

Вхождение человека в эпоху, характеризующуюся динамизмом, высоким уровнем конкуренции и высокими требованиями работодателей к специалисту на рынке труда, повлекло за собой обоснованную смену приоритетов технократической модели профессионального образования в пользу личностной, ориентированной на развитие креативных и познавательных способностей будущего профессионала. Становление субъектной позиции и, следовательно, профессиональное становление специалиста происходит в двух видах деятельности: познавательной, т.е. приобретение необходимых способов мышления, и практической, т.е. непосредственное включение в профессиональную деятельность. В какой степени личность включится в эти виды деятельности, будет зависеть от той позиции, которую она займет по отношению к ним (активную или пассивную). А от позиции личности во многом будет зависеть ее профессиональное становление как специалиста. Только позиция субъекта, активно участвующего в своем образовании и несущего ответственность за это образование, может обеспечить надежность профессионального становления личности. Это означает, что основой профессионального роста и становления является активное заинтересованное субъектное отношение к своему образованию.

УДК 378.1

СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

д-р пед. наук, проф. П.П. ШОЦКИЙ
(Республиканский институт профессионального образования, Минск)

В современном образовании требуется активная личностная позиция, мобильность, разносторонность, способность обучающегося оперативно занимать определенное место в социальной группе, адаптироваться к условиям окружающей среды, вследствие чего рассматриваемая проблема стратегий личностно-ориентированного обучения студентов в современных условиях профессионального образования приобретает весомый характер. Для решения этой проблемы нами определены стратегии, суть которых заключается в непосредственной зависимости профессионального становления будущих педагогов от личностной направленности всех звеньев вузовского процесса. Цель, содержание, формы и методы методической работы должны стимулировать ведущие смыслообразующие мотивы профессионально-педагогической деятельности, закреплять педагогические ценности. Особое внимание отводится созданию в высшей школе образовательной среды, где превалирует идея целевой ориентации дидактических и методических средств на личность, а также стимулирование нестандартной, инновационной, творческой деятельности.

Введение. Возрастающая роль человеческого фактора в жизнедеятельности современного общества актуализирует проблему повышения качества подготовки педагогических кадров. Решение этой проблемы сопряжено с дальнейшим поиском средств оптимизации всех звеньев вузовского процесса подготовки будущих педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Главный недостаток высшей школы не только в недооценке образовательного процесса в развитии личности будущего специалиста, но и в недостаточной разработанности методических основ личностно-ориентированного обучения студентов. Личностная ориентация учебного процесса не всегда четко просматривается, так как каждый преподаватель владеет методикой и технологией личностно-ориентированного образования.

В последнее время все более широкое распространение получает теория личностной ориентации образования, суть которой заключается в непосредственной зависимости профессионального становления будущих педагогов от личностной направленности всех звеньев вузовского процесса. Сам процесс обучения и его средства не всегда направлены на стимулирование устремлений студентов и преподавателей к самоутверждению и самореализации в профессиональном плане.

Дальнейшее совершенствование качества подготовки педагогических кадров связано с переходом от парадигмы обучения, когда студент выступает как «объект обучающих воздействий», к парадигме гуманистических отношений в системе «преподаватель – студент» в обеспечении образовательной среды саморазвития и профессионального роста будущих специалистов.

Создание в высшей школе образовательной среды, где превалирует идея целевой ориентации дидактических и методических средств на личность, стимулирования ее потребности самовыражения в профессиональной сфере, невозможно без оптимального использования потенциала методической работы.

Основная часть. Анализ педагогической практики говорит о том, что далеко не каждый преподаватель вуза готов к тому, чтобы строить педагогический процесс на основе личностно-ориентированного подхода. Объяснить такое положение дел можно не оперативностью методической службы, отставанием методических материалов и разработок от потребностей учебного процесса, ориентацией всей методической работы на обслуживание предметного, но не личностно-ориентированного обучения студентов.

К сожалению, можно констатировать тот факт, что методическая работа в вузе не выполняет в полной мере возложенных на нее задач. Изменение характера педагогического процесса значительно усложняет функции методической работы в высшей школе. Ее цель, содержание, технология должны быть направлены на перестройку профессиональной подготовки с учетом ориентиров личности студента и преподавателя. Основу этой перестройки составляет структурное изменение их индивидуального жизненного и профессионального опыта как механизма профессионального становления и роста личности. Все методические средства должны способствовать устранению в учебном процессе всего того, что мешает развитию личности будущего учителя, ее духовному, нравственному и интеллектуальному самовыражению и самоутверждению.

Ведущим принципом образовательной парадигмы выступает личностно-ориентированный подход к организации методической работы в вузе. Реализация этого подхода в методических разработках позволяет отойти от технологии предметного обучения и перейти к технологии личностного становления учителя-профессионала; структурировать содержание учебных дисциплин, форм, способов и средств их преподавания с учетом модели личности учителя-мастера. Акцент всех методических изысканий должен предусматривать:

1) разработку методических средств, косвенно влияющих на процесс адаптации к творческому овладению профессией учителя (сокращение сроков адаптации первокурсников к учебному процессу в вузе, снятие типичных затруднений адаптационного периода, замена формальной адаптации творческими ее формами);

2) приведение в систему дидактических средств, стимулирующих активность и самостоятельность преподавателей и студентов в решении учебно-воспитательных задач, положительно воздействующих на мотивационную сферу участников педагогического процесса;

3) развитие нестандартного подхода к выполнению профессиональных функций и выработку потребности в систематическом самосовершенствовании собственных профессиональных действий;

4) создание методических материалов и внедрение их в практику с целью реализации в высшей школе новых видов обучения и технологий, обеспечивающих становление творческой индивидуальности;

5) поиск и теоретическое обоснование методических принципов и форм педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в системе отношений «преподаватель – студент»;

6) разработку методических рекомендаций по использованию различных источников информации, обеспечивающих активность и самостоятельность действий педагогов в решении профессиональных задач обучения;

7) обоснование методики личностно-ориентированного обучения и использования разнообразных форм, методов и средств формирования индивидуального стиля деятельности будущих педагогов.

Многоаспектность содержания методической работы во многом определяется сложностью задач, которые призваны решать учителя в современной педагогической практике. Все содержание методической работы в вузе должно быть направлено на повышение уровня профессионализма преподавателей и совершенствование методики и технологии педагогического процесса, стимулирующего профессиональное становление студентов.

Анализ сложившейся практики методической работы в высшей школе позволяет говорить о неэффективном ее использовании в поиске методических средств, стимулирующих качество профессиональной подготовки будущих педагогов. Этим можно объяснить значительное отставание методических рекомендаций по осуществлению и управлению педагогическим процессом, низкую результативность профессиональной подготовки студентов.

Один из главных аспектов эффективного использования методической работы в подготовке современных специалистов – это придание ей личностной направленности. Реализация личностно-ориентированного подхода к организации методической работы не только переставляет акценты с предметно-содержательного аспекта на личность будущего учителя, но и предполагает изменение ха-

рактера педагогической деятельности (преподавания и учения). Методическое обоснование педагогического процесса как процесса решения мыслительных задач обеспечивает профессиональную перспективу, когда учебные задачи не поддаются трафарету, догме, а определяются как ролевые перспективы, достижение которых невозможно без творчества как преподавателя, так и студентов.

Сущность ориентации методической работы на формирование творческого стиля деятельности, закрепление навыков профессионального поведения состоит в обогащении опыта самостоятельного анализа и профессиональных действий, развитии профессиональных способностей и духовно-нравственного потенциала личности.

Повышение результативности методической работы предполагает поиск новых форм и методов ее организации. В практике вуза одной из наиболее распространенных форм методической работы выступают семинары, школы педагогического мастерства, практикумы, профессиональные тренинги. Но значимы в плане решения современных задач не сами по себе формы и методы, а направленность методической работы на личность преподавателя и студента, наличие в ее арсенале дидактических и методических средств, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.

Проблема состоит в том, чтобы направить все содержание методической работы на повышение уровня готовности преподавателей к личностно-ориентированному обучению студентов.

Овладение методикой личностно-ориентированного образования и обучения предполагает и новый подход к организации методической учебы в вузе. На занятиях методических семинаров важно моделировать ситуации, максимально отражающие новые тенденции в совершенствовании человеческого фактора и становлении личности современного специалиста. Моделирование профессиональных ситуаций на методических занятиях содержит необходимые условия профессионального саморазвития, самоутверждения и самовыражения личности учителя-профессионала.

В процессе профессионально-методического обучения важно заботиться не столько об информировании преподавателей, сколько о включении их в профессиональные ситуации, участвуя в которых они не только получают новую информацию об изменениях и достижениях педагогической теории и практики, но и могут моделировать, проигрывать, закреплять собственные профессиональные действия и поступки, развивают профессионально-нравственные качества и овладевают новыми технологиями педагогического процесса.

Выражение личностной позиции в моделируемых ситуациях через исполнение разнообразных ролей обеспечивает превращение методической информации, профессиональных знаний в руководство к практическому действию. Поведение активного деятеля в ходе занятий методического семинара формирует установку на творчество, стремление и желание бороться со штампом, не всегда оправданным стандартом, формализмом в преподавательской работе.

Личностно-ориентированный подход стимулирует обогащение профессиональной информации, учебных ролей, повышение уровня педагогической культуры, когда ценности, действия других могут стать «значением для собственной личности». При таком подходе возникают личностно-смысловые отношения, обеспечивающие движение от деятельного, индивидуального сознания к профессиональному поведению личности [1]. Цель, содержание, формы, методы и средства методической работы должны стимулировать ведущие смыслообразующие мотивы профессионально-педагогической деятельности, закреплять педагогические ценности.

Принимая участие в разнообразных формах методической работы, преподаватель (особенно начинающий) должен осознавать себя личностью, неординарной и творческой, имеющей право на индивидуальный стиль деятельности, активную профессиональную позицию и творчество. Занятия должны строиться таким образом, чтобы его участники умели и могли осуществить профессиональный выбор, принимать решения, прогнозировать их последствия и уметь оценивать полученные результаты.

Методическая служба вуза должна планировать методическую работу в трех областях:

- *концептуального знания*, раскрывающего научные основы личностно-ориентированного обучения, его задачи, содержание, принципы, методы, формы контроля, систему отношений «преподаватель – студент», модель личностных качеств современного педагога;

- *знания личности студента*, его возможностей и способностей, профессиональных установок, педагогических ценностей, характера отношения к избранной специальности, мотивов профессионального становления и перспективы роста;

- *технологического знания*, т.е. овладение технологией личностно-ориентированного образования и обучения.

Специфика современной методической работы заключается в отходе от командно-административного стиля деятельности к педагогической деятельности, основанной на принципах педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в системе «преподаватель – студент». Главное при организации методической работы – это развитие творческой активности и заинтересованности в результате педагогического труда, обогащение духовного, нравственного и интеллектуального потенциала личности учителя.

Методика и технология методической работы должны обеспечивать социокультурную среду, т.е. создавать условия:

- профессионального взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в системе отношений «преподаватель – студент»;
- профессионально-личностного роста преподавателей и студентов, перспективы их профессионального становления;
- стимулирования нестандартной, инновационной, творческой деятельности;
- приобретения профессионально-педагогического опыта, закрепления в разнообразных видах учебно-познавательной деятельности активной профессиональной позиции и индивидуального стиля творческой деятельности.

Разработка содержания, поиск форм и методов, составляющих основу технологии личностно-ориентированного обучения, обоснование возможностей дидактических средств в его осуществлении составляют фундамент методической работы в вузе. Решение сложных задач в подготовке конкурентоспособных педагогических кадров невозможно без активизации усилий по созданию методической базы в высшей школе. Усилия опытных преподавателей целесообразно направить на разработку и создание методического обеспечения личностно-ориентированного обучения, новых технологий, предоставляющих возможность для самовыражения и самоутверждения личности, методических рекомендаций по стратегии и тактике личностно-ориентированного образования студентов.

Заключение. Сегодня необходимы и более эффективные методики диагностики профессиональных возможностей и способностей студентов. До сих пор не приведены в соответствие параметры модели личности современного учителя-профессионала и содержание вузовских курсов. Нужны конкретные рекомендации по профессионализации и педагогизации содержания изучаемых дисциплин, методические материалы в помощь практическим работникам по использованию учебной дисциплины в формировании творческой индивидуальности каждого студента.

Сложность педагогического процесса в высшей школе состоит в том, что преподаватель должен не только сам уметь формировать личность будущего специалиста, но и учить его методике личностно-ориентированного обучения, развивать у него потребность в совершенствовании собственных профессиональных способностей. Потребность в методической работе, стремление постоянно работать над собой – важный фактор ее результативности, проявляющейся в профессиональном росте педагогов. Необходимо строить ее с учетом реальных потребностей преподавателей и студентов, их возможностей и способностей, обеспечивая свободу выбора и перспективу роста каждому ее участнику.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное Слово, 2006. – 928 с.
2. Шоцкий, П.П. Теоретико-методологические основы формирования профессионализма выпускников педагогических колледжей с ориентацией на усиление подготовки учителя физической культуры: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / П.П. Шоцкий. – Минск, 1999. – 276 л.

Поступила 27.09.2011

STRATEGIES OF PERSONAL-ORIENTATED TEACHING STUDENTS IN MODERN CONDITIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

P. SHOTSKY

Modern education demands active personal position, mobility, broad scope, ability to occupy some place in a social group, to adapt to the surrounding situation. As a result, the problem under study which deals with the strategies of personal-orientated teaching students in modern conditions of professional education becomes valid. To solve this problem we suggest strategies with mean that the professional maturing of future teachers depends on the personality orientation of all the stages of higher education. The aim, contents, forms and methods of methodical work should stimulate the leading motives of professional activity, fix pedagogical values. Special attention is drawn to the creation of educational environment where the idea of didactical and methodical means orientating to personality prevails. Not traditional, innovative, and creative activities should also be stimulated.