

УДК 37.01(092)+37.034

**ВЗГЛЯДЫ М.И. ДЕМКОВА НА РОЛЬ ЭТИКИ
В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*канд. пед. наук, доц. Н.М. БРУНЧУКОВА
(Смоленский государственный университет, Россия);
канд. пед. наук, доц. Л.В. АЛЕКСЕЕВА
(Детский фонд «Виктория», Москва)*

Процесс нравственного воспитания – предмет довольно глубокого исследования многих теоретиков и практиков педагогического процесса. Педагогическое наследие многих из них еще до конца не изучено. К числу таких ученых, труды которых требуют глубокого и всестороннего изучения, принадлежит М.И. Демков, современник Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова, А.Н. Острогорского. В статье раскрываются взгляды педагога на роль этики как основы нравственного становления и развития личности и общества. Наука трактует этику, как «учение о нравственности, морали, оценивающее человеческую деятельность с точки зрения добра и зла. Исходя из этого М.И. Демков рассматривает две стороны этики: теоретическую и практическую. Практическая раскрывает вопросы, касающиеся применения известных нравственных принципов в практической жизни; теоретическая – объясняет, почему одни действия считаются хорошими, а другие – дурными. Определяя роль педагогики как «проводника» этических начал в учебно-воспитательном процессе, ученый говорит о таких началах, как Разум, Добро, Любовь, Воля. Особое место в процессе нравственного воспитания отводится школе.

Введение. Начало XXI века в педагогической науке ознаменовано повышенным вниманием к историческому наследию. Одним из условий познания педагогической истины является неразрывная связь истории педагогики с современностью, что побуждает нас постоянно обращаться к педагогическим трудам ученых прошлого. Развитие педагогической науки и воспитательной практики немислимо без творческого освоения наследия, созданного предыдущими поколениями, без выделения в этом наследии того, что принадлежит будущему. В современных документах по модернизации образования сформулирована стратегическая цель, заключающаяся в повышении качества образования и воспитания, подчёркивается приоритет воспитания в образовании, важность формирования нравственной личности, самостоятельной, толерантной, инициативной, обладающей гражданской ответственностью, социальной и культурной компетентностью, способностью к самоопределению, самореализации в современном социокультурном пространстве: «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин...» [1, с. 42].

Основная часть. Актуальность воспитательной проблематики особенно обострилась в последние десятилетия, поскольку утрата традиционных ценностей привела к распространению в общественном сознании непонимания важности воспитательной деятельности как в школах, так и в социуме в целом. В связи с изменением политической структуры российского общества изменились нравственные ценности и ориентиры, наиболее остро встала проблема поиска путей нравственного воспитания. Смена нравственных приоритетов влечет за собой пересмотр, переосмысление устоявшихся научных взглядов в сфере нравственного воспитания подрастающего поколения и разработку новых.

Направленность на гуманистические ценности, рассмотрение воспитания как «человекоориентированного, культуросообразного, жизнетворческого процесса» (Е.В. Бондаревская) побуждает педагогов-исследователей и педагогов-практиков к осмыслению концептуальных положений историко-педагогического наследия, соотнесению их с инновационными преобразованиями в образовательных системах, с тенденциями и перспективами становления нравственной личности в современных условиях. Однако, говоря о смене приоритетов воспитания вообще и нравственного в частности, нужно не забывать о том, что «старые» парадигмы воспитания подчас оказываются современными, нужными, целесообразными на данном этапе развития общества; учат видеть уже, казалось бы, отошедшие в прошлое истины, по-новому, грамотно использовать опыт, накопленный педагогической наукой за долгие годы, обогащать современность лучшими традициями и теориями прошлого.

Великие труды ученых – это непреходящая ценность любой науки, а педагогики в особенности. Особый интерес, с нашей точки зрения, представляют собой работы педагогов второй половины XIX – XX века. Именно в это время теоретическое осмысление педагогического опыта «менее всего напоминало собой простое, зеркальное отражение. Они (педагоги) стремились извлечь уроки на будущее, подмечать закономерные связи учебно-воспитательного процесса, накапливать знания о человеке как субъекте образовательного и воспитательного процесса; стремясь выработать систему взглядов, педагогическую теорию как совокупность взаимообусловленных идей, положений, принципов, объясняющих процессы

образования и воспитания» [2, с. 21]. Более того, как справедливо отмечает Л.В. Романюк, «рассмотрение исторической релевантности гуманистических традиций русской педагогики второй половины XIX – XX века не является случайным с точки зрения осмысления современных образовательных потребностей. Даже не осуществляя исторического анализа социокультурной и экономической ситуации в стране в XIX веке и современности, можно отчётливо увидеть некоторое сходство, что способствует появлению реформаторских идей в различных областях гуманитарного знания, включая гуманистические, в сфере образования как в веке XIX, так и сегодня» [3, с. 125].

Процесс нравственного воспитания, как уже отмечалось выше, был предметом довольно глубокого исследования многих теоретиков и практиков педагогического процесса. Педагогическое наследие многих из них изучено достаточно хорошо. Однако данный процесс еще нельзя назвать завершенным. Многие труды требуют детального изучения, переосмысления, а выводы ученых – внедрения в практику воспитания подрастающего поколения. К числу таких ученых, педагогическое наследие которого требует глубокого и всестороннего изучения, принадлежит Михаил Иванович Демков (1859 – 1939), современник Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова, А.Н. Острогорского, П.А. Флоренского, К.В. Ельницкого, П.Д. Юркевича. Формирование его педагогических взглядов пришлось на один из наиболее трудных периодов в истории России: вторая половина XIX – начало XX века.

Анализ первых научных трудов М.И. Демкова свидетельствует о широте его научных взглядов, о разнообразии интересов, глубине рассматриваемых им вопросов. И тем не менее с первых лет его преподавательской деятельности приоритетным направлением его научных исследований становится педагогика. Круг научных интересов ученого достаточно широк: теория и история педагогики (отечественной и зарубежной), предметы естественно-математического цикла и т.д. Труды ученого высоко оценивались его современниками, многие работы переиздавались несколько раз и переводились на многие языки мира. В своих трудах ученый-педагог рассматривал важные и актуальные проблемы, стоящие перед педагогической наукой на рубеже веков: происхождение научно-педагогических знаний, определение характерных черт педагогической теории, отношение ее к практике учебно-воспитательного процесса и другим наукам.

В рамках данной статьи остановимся на одной из таких важных проблем, поднятых ученым, как этика, ее роль в нравственном становлении и развитии личности и общества. Этой теме посвящены статьи: «О задачах русской педагогики», «О русском семейном воспитании», «Что нужно для успехов русской науки», «О нравственном воспитании», «О древнерусском воспитании», «Школьные дисциплинарные правила и их отношение к жизни», «Об идеалах воспитания», «О принципах науки воспитания» и др. Вопросы, поднимаемые педагогом в данных работах, рассматривают различные аспекты нравственности в их историческом развитии, где, естественно, главная роль отводится современности. Особое место данная тема занимает в фундаментальных произведениях ученого: «Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов в педагогических классах женских гимназий» и «История русской педагогики», которые переиздавались при жизни педагога несколько раз, переведены на несколько иностранных языков.

Если обратиться к значению слова «этика», то в переводе с греческого языка *ethika* от *ethikos*, означает касающийся нравственности, выражающий нравственные убеждения, *ethos* – привычка, обыкновение, нрав, характер. «Первоначально под этосом (этикой) понималось привычное место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, птичье гнездо. В последующем оно стало по преимуществу обозначать устойчивую природу какого-либо явления, обычай, нрав, характер» [4, с. 9]. Современная наука трактует этику, как «учение о нравственности, морали, оценивающее человеческую деятельность с точки зрения добра и зла. Этика осмысливает начала нравственности, обосновывает этические нормы и дает их систематическое изложение... Этика как область философских знаний не может существовать без вечных идеалов. Если нет истины, добра и красоты как общепризнанных ценностей, то нет и нравственности» [5, с. 309].

В настоящее время в научной и публицистической литературе интенсивно обсуждается вопрос о соотношении понятий «этика», «мораль» и «нравственность», что во многом позволит определить роль и место каждого понятия в воспитательном процессе. С нашей точки зрения наибольший интерес по данному вопросу представляет мнение авторов учебника «Этика» А.А. Горелова и Т.А. Гореловой: «Этика – наука о добре и зле, которые она понимает в объективном смысле, не обязательно относя их к данному обществу и даже человечеству вообще, а применительно к каким-либо высшим силам. ...Мораль, в отличие от этики, фиксирует обычаи и представления о добре и зле, существующие в данном обществе или свойственные человеку как таковому. Нравственность – это формирующееся внутри данной личности представление о добре и зле, которое может не совпадать ни с этикой, ни с моралью общества, в котором живет человек» [6, с. 16 – 17]. Таким образом, согласно данным определениям, этике отводится роль идеала, по отношению к которому определяются добро и зло, основы морали общества и нравственности отдельного ее члена. Данная трактовка соотношения данных понятий созвучна мнению, высказанному М.И. Демковым по данному вопросу на рубеже XIX и XX веков.

В своих педагогических сочинениях М.И. Демков рассматривал этику как основу нравственного воспитания: «Этика ... старается установить общие принципы хотения и действия и определить направление, по которому должна развиваться, согласно этим принципам, человеческая жизнь» [7, с. 16]. Именно этике он отводит роль «искателя» «норм человеческой деятельности», «идеала человеческого совершенства», что определяет ее тесную связь с педагогикой, которая «имеет своей задачей воплощение этого идеала в индивидуальной личности человека» [7, с. 16 – 17]. Педагогика же в свою очередь «должна раз и навсегда, при свете этики, разрешить вопросы о нравственном долге, человеческих обязанностях, о том, что добро и что зло...» [7, с. 17]. Практическим результатом такого разрешения нравственных проблем должно стать создание (построение) системы воспитания «развивающегося и растущего духа». При этом педагог отмечает, что достижение данной цели возможно только тогда, когда определена высшая цель человеческой деятельности, «то есть высшее благо». А основная роль в разрешении этого вопроса отводится этике, так как именно она «доказывает нам, что нравственный смысл жизни первоначально и окончательно определяется самим Добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум; что человек есть безусловная внутренняя форма для Добра, как безусловного содержания, и что внутренними свойствами Добра определяется ее задача» [7, с. 17].

Согласно М.И. Демкову, для достижения данной цели необходимо рассматривать две стороны этики: теоретическую и практическую. Практическая рассматривает вопросы, касающиеся применения известных нравственных принципов в практической жизни: трудовой деятельности в семье, обществе, государстве; теоретическая объясняет, «почему мы одни действия считаем хорошими, а другие дурными, исследование нравственных принципов и изучение происхождения идеала долга, цели человеческой жизни, высшего блага и проч.» [7, с. 18].

Определяя роль педагогики как «проводника» этических начал в учебно-воспитательном процессе, ученый говорит о таких началах, как Разум, Добро, Любовь, Воля. Именно Разум позволяет «раскрыть бытие, или лучше сказать, он есть вместе и субъективная способность, и объективная реальность» [7, с. 25]. Добро, Благо наряду с Разумом также является верховным началом, «проявляющее себя в человеческой жизни добродетельностью и нравственностью» [7, с. 25]. Таким образом, «Истинно сущее есть абсолютно, оно было и будет, но оно вместе с тем обладает полнотою чувств, полнотою стихийности» [7, с. 25]. Однако путь познания истины – это не только «путь единства ... Дружбы, Любви», «самостоятельное благо, имеющее свою собственную безотносительную ценность» [7, с. 39], но и путь заблуждения – «есть путь Вражды» [7, с. 39]. Говоря о любви, педагог выделял три ее ступени: «любовь индивидуальную, любовь национальную (патриотизм) и любовь общечеловеческую». Отводя столь высокое место любви, педагог опирался на суждения о том, что любовь помогает строить отношения между людьми доброжелательно, где доброжелательность выступает, по его мнению, как долг человека. Требование человеческих отношений подчеркивает равенство людей, право на уважение и служит фундаментом сотрудничества. А вот особое место в данном процессе отводится Воле, так как именно Воля рассматривается как «неиссякаемый источник жизни», источник познания. Таким образом, по мнению М.И. Демкова, процесс труда (сотрудничества), выполнение определенного долга являются процессами волевыми, сознательными, ибо только в этом случае они становятся нравственным достоянием человека. Воля, считал М.И. Демков, подлежит воспитанию, подтверждением чему является многовековой опыт человечества, которое использовало всевозможные средства, чтобы «сделать» волю доброю, нравственною. Его концепция воспитания нравственной воли основывалась на взглядах таких великих философов и педагогов, как Сократ, Платон, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци и др., подчеркивающих, что воля под влиянием обстановки, среды может быть направлена в ту или другую сторону, злая воля может стать доброю, добрая – злою. Раскрывая понятие «нравственная воля», педагог характеризует его как целенаправленное усилие, определяющее сознательное поведение, уточняя при этом, что основная задача нравственной воли состоит в выработке нравственно-идеальных убеждений, нравственных чувствований и привычек.

Таким образом, по мнению педагога, «та философская система, которая должна быть построена в близком будущем, должна будет признать Разум, Добро (Любовь), Волю верховными принципами, искусно сочетать их, чтобы на них, как на прочном базисе, построить широкое и всеобъемлющее мирозерцание, которое даст точки опоры для многих отраслей знаний» [6, с. 31], а значит и для педагогики. И хотя, как отмечает М.И. Демков, «современная педагогика если не успела этого вполне сделать, то, по крайней мере, стремится признать верховные права Разума, Добра (Любви), Воли для себя обязательными» [6, с. 31].

Одним из важных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения ученый рассматривал «учение о нравственном долге, как верховном педагогическом принципе» [7, с. 40]. Более того, по мнению педагога, именно оно (учение о нравственном долге) есть «точка опоры для разрешения вопроса о цели воспитания, выработки нравственного характера и показывает, на что должны быть направлены средства воспитания» [7, с. 43]. В своих трудах М.И. Демков ратовал за то, чтобы школа не

была только источником «умственных знаний», не выпускала в жизнь «толпу непосредственностей»: из стен «храма науки» должны выходить прежде всего люди с нравственным идеалом. Только тогда, по его мнению, процесс воспитания по-настоящему будет отвечать запросам общества: «Без нравственного идеала нравственное воспитание обращается в дрессировку, и потому в большинстве случаев приносит не пользу, а вред» [7, с. 12].

К нравственным качествам человека М.И. Демков относил правдивость, которая, по его мнению, – драгоценное душевное единство, душевный мир, полная нравственная целостность человека. Чем искреннее, чище в нравственном отношении человек, тем неприятнее для него ложь. Именно в силу данных качеств правдивости ученый относит ее к наиболее ценным нравственным качествам человека. Он выделяет причины детской лживости (притворной детской болезни, чувство страха, боязнь наказаний со стороны взрослых), рекомендует педагогам уменьшить число запретов, налагаемых на детей, помогать ребенку в преодолении страха, использовать пример правдивости взрослых как наилучшее средство, развивать связную речь, способствовать точной и беспристрастной наблюдательности, хорошему различению разных групп представлений. «Главнейшее положительное средство» для развития правдивости заключается в среде, любящей правду и стремящейся по мере сил осуществить ее в жизни.

Важную роль в нравственном воспитании подрастающего поколения педагог отводил воспитанию справедливости, совести, самоуважения, мужества. Именно эти качества будущего гражданина он связывал со служением Отечеству, с ростом нравственности общества. Актуальны слова М.И. Демкова о воспитании мужества и преодолении страха, который парализует энергию человека, телесную и духовную, понижает его жизнеспособность. Так как, согласно М.И. Демкову, страх есть выражение человеческого бессилия, то необходимо воспитывать детей и юношей сильными, уверенными в себе и мужественными, развивать в них энергию, находчивость, пробуждать самостоятельность, для чего использовать разнообразную деятельность (упражнение, игры, экскурсии и др.), так как основной чертой детства является жажда деятельности, и педагогу важно найти средства для ее удовлетворения. Это во многом поможет решить такую трудную задачу, как воспитание мужественности, уверенности в себе, что позволит ограничить область детского страха и уменьшить его действие на детей.

Истоки такого образования заложены, по мнению ученого, прежде всего в духовном достоянии самого народа: «У народа, у которого существует такая изящная словесность, у народа, у которого есть Пушкин, Гоголь, Тургенев, Гончаров, Толстой, Достоевский, не может не быть высокого умственного склада; народа, который в лице своих лучших представителей создал величайшие образцы словесности, не может не иметь своих высоких идеалов и задач, которые выразятся не только в конкретных образах, но и ... в науке...» [7, с. 98]. Именно в величайших произведениях науки и философии, с точки зрения ученого, каждый «могучий народ» стремится реализовать себя, раскрыть свой «народный дух»: «Создание и укрепление самобытной философии и науки ... представляет завершение всей предшествовавшей истории развития человеческого духа, что они представляют высочайшее, всеобъемлющее его выражение» [7, с. 99]. В связи с этим «определяется» роль и место родного языка в «составе общеобразовательного курса»: «Изучение этого важнейшего предмета ... составляет главный центр всего преподавания...» [7, с. 114], который не только «передает» детям слова, но и отношения к тем предметам, которые они обозначают. Вопрос о духовном развитии человека был одним из приоритетных направлений, разрабатываемых М.И. Демковым: «Человек состоит из души и тела. Душа, несомненно, главнейшая и важнейшая часть человеческого существа, и понятие воспитание, обнимая развитие тела, развитие физическое, указывает и на духовное развитие человека, как на высшую цель, к достижению которой он должен стремиться» [7, с. 2].

Так, исследуя законы педагогики, ученый пишет: «Давно в педагогике установлено, что тело и дух есть два объекта воспитания» [7, с. 129], а, следовательно, «закон развития есть тот непреложный закон, которому подчиняются как тело, так и дух человека» [7, с. 129]: «полноты развития сил и нравственного совершенствования» [7, с. 130]. Иными словами, по мнению М.И. Демкова, все, что заложено хорошего в человеке от природы, должно получить свое развитие, «причем человек должен постоянно и неуклонно стремиться к нравственному совершенствованию» [7, с. 130].

«Школа может и должна воспитывать» [7, с. 227], – пишет ученый. Одним из важнейших составляющих процесса воспитания «души и тела» ребенка, по мнению педагога, являются упражнения, которые должны быть направлены на установление равновесия и гармонии телесных и душевных сил. В противном случае, как утверждает автор, «мы получили бы или чахлае тело, или слабый дух» [7, с. 137]. Приказания и запрещения, определенные школой, должны отражать, что считать хорошим, что недостойным в поведении учащихся и строить жизнь школы исходя из них. Учащиеся, по его мнению, должны получить представления о том, что «в жизни нередко приходится подчиняться, несмотря на свои личные вкусы и интересы, жертвовать ими ради общих интересов» [7, с. 231]; школа должна подготовить детей к жизни в обществе в соответствии с его законами. Передача подрастающему поколению умственного и нравственного опыта старшим поколением является, по мнению педагога, одной из значимых со-

ставляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. «Оно (старшее поколение) есть предупреждение и охранение молодого поколения от тех заблуждений и ошибок, в которое впадало прежнее поколение» [7, с. 231], – писал ученый в своем труде «Курс педагогики». Поэтому особое место в процессе воспитания отводится наставлениям: «учитель не должен только учить, ...он должен воспитывать и наставлять, то есть иметь в виду будущую жизнь ученика, ...он должен на основании своей опытности предохранить питомца от ряда ошибок и проступков» [7, с. 232]. При этом недопустимо, если наставления будут заменяться «чтением общих мест морали» [7, с. 233]. Пример как метод воспитания занимает достойное место в данном ряду. Согласно М.И. Демкову, он «сильнее убедительнейших наставлений, сильнее науки увлекает молодых людей в ту или иную сторону нравственного мира» [7, с. 235].

Напоминание позволяет педагогу обращаться к нравственному опыту учащихся, что «связывает настоящее с прошедшим и облегчает волевой процесс и нравственную деятельность» [7, с. 234].

Свое отношение к учащимся, как утверждает Демков, педагог проявляет, давая ребенку советы: «когда учитель советует, там, где он мог бы требовать, это производит выгодное нравственное влияние на учащихся» [7, с. 235]. Награды и наказания также способствуют осознанному восприятию детьми законов окружающего мира, проявлению нравственности в поступках: «похвала и одобрение должны представляться ученику не как цель, к которой ведут прилежание и хорошее поведение; они должны являться только следствиями счастливо достигнутой цели и нравственной победы над самим собою» [7, с. 237].

Таким образом, анализ работ М.И. Демкова, убедительно доказывает, что этика, являющаяся «колыбелью» нравственного воспитания, не только определяет приоритетные направления данного воспитательного процесса, но и в определенной степени диктует выбор методов, приемов и средств воспитания, слаженность и совокупность работы которых во многом способствует его эффективности. По утверждению педагога, конечная цель нравственного воспитания состоит в совершенствовании человека, развитии его природных сил, выработке нравственного характера, нравственной воли, проявлении высших нравственных чувств. «Пусть целью воспитания служит человек, удовлетворяющий наивысшим нравственным требованиям. Даже если верховная, окончательная цель воспитания неясна или плохо определена, тогда нередко бывает, что вторичные подчиненные цели приобретают характер независимый и самостоятельный. Воспитание в таком случае остается при своей технике, но лишается своего идеала», – отмечает М.И. Демков [8, с. 5]. Ученый считал, что действительная нравственность есть должное взаимодействие между единичным лицом и его данной средой, личное достоинство каждого, несомненно, выражается и воплощается в его отношениях к тому, что его окружает. В этой личностно-общественной действительности постепенно осуществляются разнообразные возможности, заложенные в самой человеческой природе. «Только развитием нравственных идеалов, твердым воспитанием народ упрочивает свое существование, могущество и развитие. Таким образом, мы думаем, что не только воспитание зависит от жизни и ее развития, но что деятельное воспитание создает новые уклады жизни, способствует ее организации и развитию» [9, с. VII]. Сказанное, на наш взгляд, можно и нужно считать своеобразным руководством в работе современных педагогов.

Таким образом, теоретическая концепция нравственного воспитания М.И. Демкова базировалась на взглядах философов, педагогов, социологов второй половины XIX века: П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого и др., которые говорили о том, что содержанием нравственного воспитания является общечеловеческая мораль, что воспитание направлено на социализацию ребенка, на формирование общественного гражданина, который связывает свои поступки с интересами общества, руководствуется идеалами свободы, добра и справедливости. Нравственное воспитание ученый понимал, как многоаспектный процесс, обусловленный рядом социально-экономических факторов, религией, уровнем культурного развития общества, духовностью народа и т.д. Конечную цель нравственного воспитания М.И. Демков видел в совершенствовании человека его природных задатков, воспитании высших нравственных чувств. В содержании нравственного воспитания педагог включал такие общечеловеческие качества, как: любовь, долг, честь, правдивость, человеческое достоинство, трудолюбие, «нравственную волю», «нравственный характер», справедливость, совесть, «религиозные чувства», дисциплину, эмоциональное воспитание. При этом М.И. Демков утверждал, что воспитание и развитие данных качеств у детей напрямую связано с уровнем нравственности общества. Поэтому общество он рассматривал как основу, «колыбель» воспитания подрастающего поколения.

Анализ теоретического наследия М.И. Демкова показал, что идеи ученого, основанные на человеколюбии, уважении к человеческому достоинству обусловили его гуманистический подход к пониманию сущности процесса нравственного воспитания. Ученый выделил реальные (государство, общество, школа, семья) и духовные (религия, литература, искусство, наука) факторы воспитания, которые необходимо учитывать в нравственном становлении личности; раскрыл место и роль этики в нравственном воспитании в развитии ребёнка; отметил необходимость опираться в нравственном воспитании на положительные качества детей; для закрепления нравственных знаний и приобретения опыта нравственного поведения рекомендовал использовать положительные примеры и систематические упражнения.

Принципы и методы воспитания, сформулированные в ходе исследования, позволили раскрыть гуманистический потенциал идей ученого о нравственном воспитании, их созидательный характер, направленный на развитие личности с национальной ментальностью, обогащённой опытом и культурой своего народа.

Особую роль в процессе нравственного воспитания детей М.И. Демков уделял учителю. Учитель, по мнению учёного, должен стать примером и образцом жизни ученика, эталоном нравственности, наполнять души детей духовным светом.

Заключение. Применение идей М.И. Демкова о нравственном воспитании способствует личностно-ориентированному подходу к ребенку как субъекту собственного развития, формирует гуманистическую позицию учителей, воспитателей и родителей в конструировании педагогического сопровождения нравственного становления личности в образовательной системе. Результаты исследования свидетельствуют, что педагогическое наследие М.И. Демкова обладает большим потенциалом нравственного воспитания личности и может быть творчески, конструктивно использовано в теории и практике современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Извлечения / А.Я. Данилюк, А.Я. Кондаков, В.А. Тишков / Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 39 – 46.
2. Егоров, С.Ф. Методологические аспекты развития педагогики в России конца XIX – начала XX в. / С.Ф. Егоров // Педагогические и политико-правовые проблемы образования в России конца XIX – начала XX в.: сб. ст. – М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 2000. – С. 4 – 21.
3. Романюк, Л.В. Феномен гуманистической традиции как педагогическая проблема / Л.В. Романюк // Российская педагогика между прошлым и будущим: поиск новой парадигмы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Смоленск: СГПУ, 2004. – С. 124 – 132.
4. Гусейнов, А.А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
5. Гуревич, С.П. Философский словарь / С.П. Гуревич. – М.: Олимп, ООО «Изд-во АСТ», 1997. – 320 с.
6. Горелов, А.А. Этика: учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 416 с.
7. Демков, М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов в педагогических классах женских гимназий / М.И. Демков. – М.: Изд. Т-ва «В.В. Думанов, Наследие Бр. Салаевых». – Изд. 5. – Ч. I. – 1917. – 354 с.
8. Демков, М.И. Начальная педагогика. Для учащихся в народной школе и для грамотных крестьян / М.И. Демков. – М.: В.В. Думнов и др., 1913. – 63 с.
9. Демков, М.И. История русской педагогики / М.И. Демков. – М.: Тип. Г. Лиснера и Д. Совко, 1913. – 519 с.

Поступила 30.09.2011

THE ROLE OF ETHICS IN THE MORAL EDUCATION OF THE RISING GENERATION IN M.I. DEMKOV'S VIEWS

N. BRUNCHUKOVA, L. ALEKSEYEVA

The process of moral education was and remains the subject of a rather profound investigation among a number of researchers and practitioners of the pedagogical process. The pedagogical heritage of many of them has not been studied completely yet. Among such scholars, whose works require thorough and comprehensive study, Mikhail Ivanovich Demkov should be mentioned. He is known as a contemporary of L.N. Tolstoy, N.I. Pirogov, A.N. Ostrogorsky. In the framework of the given article the pedagogue's attitudes towards the role of ethics as the foundation of the moral formation and development of a person and society are considered. The ethics is theoretically treated as "a study of morals, morality assessing the human activities being either good or evil". On this basis the pedagogue considers two aspects of ethics; theoretical and practical, the practical aspect refers to the issues of application of the well-known moral principles in the practice of life, while the theoretical aspect gives explanations of why some activities are regarded good and others – bad. Stating the role of pedagogy as "a bearer" of ethic principles of educational process, the scholar mentions such principles as Mind, Good, Love, Will. The school plays a particular role in the process of ethic education.