

УДК 355.2

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**

*канд. пед. наук, доц. С.А. УЛИТКО
(Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск)*

Подготовка офицера относится к числу проблем, которые всегда актуальны: меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к специалистам государственных служб, острыми остаются задачи на политической арене. В связи с этим актуализируется и проблема совершенствования подготовки офицера, поскольку от его знаний и умений, культуры, деятельности зависит безопасность государства. В настоящее время в учебных заведениях наблюдается дефицит самостоятельности обучаемых, который характеризуется не только недостаточным уровнем умений познающей личности овладевать знаниями и способностями деятельности без посторонней помощи, но и отсутствием внутреннего стремления человека к самореализации посредством самообразования. Новые требования предъявляются и к профессиональному становлению личности офицера органов пограничной службы. Этим проблемам и посвящена данная статья.

Введение. Мировое сообщество актуализировало проблемы и перспективы развития и подготовки личности профессионала. Необходимо констатировать, что фундаментальные предметные знания являются обязательной, но не достаточной целью образования.

Будущие специалисты должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков. Важно привить им умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной реализации и полезного участия в жизни общества [1], так как в современных условиях стратегической целью высшего образования становится не усвоение и ретрансляция знаний, умений и навыков, выполнение обязательной учебной программы, а создание определенных условий саморазвития, культурного самоопределения личности обучаемого, превращение его в субъекта собственной жизнедеятельности, а также стремление развить у него способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности. Мы разделяем точку зрения П.Г. Щедровицкого, который отмечает, что изменяется суть и условия образования: от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь».

В 1990-е годы понятие «качество жизни» определялось как система духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических ценностей (А.И. Субетто). Рассматривая этот феномен с позиции глобализации, многие учёные считают, что человек как биологический вид подошел к пределам своего развития в биосфере, что и породило стремление повысить качество жизни населения.

Границы данного понятия (качество жизни) в интересах обсуждаемой проблемы следует расширить – сконцентрировать внимание не только на таких его аспектах, как биологический (генотип, здоровье), социальный (комфортность, безопасность, защищенность, гармония, душевное спокойствие в отношениях с социумом), быт (жилье, другие материальные блага, экономические возможности), экологический (состояние биосферы). Важно обращать внимание специалистов, занимающихся проблемами образования, на личностно-ориентированный, образовательный подход в развитии личности будущего специалиста (саморазвитие, самореализация, креативность и др.).

Основная часть. Сегодня образование является ведущим фактором, определяющим ту или иную жизненную и профессиональную траекторию, стратегию развития человека уже на начальных этапах его самостоятельной деятельности и жизни, формирующую у молодых людей уверенность в собственных силах, опыт решения разнообразных жизненно важных проблем.

Первостепенной целью должно быть развитие у будущих специалистов понятия о самопознании как реальном пути становления нового качества жизни. Это творческий процесс, направленный на формирование и накопление знаний о самом себе, о своём организме, об индивидуальных возможностях. В этом сложном и длительном процессе обучаемые обладают механизмами саморегуляции, самоконтроля, самосовершенствования, самовоспитания и формирования объективной самооценки с помощью таких методов, как самонаблюдение, самоизучение, самоиспытание, самоанализ.

Для юношеского возраста одним из существенных противоречий, разрешение которых ведёт к прогрессивному психосоциальному развитию, является несоответствие между возрастанием самостоятельности, взрослости и ограниченными возможностями решать проблемные задачи из-за сравнительно бедного жизненного опыта (Л.И. Божович).

Основная сложность в формировании личности здесь состоит в отсутствии у молодого человека внутренней уверенности в своих поступках, что при продолжительном пребывании в состоянии неуверенности ведёт к снижению познавательной активности, ухудшению восприятия окружающего мира, т.е. снижению качества жизни и деятельности в целом.

Современный век актуализировал проблему изучения закономерностей внутреннего мира индивида, его психики. Активно эти проблемы изучаются представителями научной школы органов пограничной службы Республики Беларусь.

В государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» исследуется ряд актуальных психолого-педагогических проблем. Учеными института проведены исследования, посвященные следующим вопросам деятельности пограничников:

- морально-психологическое обеспечение воинской деятельности;
- разрешение конфликтов в воинской среде;
- профилактика неуставных взаимоотношений по горизонтали;
- адаптация военнослужащих к воинской службе и другие.

На стадии профессионализации – высококвалифицированного выполнения трудовой деятельности – важное значение приобретает компетентность и квалификация профессионала, а также педагогические условия, которые направлены на обеспечение непрерывности становления будущего специалиста посредством создания креативной среды вуза, побуждение к рефлексивной деятельности, диалогизации учебного процесса. При этом также осуществляется ориентация на субъектность личности, т.е. развитие отдельных ее качеств, которые способствуют личностной самоактуализации и самоидентификации.

С учетом того, что современные социальные и производственные технологии весьма динамичны, изменчивы, специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм. Отсюда исходит необходимость постоянного, непрерывного профессионального образования.

У курсантов в ходе разнообразных видов занятий происходит интеграция профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные конstellляции, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Таким образом, все педагогические и социально-психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса профессионального становления личности.

Кудрявцев Т.В. выделил следующие стадии профессионального становления личности:

1) стадия возникновения и формирования профессиональных намерений под влиянием общего развития, первоначальной ориентировки и приобщения к различным сферам труда в образовательном учреждении;

2) стадия профессионального обучения, т.е. целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности;

3) стадия вхождения в профессию, активное овладение ею и нахождение своего места в коллективе;

4) стадия полной или частичной реализации личности в профессиональном труде.

Занимаясь проблемами профессионального становления личности, Т.Л. Ядрышникова выделяет вышеуказанные стадии следующим образом:

1) психологически обоснованный выбор профессии;

2) профессиональное самоопределение («Я» – включенность);

3) высокие показатели деятельности;

4) профессионализм, мастерство – наивысший уровень овладения операциональной стороной деятельности, ее творческое выполнение и сформированность индивидуального стиля.

Модернизация профессионального образования курсантов-пограничников на основе компетентного подхода позволяет:

- перейти в профессиональном образовании от его ориентации воспроизведения знания к применению и организации знаний (О.И. Луцевич);

- ориентировать деятельность пограничников на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций (С.А. Улитко).

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетентностей, означающих потенциал, способности выпускника к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационного и коммуникационно-насыщенного пространства.

Под компетенцией мы понимаем определенную совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности, способность и готовность их реализовать, а также нормативное требование к подготовке

офицера-пограничника. Указанный перечень составляющих символизирует компонентный состав содержания компетенций.

Под компетентностью же нами понимается личностно-профессиональное качество (совокупность качеств) и опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Таким образом, компетентность выступает личностной характеристикой курсанта-пограничника, отражающей уровень профессионализма, а компетенция – совокупностью требований к курсанту-пограничнику со стороны профессии, очерченной кругом полномочий. Что касается личности будущего офицера-пограничника, то успешная реализация целевых аспектов обучения в современном их понимании в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки в вузе. Офицер-пограничник должен обладать профессиональной компетентностью, то есть способностью эффективно осуществлять свою деятельность.

Как считает С.Н. Цымбал, «профессиональная компетентность понимается как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность, и способностей, обеспечивающих этот процесс» [2, с. 185]. Если же обратиться к мнению А.И. Ахулковой, то она высказывается по данному вопросу следующим образом: «Профессиональная компетентность – это сущностная характеристика профессионализма, представляющая собой интегративное личностное качество, основанное на совокупности фундаментальных специальных научных знаний, практических умений и навыков, свидетельствующих о готовности и способности студента успешно осуществлять профессиональную деятельность» [3, с. 10].

Мы разделяем мнение А.Л. Бусыгиной по поводу того, что явление профессиональной компетентности характеризуется динамичностью, многогранностью, многоаспектностью и меняется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, в образовании как в среднем, так и в высшем, однако не исчерпывается узкопрофессиональными рамками [4].

Наряду с этим, А.Н. Корякина высказывает точку зрения о том, что «в учреждении профессионального образования не может быть полностью сформирован тот тип компетенции, который необходим специалисту в работе. В рамках системы профессионального образования может быть сформирован определенный уровень готовности (способности) к формированию компетенции, в состав которой входят знания, умения, навыки, личностные качества, мотивация» [5, с. 6].

С этим предположением можно и не согласиться полностью, так как в образовательном процессе вуза, который готовит офицеров-пограничников, мы должны все-таки обеспечивать профессиональную подготовленность курсантов в отношении к реальным объектам деятельности, так как компетенции присутствуют в различных учебных дисциплинах и образовательных областях, что делает эти компетенции метапредметными элементами содержания образования.

При интерпретации сущности профессиональной компетенции некоторые авторы подчеркивают, что собственно профессиональная компетенция сама выступает в роли фактора, оказывающего непосредственное воздействие на отбор и структурирование содержания подготовки высококвалифицированных специалистов, на повышение качества образования отдельных категорий специалистов, на успешность учебной деятельности обучаемых, на развитие отдельного вида культуры специалиста, в частности информационно-компьютерной.

Развитие профессиональной компетентности курсантов сопряжено со следующими вопросами:

- индивидуализация образования;
- системные и междисциплинарные подходы к организации учебно-познавательной деятельности курсантов;
- развитие творческих способностей курсантов;
- формирование культурно-нравственных ценностей.

Данная проблема тесным образом связана и с выбором технологий обучения.

Формирование потребности в саморазвитии, познании, самоорганизации, самореализации и проявление этих потребностей в соответствующих мотивах, отношениях, убеждениях и личностных установках будущих военных руководителей во многом определит и способности их к профессиональной деятельности, а их профессиональные знания и умения – как личностно-значимые.

Характеристикой высокообразованной личности военного специалиста является профессиональная компетентность. В настоящее время она определяется как совокупность понятий «профессионализм» и «компетенция».

Именно поэтому, организуя занятия в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, следует учитывать тот факт, что умение добывать знания путем самостоятельной подготовки, позволит военнослужащим развивать собственными ресурсами профессиональную компетентность, а именно:

- способность владения ситуативными знаниями, которые наряду с усвоенными образцами, нормами определенной деятельности включают субъективное акцентирование на собственном запасе знаний;
- умение не только запоминания определенных способов решения различного типа служебных задач, но и выработки определенной установки, готовности курсанта к проблемному видению реальности, адекватному пути и выбору методов решения проблемных ситуаций.

Компетентностный подход к подготовке офицера-пограничника можно рассматривать как сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержания и качественных характеристик. Успех подготовки специалиста зависит от конструктивности избранной модели и создания условий, обеспечивающих эффективность ее реализации [2]. На первое место среди этих характеристик следует, на наш взгляд, поставить наличие у будущего офицера глубокой мотивационной заряженности на познание других людей, устойчивый интерес к каждому отдельному конкретному человеку. Другой характеристикой является степень развития у офицера не интеллекта вообще, а интеллекта, «натренированного» на познание других, т.е. разнообразного опыта общения.

Одно из требований Министерства образования Республики Беларусь – разработка на основе компетентностного подхода нового образовательного Стандарта направления области образования «Пограничная безопасность Республики Беларусь». В этой связи в Институте пограничной службы Республики Беларусь создано учебно-методическое объединение, ведется подготовка курсантов по специальности «Управление подразделениями органами пограничной службы» (специалист управления подразделениями органами пограничной службы со знанием иностранного языка).

Первой степени компетенции в стандарте представлены тремя группами:

- 1) академические, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;
- 2) профессиональные, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать и выполнять проекты в избранной сфере профессиональной деятельности;
- 3) социально-личностные, обеспечивающие культурно-ценностные ориентации личности, принятие общечеловеческих, идеологических, нравственных ценностей и норм общества и Государства и готовность следовать им.

Подготовку офицера следует строить в соответствии со структурой его личности. Для этого в учебных планах, рабочих программах и непосредственно в процессе самоподготовки курсантов необходимо отражать жизненные и профессиональные ситуации, ценности общества, способствующие формированию компетенции, основой которой является личный опыт, профессионально важные качества. Формировать профессиональную компетентность у курсантов возможно при помощи таких стимулов, как:

- четкое планирование самостоятельной работы курсантов (при этом не заниматься изучением только одного предмета, а чередовать изучение 2 – 3 предметов). Для этого необходимо овладеть навыками быстрого чтения (изобретение «Тренажер памяти речеслуховой») (П.В. Филиппов);
- включение курсантов в процесс выполнения творческо-поисковых ситуаций, побуждающих к исследовательской деятельности и проверке результативности внедрения новой информации в образовательный процесс, например, результаты экспериментальных данных курсантов (С.А. Улитко, О.И. Луцевич);
- разработка дифференцированной системы индивидуальной оценки, слагаемой как из знаний курсантов, полученных в ходе работы на занятиях, так и знаний, приобретенных курсантами на занятиях (С.А. Улитко).

В качестве метода повышения профессиональной компетентности будущих офицеров-пограничников и ориентации их на саморазвитие можно рассмотреть процесс внедрения в учебный процесс компьютерной программы «В помощь выпускнику». Данный справочный материал разрабатывался курсантами выпускного курса, обучающимися по специальности «Морально-психологическое обеспечение войсковой деятельности» с присвоением квалификации «Социальный педагог. Педагог-психолог».

В результате изучения дисциплины «Психогигиена и психопрофилактическая работа» будущие офицеры приобретают следующие навыки:

- 1) организация системы психопрофилактической работы, направленной на избежание психических травм в ходе оперативно-служебной и повседневной деятельности военнослужащих;
- 2) рациональное и творческое применения разнообразных психопрофилактических методов и средств для развития социально важных личностных качеств подчиненных;
- 3) выявление посредством диагностирующих методик военнослужащих, испытывающих социально-психологические трудности;
- 4) установление причины и характера социально-психологических проблем;
- 5) самостоятельность в организации и проведении психопрофилактических мероприятий в подразделениях государственной границы;
- 6) проведение индивидуальной психопрофилактической работы с военнослужащими и т.д.

Заключение. Процесс развития профессионализма не может быть сведен лишь к овладению профессиональными технологиями, но непременно должен включать в себя овладение со стороны профес-

сионала рядом профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих способности личности к овладению профессией.

Профессиональное мастерство, профессионализм определяется владением комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании обладания профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими способности личности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности и стремлению к профессиональному совершенствованию.

Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности Беларуси предполагает подготовку современных специалистов с инновационным мышлением, способных генерировать новые знания, готовых организовывать и управлять новыми процессами, работать в условиях жесткой конкуренции, быть мобильными. Эти задачи ориентируют нас не на сиюминутные решения, а на обеспечение системных изменений в высшей школе – переход от традиционного к инновационному образованию (А.В. Радьков).

Становление личности офицера-пограничника – многогранный, сложный процесс, в котором переплетены биологические (наследственные) факторы, особенности взаимоотношений на протяжении всего прожитого периода, окружение, формы взаимодействия с другими людьми. Каждый пограничник наделен особыми способностями мыслить, выбирать, оценивать, понимать, анализировать, что в итоге позволяет ему с достаточной степенью свободы направлять свою профессиональную жизнь, ориентированную на охрану безопасности государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Улитко, С.А. Профессиональная подготовка офицеров органов пограничной службы: компетентностный подход / С.А. Улитко // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2009. – № 4. – С. 65 – 70.
2. Цымбал, С.Н. Формирование профессионально-организационной компетентности специалистов физической подготовки: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Н. Цымбал. – Томск, 2007. – 26 с.
3. Ахулкова, А.И. Технология формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей педагогического колледжа: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Ахулкова. – Орел, 2004. – 22 с.
4. Бусыгина, А.Л. Организационно-педагогические основы инвариантной подготовки преподавателей высшей профессиональной школы: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.Л. Бусыгина. – Тольятти, 2008. – 46 с.
5. Корякина, А.Н. Формирование профессиональных компетенций преподавателей вузов в области дистанционного обучения: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Н. Корякина. – СПб., 2007. – 24 с.
6. Улитко, С.А. Подготовка офицеров органов пограничной службы на основе самообразовательной деятельности / С.А. Улитко // Тез. докл. 10-й воен.-науч. конф.; Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – С. 515 – 517.

Поступила 31.03.2011

PROFESSIONAL PERSONALITY'S DEVELOPMENT: EDUCATIONAL APPROACH

S. ULITKO

Preparation of the officers stands among the problems which are always actual: social and economic problems of the society are vary, there are new requirements to experts of public services, sharp there are problems on a political arena. Because of this the problem of officers' preparation become very important. Officer's knowledge, skills, habits, culture and actions cause safety of the state boundary. Now in the educational institutions we notice the deficit of the students' independency, which characteristic not only to the level of skills of the creative person to possess the knowledge and active's abilities without stranger's help, but we also notice the absence of the man's inner desire to self-realization with the help of self education.

New requirements are shown to the professional formation of the frontier service's officer too. Given article also is devoted to these problems.