 с.

Поступила 28.03.2011

#### MODERN CONCEPTIONS OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE'S IMPROVEMENT OF A PHYSICAL TRAINING'S TEACHER AT A PRESCHOOL INSTITUTION

N. VLASENKO

*Modern conceptions of professional competence improvement of a physical training teacher at a preschool institution are considered. The development of high-technology educational process at preschool institutions and the need for qualified specialists who are able to solve the main tasks of professional activity creatively stipulated the necessity of conceptual understanding of the problems of professional competence of a physical training teacher. Three main groups of theoretical and methodical conceptions are denoted: the conception of specialists' professional training in the field of preschool physical education, the conception of process control of preschool physical education and conceptions of improvement of a professional competence of a physical training teacher. The urgency of further development of progressive scientifically grounded conceptions of professional competence improvement of a physical training teacher providing the maximum realization of creative potential is accentuated in the article.*