

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НЕПРЕРЫВНОМ РАЗВИТИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
(Гродно, 17 – 18 марта 2011 года)*

Сегодня образование выступает как универсальная ценность, которая способна обеспечить равноправное и ответственное участие каждого в процессе глобализации, поскольку только общие принципы образования, возникающие из растущей взаимозависимости мира, позволяют реализоваться идее «учиться быть, учиться знать, учиться делать и учиться жить вместе». В сфере образования идут сложные и противоречивые процессы, обусловленные необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, которые должны быть готовы работать в условиях нарастающего многообразия во взаимосвязанном мире. Возрастает роль мультикультурного образования с такими его доминантами, как развитие человека-гражданина; участие личности в социальном реформировании; способность выпускников вузов к критическому анализу.

Именно образовательная среда как средней школы, так и высшего учебного заведения оказывает большое влияние на самореализацию личности обучаемого. Поэтому тема заявленной конференции была достаточно актуальной и важной.

Открыл конференцию **Е.А. Ровба** – ректор ГрГУ им. Я. Купалы, доктор физико-математических наук, профессор. Он отметил, что данная конференция стала уже традиционной в г. Гродно, так как проводится уже в 8-й раз. В стране постоянно внедряются новые технологии, которые имеют свойство постоянно изменяться и поэтому образовательная среда тоже постоянно изменяется. **Ровба Е.А.** отметил, что на конференцию приехали не только ученые нашей страны, но и представители администрации ближнего и дальнего зарубежья: ректор Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия) и ректор университета г. Белостока (Польша), что свидетельствует о значимости данной конференции.

Первым на **пленарном заседании** с докладом «*Образовательная среда и качество подготовки выпускников университета*» выступил **Ю.Э. Бельх** – проректор по учебной работе и управлению качеством ГрГУ им. Я. Купалы, кандидат физико-математических наук, доцент. Он говорил о том, что вопросам качества образования и качеству подготовки специалистов в настоящее время уделяется очень большое внимание. В образовательный процесс университетов интегрируются колледжи и лицеи.

На качество образования влияют определенные мегафакторы – это инновации, информационные технологии, запросы работодателей и потребности каждой отдельной личности. Необходимо создавать определенные условия среды образования, одним из которых будет являться практикоориентированное направление образования. Направления деятельности университета – оптимизация процесса обучения в университетской среде; непрерывный характер образования специалистов; конкурс образовательных проектов; внедрение в процесс обучения проблемного и проектного методов обучения; использование интерактивных форм обучения управляемой самостоятельной работы; использование потенциалов приглашенных профессоров из ближнего и дальнего зарубежья. Студенты ГрГУ им. Я. Купалы проходят стажировки за границей, на определенное время (месяц, семестр) уезжают на учебу в БГУ, т.е. идет образовательный обмен студентами между вузами, что достаточно эффективно сказывается на их образовательном уровне.

Ректор университета г. Белостока, доктор педагогических наук **Ежи Никиторович** выступил с докладом «*Развитие творческой самоидентификации обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды*». Он говорил о том, что человечество пришло к осознанию неразрывности человека и культуры, необходимости приобщения к культуре молодого поколения и формирование у них потребности и способности развивать культуру собственной творческой активностью. Для выработки положительного отношения к межкультурным различиям нужно преодолеть культурную замкнутость, порождающую негативные реакции, используя метод «культурного ассимилятора». Изучение иных культур, их особенностей, закономерностей их функционирования и развития обогащает человека, трансформирует его отношение к миру и другим людям, повышает вероятность успеха, может кардинально изменить его отношение к жизненным ситуациям.

В своем докладе «*Роль образовательной среды в России*» ректор Тульского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор **Н.А. Шайденко** рассказала о том, что профессия учителя в настоящее время не является достаточно престижной, поэтому в процессе обучения в вузе необходимо больше внимания уделять формированию профессиональной компетенции, развитию интереса к педагогической работе у будущих учителей. В докладе была приведена цитата из выступления Президента России Д. Медведева, который сказал: «В школу должны приходить не учителя, а

специалисты в своем деле». Поэтому сейчас стоит достаточно остро вопрос: какое образование должны иметь такие специалисты?

После небольшого перерыва участники конференции продолжили работу на пленарном заседании. Были заслушаны следующие доклады:

«Виртуальная среда для студентов иностранцев» – **А.П. Кулин** – проректор по дистанционному образованию и инновационным технологиям обучения, доктор физико-математических наук, профессор (Национальный ун-т им. М.И. Драгоманова, Украина);

«Университетская образовательная среда: философско-антропологический аспект» – **В.Н. Ватыль** – доктор политологических наук, профессор (ГрГУ им. Я. Купалы);

«Образовательная среда учреждений дополнительного образования как средство развития личности детей и молодежи» – **А.И. Щетинская** – генеральный директор Областного дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, зав. кафедрой педагогики дополнительного образования, доктор педагогических наук, профессор (Оренбургский гос. пед. ун-т, Россия).

Во всех докладах был сделан акцент на важность образовательной среды в саморазвитии и самореализации личности обучающегося.

Затем участники конференции продолжили работу в **секциях**:

› *Методологические, теоретические и научно-методические аспекты развития и саморазвития личности в совокупности образовательных сред учреждения образования.*

› *Психолого-педагогические проблемы создания развивающей образовательной среды в учреждениях образования.*

› *Инновационные подходы к развитию личности обучающихся в совокупности образовательных сред.*

› *Проблема подготовленности педагогов к использованию возможностей образовательной среды для развития и саморазвития личности обучающихся.*

Были заслушаны и обсуждены доклады участников конференции. После окончания работы секций был организован и проведен **круглый стол** по теме «Европейская интеграция в образовании: опыт, проблемы, перспективы», в ходе которого были обсуждены проблемы вхождения в Болонское соглашение и перспективы развития отечественного образования.

Участникам конференции 18 марта было предложено принять участие в работе **мастер-классов и творческих лабораторий**, которые были организованы и проведены по следующей тематике:

› Творческая лаборатория кандидата пед. наук **О.М. Дорошко** (ГрГУ им. Я. Купалы) – «От образовательной среды учреждения образования к экологической культуре личности».

› Творческая лаборатория доктора мед. наук, профессора **Э.И. Зборовского** (БГПУ им. М. Танка) – «Здоровьесберегающая среда как главный фактор развития личности школьника и студента».

› Творческая лаборатория директора лицея № 1 **А.И. Пацевича** (г. Гродно) – «Образовательная среда современного лицея».

› Мастер-класс преп. кафедры педагогики **О.В. Солдатовой** и зав. детским садом № 18 **С.Р. Хамылевой** – «Образовательная среда дошкольного учреждения как средство развития творческой активности детей (на примере старших групп)».

› Творческая лаборатория доктора пед. наук, профессора, академика Петровской академии наук и искусств **А.И. Щетинской** (Россия, г. Оренбург) «Развивающая среда учреждения дополнительного образования».

› Творческая лаборатория ректора университета г. Белостока **Е. Никиторовича** «Межкультурная образовательная среда и ее роль в развитии личности». Презентация книги **Е. Никиторовича** «Региональное и межкультурное образование».

Автор данной публикации выступила на конференции с докладом «Подготовка конкурентоспособного специалиста в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе», в котором говорилось о том, что приобретение студентами знаний по иностранному языку на соответствующем уровне в процессе обучения в техническом вузе позволит использовать данный язык для удовлетворения своих профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Закончилась конференция докладом руководителей секций и принятием рекомендаций конференции. Все участники конференции отметили очень высокий уровень проведения конференции и достаточно представительный состав участников.

Сборник материалов конференции будет издан по рекомендациям руководителей секций.

**А.В. Коньшева, канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры английского языка
Полоцкого государственного университета**