

УДК 378.2+371.13

## СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*канд. пед. наук, доц. Н.А. РАКОВА, О.Г. ВОЛОЩЕНКО*  
(Витебский государственный университет им. П.М. Машиерова)

*Исследуется проблема профессиональной педагогической подготовки будущего учителя в условиях многоуровневой системы высшего образования. Изучается цель высшего педагогического образования на современном этапе, рассматриваются направления его модернизации. Обосновывается основная задача преподавателя педагогических дисциплин, состоящая не только и не столько в активизации мыслительной деятельности будущего педагога по овладению содержанием дисциплин, сколько в том, чтобы усваиваемая информация способствовала развитию педагогического мышления и выработке собственной профессиональной позиции, индивидуального стиля педагогической деятельности. Выявляются варианты решения данной задачи посредством перехода преподавания на технологическую основу. Анализируются возможности использования различных педагогических технологий, направленных на усвоение содержания педагогических дисциплин.*

Школа как идеологическое и учебно-воспитательное учреждение является важнейшим социальным институтом и оказывает существенное влияние на развитие общества. Именно поэтому проблемы школы и учителя были ведущими на протяжении всей истории педагогической мысли и приобретают особую актуальность в современной теории и практике образования и воспитания. Сегодня от педагога требуется глубокое освоение ведущих идей, концепций, основных законов, понятий, характеризующих современное состояние ряда научных отраслей. Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения человека в человеке.

**Основная часть.** Цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Основные направления модернизации высшего образования в Республике Беларусь осуществляются в русле современных социокультурных тенденций, базируются на традициях национальной и мировой культуры, общественно-государственных приоритетах, учете растущих образовательных потребностей личности и нацелены на повышение эффективности и качества образования. Потребности кадрового обеспечения инновационного социально-экономического развития страны требуют обоснования подходов и условий, реализация которых обеспечивает внедрение в высшую школу образовательных, экономических, управленческих, информационных инноваций, способствующих повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

В настоящее время в системе педагогического образования Республики Беларусь осуществляется два вида содержательно-технологических и организационно-структурных изменений, направленных на разрешение указанных проблем и учет требований к развитию высшего образования.

*Содержательно-технологические изменения* связаны со следующими факторами:

- появлением новых отраслей педагогического знания, открытием подготовки по новым, а также сдвоенным или смежным педагогическим специальностям;
- разработкой и внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода;
- созданием комплексного учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в вузе;
- увеличением объема управляемой самостоятельной работы студентов;
- расширением сферы применения активных, развивающих технологий, модульных методик, рейтинговых систем оценок, информационно-коммуникационных технологий.

*Организационно-структурные преобразования* характеризуются:

- трансформацией педагогических институтов в университеты, областных институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – в региональные институты развития образования;
- введением в классических и технических университетах обязательной психолого-педагогической подготовки студентов в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин;
- оформлением системы непрерывного педагогического образования [4, с. 41].

Быстрое обновление научных знаний, техники и технологии в современных условиях ставит задачу формирования у специалистов умения постоянно пополнять и обновлять знания, повышать свою профессиональную квалификацию. На повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования «вуз – магистратура – аспирантура». Профессиональная подготовка учителя должна стать составной частью этой системы.

Основными ориентирами трансформационных процессов на первой ступени (вуз) являются: дифференциация сроков обучения в зависимости от сложности подготовки специалистов, снижение удельного веса вспомогательных дисциплин, организация изучения отдельных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе, введение кредитно-модульной системы и т.д.

Особое значение в подготовке педагогических кадров в современных условиях приобретает сочетание фундаментального образования и глубокого усвоения научных основ профессиональной деятельности с практическим овладением ею, с формированием практических умений и навыков.

Система общепедагогической подготовки включает в себя: подготовку по теории и истории педагогики, теоретическую и практическую подготовку в процессе изучения учебных занятий по предметам педагогического цикла, всех видов педагогической практики и внеаудиторной работы; формирование системы общепедагогических знаний и умений; подготовку в области методологии; подготовку к внеклассной воспитательной работе и общественно-педагогической деятельности.

Подготовка к практической деятельности учителя традиционно начинается с изучения теории, в которой отражен опыт многих поколений в деле воспитания и обучения. Студенты нуждаются в разъяснении, что педагогическая теория – это система обобщенных знаний, ориентированных на объяснение тех или иных сторон действительности и составляющих основу практических действий. Эти знания формируют представления о процессах развития, воспитания, образования и обучения, позволяют познать их существенные характеристики. Такое понимание значимости педагогического знания для практической деятельности объективно ставит перед преподавателем педагогики задачу: в теоретическом курсе представить педагогический процесс как реализацию его существенных характеристик, что позволило бы будущему учителю оценивать целесообразность и необходимость его преднамеренных, специально организованных действий, оценивать их результативность. Смысл теоретического знания состоит в том, чтобы исследовать и выявлять существенные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, раскрывать механизмы их функционирования, совершенствования, формулировать закономерности и принципы, следуя которым учитель сможет обеспечить полноценное развитие личности ребенка.

В результате у студентов, изучающих курс педагогики, должно появиться знание о процессах развития, воспитания, обучения и образования; педагогическая позиция; педагогическая направленность мышления; саморефлексия как умение оценивать свои качества в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет педагогическая деятельность.

Основная задача преподавателя педагогики – помочь студентам, готовящимся стать учителями, увидеть себя в свете требований воспитательно-образовательного процесса и понять, каким надо быть, чтобы стать настоящим профессионалом; выработать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности, ориентируясь на условия, в которых эта индивидуальность будет проявляться. Это имеет особое значение в тот период развития личности, когда у будущих педагогов еще не выработались стереотипы поведения и профессиональные привычки. Студентам еще только предстоит осмыслить педагогическую реальность, выработать стиль своей деятельности. Педагогическое образование в данный период личностного и профессионального развития выступает фактором, значение которого трудно переоценить.

Педагогическая теория как система научных знаний о педагогическом процессе, сущности, закономерностях, формах и методах воспитания, образования и обучения является объектом изучения на всех ступенях подготовки будущего учителя. Содержание теоретической готовности проявляется в обобщенном умении практически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. Это организаторские и коммуникативные умения.

Единство теории и практики реализуется на единых дидактических основах в цели, содержании и методах общепедагогической подготовки, в организации учебно-воспитательного процесса по предметам педагогического цикла.

На второй ступени магистерские специальности классифицируются по видам профессиональной деятельности с ориентацией на научные специальности, по которым присваиваются ученые степени кандидатов и докторов наук. Магистратура рассматривается не только как форма подготовки высококвалифицированных кадров для общеобразовательной и высшей школы, но и как основание аспирантуры. Она дает возможность выявить и расширить научный потенциал магистра-исследователя.

Магистерская подготовка состоит из двух равных по объему частей: образовательной и научно-исследовательской. Образовательный компонент направлен на формирование целостного видения буду-

шей профессиональной деятельности и предполагает изучение целого ряда специальных дисциплин в соответствии с избранной профессией. Целью преподавания специальных курсов является, прежде всего, приобретение определенного объема педагогических знаний как основы научного познания и оптимального преобразования педагогической действительности, овладение навыками теоретического анализа на уровне междисциплинарных связей педагогики с другими социально-гуманитарными дисциплинами, овладение методами и логикой научных исследований.

Содержание научно-исследовательской части программы определяется индивидуальным планом, который составляет магистрант совместно с научным руководителем. Защита магистерской диссертации является гарантией того, что выпускник приобрел необходимые навыки самостоятельной научно-исследовательской работы с достижением авторского видения педагогических проблем и наличием собственных представлений о наиболее адекватных методах их решения. Магистерская диссертация свидетельствует, как правило, о высоком уровне педагогической культуры магистранта, наличии методологических представлений и методических навыков в педагогической деятельности.

Последней ступенью послевузовского образования является аспирантура, имеющая целью подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук. Обучение на данной ступени включает углубленное изучение общеобразовательных и специальных дисциплин, овладение методами и средствами научных исследований, выполнение научных исследований в соответствии с избранной специальностью, систематизацию и обобщение полученных результатов с целью подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Поскольку педагогические знания позволяют понять существенные характеристики педагогического процесса как целостного явления, осознать значимость его эффективной организации, условий протекания, определить место учителя в нем, то и усвоение этого опыта является началом процесса становления будущего педагога. Научное знание, приобретаемое в процессе изучения педагогики на всех ступенях многоуровневой подготовки, позволяет познать педагогическую реальность, предвосхищая те впечатления, которые будущий педагог получит в практической деятельности, приобретать определенную готовность к восприятию, анализу, оценке педагогической реальности и принятию адекватных решений. В результате изучения педагогических дисциплин у студента, магистранта, аспиранта должны быть сформированы не только теоретические знания, но, главное, эти знания должны стать основой педагогического мышления, выработки педагогической позиции, сформированной способности к саморефлексии. Знания должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта.

Решение данной задачи возможно при условии преподавания педагогических дисциплин на технологической основе посредством использования тех или иных педагогических технологий.

Любая педагогическая технология (обучающая, воспитательная) должна определять и описывать учебно-познавательную деятельность обучаемых и управленческо-организаторскую деятельность педагога. При этом системообразующим фактором технологии выступает учебно-познавательная деятельность учащихся. Большинство ученых, анализируя понятие педагогической технологии едины во мнениях, что она направлена на реализацию поставленной цели, требует описания процесса достижения результатов и опосредована личностью педагога.

По мнению Н.В. Кларина, «педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [1, с. 17]. Лихачев Б.Т. отмечает: «Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [2, с. 104]. С точки зрения В.П. Беспалько, «педагогическая технология – проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике». Это содержательная техника реализации учебного процесса. Главное в педагогической технологии – «описание проектирования процесса формирования личности учащегося, которое характеризует педагогический успех, независимо от мастерства учителя» [3, с. 22]. Монахов В.М. считает, что «педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [4, с. 131].

Педагогическая технология, утверждает Г.Г. Селевко, функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Понятие «педагогическая технология», по мнению ученого, может быть представлено тремя аспектами:

- 1) научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [5, с. 14 – 16].

Сластенин В.А. рассматривает технологию как упорядоченную систему действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата в изменяющихся условиях педагогического процесса [6, с. 329].

Целью педагогической технологии является практическое применение педагогической теории и получение заранее намеченных результатов в учебно-воспитательном процессе. Согласно поставленной цели важнейшим условием усвоения содержания педагогических дисциплин на всех этапах многоуровневой системы может явиться реализация различных педагогических технологий: личностно-ориентированных, технологий развивающего обучения, игровых, программированных, компьютерных, дифференцированного обучения при условии их эффективного применения.

**Заключение.** При внедрении многоуровневой системы высшего образования наиболее актуальными становятся вопросы, касающиеся определения направлений совершенствования содержания образования, выявления наиболее эффективных технологий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата, раскрытие механизма их внедрения в процессе изучения педагогических дисциплин.

Поскольку как в Республике Беларусь, так и в России многоуровневая система подготовки специалистов находится в стадии становления и требует серьезного осмысления, эти и другие вопросы являются актуальными для того и другого государства. Этим обусловлена попытка объединения совместных усилий кафедры педагогики «Витебского государственного университета им. П.М. Машерова» и кафедры педагогики «Смоленского государственного университета» по более глубокому осмыслению данной проблемы и обеспечению высокого уровня качества педагогического образования в системе «вуз – магистратура – аспирантура», адекватного потребностям личности, общества и государства на основе обогащения всех компонентов системы достижениями прогрессивного опыта и инновациями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кларин, М.В. Педагогическая технология / М.В. Кларин. – М., 1989. – 75 с.
2. Лихачев, Б.Г. Педагогика / Б.Г. Лихачев. – М., 1992. – 464 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989. – 192 с.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск, 2009. – 336 с.
5. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 1995. – 230 с.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.
7. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. – М., 1997. – 512 с.

Поступила 30.03.2011

#### THE SPECIFICATION OF TEACHER'S PREPARATION IN THE CONDITIONS OF THE MULTILEVELED HIGH EDUCATIONAL SYSTEM

*N. RAKOVA, O. VOLOSCHENKO*

*This article is devoted to the problem of the professional pedagogical preparation of the future teacher in the conditions of the multileveled high educational system. The aim of the high pedagogical education on the modern stage is studied and the directions of its modernization are examined. The main task of the pedagogical subjects' teachers is settled. This task consists not only in the thinking activity's work of the future teacher in the process of the disciplines contents' possession. The main problem is that the learning information should assist to the development of the pedagogical thinking, the output of the personal professional position, the individual pedagogical action's style. Versions of the given task's decision with the help of the teaching's transition on the technological basis are revealed. The possibilities of the different pedagogical technologies' usage, directed to the learning of the pedagogical disciplines' contents are analyzed.*