

УДК 373.2.011.3-051:796.011.3

**ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Н.Э. ВЛАСЕНКО***(Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников
и специалистов физической культуры, спорта и туризма
Белорусского государственного университета физической культуры, Минск)*

Рассматриваются сущность понятия «профессиональная компетентность». Особое внимание обращается на профессиональную компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога – сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний и умений, но и ценностные ориентации, свойства и качества личности. Структура и содержание данного понятия представлена в контексте определенной области специализации – дошкольного физического воспитания. Выделены четыре вида профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования (нормативно-правовая, научно-методическая, организационно-управленческая, аутопсихологическая), дается их определение, подробно раскрываются отличительные признаки каждого из видов профессиональной компетентности. Прикладное значение статьи позволяет использовать ее содержание в моделировании процесса повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания.

Введение. Физическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса учреждения дошкольного образования – направлено на реализацию стратегической задачи сохранения и укрепления здоровья детей. Ее успешное решение во многом зависит от профессиональной компетентности руководителя физического воспитания. Проблемы профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в целом и руководителей физического воспитания в частности исследуются в работах Л.Д. Глазыриной, Е.А. Панько, А.Н. Котко, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной и др.

Однако в существующих научно-методических публикациях вопросам профессиональной компетентности руководителя физического воспитания уделяется недостаточно внимания. Цель данной статьи – рассмотреть виды профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования и их отличительные признаки.

Основная часть. В психолого-педагогической литературе понятие «профессиональная компетентность» используется довольно широко и понимается многими учеными как интегральная характеристика личности специалиста, отражающая степень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, способность решать педагогические задачи в реальной практической ситуации, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, быть конкурентоспособным и мобильным специалистом (С.Д. Неверкович, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, В.И. Столяров, А.К. Маркова и др.).

Различные аспекты профессиональной компетентности педагогов, в том числе специалистов в области физической культуры и спорта, представляют сферу научных интересов отечественных и зарубежных ученых: О.Л. Жук, Н.В. Кухарева, А.Л. Смотрицкого, А.П. Лобанова, Н.В. Прохоровой, И.А. Зимней и др. Вместе с тем исследований, касающихся изучения структуры и содержания профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования, нами не выявлено. Поэтому раскрытие сущностных характеристик профессиональной компетентности руководителя физического воспитания, ее видов и признаков безусловно актуально.

Специфика той или иной педагогической профессии определяет компоненты профессиональной компетентности специалиста. В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. В своих работах автор выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальная, или деятельностьная, социальная, личностная и индивидуальная [1].

По мнению Н.В. Кузьминой, профессиональная компетентность – это «способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется [2, с. 89 – 90]. Профессионально-педагогическая компетентность в ее исследованиях, рассматривается как «свойство личности» и включает пять основных видов: специальная и профессиональная, методическая, социально-психологическая, аутопсихологическая.

Кричевский В.Ю., приводя основные признаки профессиональной компетентности (наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики, набор операционных умений, владение алгоритмами решения трудовых задач и др.), выделяет четыре ее вида: функциональную, интеллектуальную, ситуативную, социальную [3].

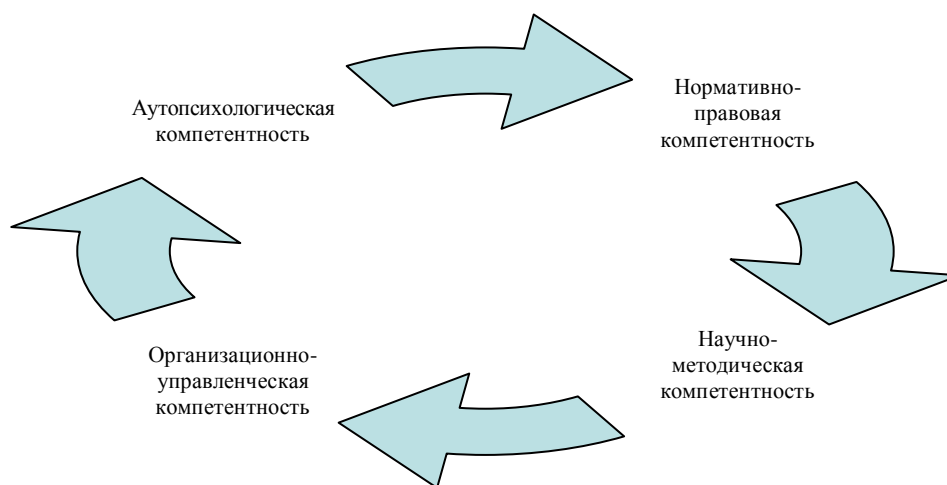
К важным интегральным компонентам профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта С.Д. Неверкович относит теоретические знания, практический опыт и личностно-деятельностные качества [4].

Теоретические выводы А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, В.Ю. Кричевского, С.Д. Неверковича и др. свидетельствуют о том, что профессиональная компетентность педагога – достаточно сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний и умений, но и ценностные ориентации, свойства и качества личности. Вместе с тем ее структуру и содержание следует рассматривать в контексте определенной области специализации.

В нашем случае профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования представлена теоретико-методической, практической и личностной готовностью данного специалиста к решению задач обучения, воспитания и оздоровления дошкольников, которая предусматривает наличие знаний, умений, навыков в области физического воспитания детей и личностной предрасположенности к профессиональной деятельности.

Изучение ряда фундаментальных исследований по проблеме совершенствования подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием, нормативных документов и программно-методических материалов в области физического воспитания дошкольников, профессиографических характеристик деятельности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования и др. позволило выделить следующие виды профессиональной компетентности: *нормативно-правовую, научно-методическую, организационно-управленческую, аутопсихологическую.*

Указанные виды профессиональной компетентности способствуют наиболее полному представлению о специфике педагогической деятельности руководителя физического воспитания (рисунок).



Виды профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования

Нормативно-правовая компетентность отражает способность специалиста ориентироваться в профессиональной деятельности с позиции законодательства, определять собственную точку зрения на основе неразрывности прав и обязанностей, решать проблемные ситуации образовательного процесса правовыми средствами.

Характерные признаки нормативно-правовой компетентности руководителя физического воспитания: - *стремление к освоению норм, правил и эталонов профессии в педагогической деятельности, желание охранять и укреплять здоровье детей, защищать их права и интересы.* Принятие норм и ценностных установок педагогической работы зависит как от мотивации руководителя физического воспитания к их освоению, так и от социальной ответственности специалиста, его гражданской позиции. Считается, что профессиональная ответственность является одним из важнейших регуляторов профессионального поведения. Участвуя в процессе формирования личности ребенка средствами физической куль-

туры совместно с семьей, коллективом образовательного учреждения, государственными и общественными организациями, педагог не только обеспечивает базовый уровень физического воспитания, но и стремится к соблюдению правового статуса дошкольника как самостоятельного субъекта. Поэтому создание необходимых условий для реализации прав ребенка на охрану и укрепление здоровья, оказание должного внимания его взглядам, убеждениям, интересам и потребностям, неукоснительное выполнение нормативных требований к организации процесса физического воспитания детей предполагает социальную ответственность специалиста за качество обучения и воспитания дошкольников;

- *знание нормативных правовых документов (законодательных актов, постановлений, инструкций и др.) и осознанное их применение в практической деятельности.* Сегодня как никогда государство нуждается в педагогических кадрах, свободно ориентирующихся в законодательных и других нормативных правовых актах в сфере образования. Ведь именно такие специалисты способны быть лидерами, преобразователями, творцами, профессионально реагировать на «вызовы» общества, на изменения социальных требований к обучению и воспитанию детей.

Динамичное обновление законодательства, постоянные нововведения педагогической теории и практики, в том числе и в области физического воспитания дошкольников предъявляют соответствующие требования к правовой компетентности руководителя физического воспитания. Ее основу составляют система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними. Знание нормативных правовых актов (законов, постановлений, инструкций и др.) позволит руководителю физического воспитания осознать суть и значение этих документов, грамотно их использовать, адекватно целям и содержанию своей профессиональной деятельности;

- *умение организовывать процесс физического воспитания дошкольников и собственную трудовую деятельность в соответствии с установленными требованиями и нормами.* Знание нормативных требований к организации образовательного процесса предполагает умение их практически применять на практике. От этого во многом зависит соответствие функционально-процессуальной деятельности руководителя физического воспитания установленным требованиям и нормам к организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

Соблюдение требований к обеспечению безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями, санитарно-гигиенических норм, правил и условий эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря, с одной стороны, повысят эффективность обучения, а с другой – позволят предотвратить разного рода негативные последствия. В то же время умение руководителя физического воспитания компетентно и тактично отстаивать собственные профессиональные интересы, решать проблемные ситуации образовательного процесса правовыми средствами поможет специалисту избежать споров и разногласий с коллегами, родителями детей и администрацией дошкольного учреждения;

- *осмысление гуманистической парадигмы и личностно-ориентированной направленности системы физического воспитания, ее приоритетных целей и задач.* В нормативных документах, регламентирующих общие вопросы физического воспитания подрастающего поколения, указывается на необходимость гуманизации и индивидуализации педагогического процесса, гибкости, непрерывности и преемственности системы физического воспитания на всех ее уровнях. Подчеркивается роль физического воспитания в разностороннем развитии личности, в укреплении здоровья, в развитии устойчивых мотивов здорового образа жизни и физического самосовершенствования.

Осмысление данных требований создаст условия для реализации специалистом личностно-ориентированной модели физического воспитания в учреждении дошкольного образования, исключит утилитарный подход к физическому воспитанию как только к средству физической подготовки детей, направит его усилия на достижение цели профессиональной деятельности – формирование физической культуры личности ребенка.

Указанные признаки нормативно-правовой компетентности свидетельствуют о значимости нормативных правовых знаний, умений и навыков руководителя физического воспитания для построения результативной, динамично развивающейся системы физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Научно-методическая компетентность предполагает направленность специалиста на систематизацию и углубление научно-теоретических, организационно-методических, психолого-педагогических основ физической культуры, которые необходимы для решения приоритетных задач физического воспитания дошкольников – укрепление их здоровья, обеспечение гармоничного физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка. Данную компетентность руководителя физического воспитания характеризуют следующие признаки:

- *мотивационная готовность специалиста к исследовательской и инновационной деятельности.* Участие в исследовательской деятельности подразумевает постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать, систематически изучать научно-методическую литературу и

опыт коллег. Добиться успехов в физическом воспитании детей возможно только проявляя собственную инициативу и творчество, участвуя в экспериментальной работе. Исследовательская деятельность руководителя физического воспитания многопланова. Она включает диагностику и прогнозирование состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности детей, проектирование организационно-методических основ физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обобщение собственного педагогического опыта, написание научного проекта по конкретной теме и др. Готовность к педагогическим исследованиям в области физического воспитания дошкольников, как правило, вызывает стремление специалиста участвовать в инновационных образовательных процессах;

- *знание основ теории и методики физического воспитания и развития ребенка, смежных дисциплин (педагогика, психологии, физиологии и др.).* Знание целей и задач физического воспитания ребенка, закономерностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста, теоретических и методических основ обучения детей физическим упражнениям, методик организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы необходимы специалисту для рационального построения системы физического воспитания в соответствии возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями дошкольников. Постоянное углубление и совершенствование этих знаний, изучение смежных дисциплин способствует индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, создает благоприятные условия для творческой реализации современных физкультурно-оздоровительных программ, технологий и методик;

- *умение создавать адаптивную здоровьесберегающую образовательную среду дошкольного учреждения.* Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности, полноценного сохранения и укрепления здоровья ребенка. Существенная роль в проектировании и создании здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного учреждения принадлежит руководителю физического воспитания, его творческому потенциалу и личностным ориентирам в области приоритетности здорового образа жизни.

К компонентам здоровьесберегающей среды относятся:

- 1) материально-техническое обеспечение процесса физического воспитания;
- 2) все формы физкультурно-оздоровительной работы;
- 3) научно-методическое сопровождение образовательного процесса (программы, технологии, методики и др.);
- 4) средства физического воспитания, санитарно-гигиенические условия и др.

При создании адаптивной здоровьесберегающей среды руководителю физического воспитания следует уметь грамотно применять все перечисленные компоненты с обязательным учетом возрастных, поло-ролевых и индивидуальных особенностей детей, их интересов, предпочтений, возможностей;

- *умение отбирать, анализировать, систематизировать и целенаправленно применять научно-методическую информацию.* Результативный информационный поиск нужной научно-методической литературы, учебно-методических комплексов, практических публикаций зависит от способности руководителя физического воспитания осуществлять продуктивный анализ, синтез и творческую трансформацию педагогической информации к условиям собственной профессиональной деятельности. Это умения и навыки работы с печатными и электронными источниками (интернет, базы данных, каталоги и др.), умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам оздоровления, обучения и воспитания дошкольников. Систематизация учебного материала позволит руководителю физического воспитания создавать собственные библиотеки, картотеки, тематические папки и каталоги (электронные и печатные) по актуальным направлениям своей профессиональной деятельности, что значительно ускорит доступ к необходимым источникам, уменьшит объемы планирования, обусловит рациональное и системное построение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- *умение разрабатывать собственный методический инструментарий.* Методический инструментарий руководителя физического воспитания – это арсенал учебно-методических средств (программы, планы-конспекты, аналитические материалы, практические разработки и др.), при помощи которых специалист реализует цели и задачи физического воспитания дошкольников. У многих специалистов со временем нарабатывается свой прикладной инструментарий, включающий традиционные и нетрадиционные методики, в области физического воспитания детей, а часто и собственные педагогические находки с элементами творческого поиска, своеобразия, инноватики. Находя и используя оригинальные методические приёмы и подходы в управлении двигательной активностью детей или по-новому, эффективно сочетая старые, руководитель физического воспитания обогащает свой педагогический опыт, разрабатывает авторский материал, апробирует и внедряет его в своем дошкольном учреждении. Высшим уровнем проявления умений педагога в создании собственного методического инструментария является его публицистическая деятельность.

Следует отметить, что научно-методическая компетентность руководителя физического воспитания развивается и совершенствуется в процессе самообразования и самовоспитания. Ее движущими силами становится в первую очередь стремление к достижению познавательной цели, к открытиям, к продолжению начатого творческого дела.

Организационно-управленческая компетентность проявляется в оптимальной организации процесса физического воспитания дошкольников, в управлении педагогом собственной профессиональной деятельностью и двигательной деятельностью детей (коллективной, групповой, индивидуальной), в быстром, гибком применении имеющихся знаний и опыта для решения практических задач оздоровления, обучения и воспитания дошкольников.

По мнению В.А. Сластенина, педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей, а для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным [5].

Организационно-управленческая компетентность зависит как от теоретико-методической подготовленности руководителя физического воспитания, так и от сформированности его практических умений и навыков, необходимых для обучения детей физическим упражнениям. К существенным признакам организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания относятся:

- *процессуально-содержательные мотивы, побуждающие к проявлению физической, интеллектуальной и творческой активности в профессиональной деятельности.* Данные мотивы формируются только при условии увлеченности специалиста содержанием своей деятельности и самим процессом физического воспитания детей. Актуализация процессуально-содержательных мотивов заключается в смысле деятельности специалиста и не зависит от таких внешних факторов как, самоутверждение, престиж, деньги и др. К побуждающим внутренним факторам профессиональной деятельности руководителя физического воспитания относятся: положительный настрой на работу, интерес к физической культуре и спорту, желание привить этот интерес детям, укрепить их здоровье, обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам, обеспечить гармоничное развитие личности ребенка;

- *знание организационно-методических аспектов физического воспитания дошкольников.* Знание основ планирования, диагностики, прогнозирования, методик обучения детей физическим упражнениям, приемов дозировки и индивидуализации физической нагрузки и др. способствует реализации на практике педагогических проектов, методических планов руководителя физического воспитания, является условием более целенаправленного и реального проектирования дидактических и функциональных задач. Качество обучения детей физическим упражнениям зависит от соблюдения специалистом принципов систематичности, доступности, последовательности. Основа успешного обучения – стройная система планирования, в которой каждое разучиваемое движение опирается на предыдущие умения, является их логичным продолжением и подготовкой для освоения последующих физических упражнений, базируется на научно обоснованном распределении материала;

- *умение управлять процессом физического воспитания системно, определять педагогически целесообразные средства, методы и организационные формы обучения.* Управленческая система процесса физического воспитания органически связана со всеми его компонентами. Она включает в себя организационные формы и методы физического воспитания детей, способы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия, количественные и качественные критерии эффективности обучения детей движениям и двигательным действиям. К педагогическим критериям оценивания техники выполнения физического упражнения относятся: результативность физического упражнения (действия, движения); сопоставление параметров наблюдаемого действия с параметрами стандартной техники; разница между реальным результатом и возможным [6]. В соответствии с данными критериями специалист определяет наилучшую стратегию достижения поставленной цели конкретными средствами, способами, методами педагогического воздействия и взаимодействия. Результат выбранной стратегии зависит как от дидактических способностей педагога, так и от его организационно-коммуникативных умений;

- *умение осуществлять индивидуальный подход, создавать на занятиях условия психологического и эмоционального комфорта для каждого воспитанника.* В основу признака положено понимание индивидуальности каждого ребенка (состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенностей нервной системы и др.) в условиях организации образовательного процесса. Опираясь на возможности дошкольника, руководитель физического воспитания ставит перед ним новые двигательные задачи, постепенно повышает требования к овладению двигательными умениями, контролирует развитие психофизических качеств. При этом особое значение имеет индивидуализация физических нагрузок, так как перегрузка функциональных систем организма, как и их недогрузка, отражается на здоровье детей, их отношении к двигательной деятельности в целом.

Психологический и эмоциональный комфорт определяется положительным эмоциональным фоном физкультурных занятий, интересом детей к содержанию физических упражнений и подвижных игр,

стимулирующей педагогической оценкой поведения дошкольников и качества двигательных действий. Доверительные отношения руководителя физического воспитания с детьми, основанные на взаимопонимании и взаимоуважении, также оказывают положительное влияние на их настроение и самочувствие;

- *владение специальными двигательными умениями и навыками.* Руководителю физического воспитания следует уметь анализировать технику конкретного движения, уметь показать его тончайшие нюансы, т.е. владеть правильной техникой выполнения и показа физических упражнений. Основу специальных двигательных умений обеспечивают психомоторные способности специалиста. Согласованная работа зрительного, слухового, кинестетического и других анализаторов тонко отражает условия регуляции действий в пространстве и времени. Поэтому постоянная и целенаправленная работа руководителя физического воспитания над развитием собственных психомоторных способностей существенно улучшит двигательную память специалиста, восприятие им пространства, точность зрительного восприятия, пространственную точность движений, что в свою очередь повысит результативность управления двигательной активностью дошкольников;

- *способность оперативно анализировать и творчески решать ординарные и неординарные практические задачи.* Оперативное мышление относят к числу наиболее важных психофизических качеств руководителя физического воспитания, которое способствует быстрому решению возникающих в процессе работы проблемных ситуаций. Как только специалист осознает проблему и начинает целенаправленно действовать, решая ее, проблемная педагогическая ситуация превращается в педагогическую задачу с определенными условиями и возможными способами решения. Одной из разновидностей педагогических задач являются коммуникативные задачи, поскольку педагогическая деятельность в целом и в проблемных педагогических ситуациях в частности строится на общении. Например, при нежелании ребенка заниматься на физкультурных занятиях необходимо выявить причины этого состояния и заинтересовать его. Соответствующей перестройки совместной деятельности, изменения содержания занятия или корректировки двигательных заданий требует недостаточная психологическая готовность дошкольников к усвоению нового материала.

Вышеизложенные признаки свидетельствуют о существенной особенности организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания – ее проявлении в деятельности. Важную роль в приобретении навыков результативного управления процессом физического воспитания детей играет практический опыт специалиста, его творческая индивидуальность и стремление к профессиональному совершенствованию.

Аутопсихологическая компетентность связана с реализацией рефлексивных способностей руководителя физического воспитания, направленных на оценку результатов своего труда, полное и глубокое познание себя как личности, осознание своих сильных и слабых сторон. Рефлексия является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с детьми и коллегами, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства и формирования индивидуального стиля работы. Только при осмыслении и оценке результатов собственной деятельности можно вносить необходимые коррективы в ее содержание и находить оптимальные пути для саморазвития и самореализации, а следовательно и для улучшения качества физического воспитания дошкольников.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме становления, развития и повышения аутопсихологической компетентности специалистов позволяет выделить отличительные признаки аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания:

- *позитивное, творческое отношение к работе, наличие мотивов самовыражения и самоутверждения в профессии.* Продуктивность профессиональной деятельности руководителя физического воспитания обусловлена его психологической готовностью к творчеству. При этом нужно учитывать, что эта готовность включает в себя не только определенные знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения деятельности, но и мотивы самоактуализации Я-концепции, реализации своего личностного потенциала, наличие определенных ценностей (например, ценности творческого поиска). Кроме того, на формирование готовности к профессиональному творчеству влияют также и «внешние» обстоятельства: благоприятный психологический климат в коллективе, наличие организационной поддержки нововведений со стороны коллег и руководства, создание необходимых условий для их осуществления и др.;

- *знание собственного потенциала и путей его реализации в профессиональной деятельности.* Для результативного достижения поставленных целей и задач физического воспитания дошкольников специалисту необходимо иметь четкое представление о своих собственных возможностях и потенциале. Это позволит объективно оценить уровень своей готовности к использованию тех или иных здоровьесберегающих технологий и методик; выбрать наиболее подходящий для себя путь повышения квалификации

на основе самообразования; анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;

- *умение определять ближайшие возможности и дальнейшие перспективы профессионального саморазвития.* Создание оптимистической профессиональной перспективы, образа профессионального будущего, способствует выработке рефлексивных механизмов личностной саморегуляции руководителя физического воспитания (самооценки, уровня притязаний), формирует положительное мировосприятие, усиливает мотивационную направленность педагога в реализации на практике профессиональных знаний и умений. Стоит отметить, что процесс саморазвития предполагает также осознание педагогом профессионально значимых умений и качеств, постоянное стремление к их совершенствованию;

- *умение осуществлять грамотный самоанализ и самооценку физкультурных мероприятий, видеть причинно-следственные связи между задачами, целями, средствами, условиями и результатами.* Самоанализ физкультурного мероприятия – это оценка собственной педагогической деятельности, показатель профессионализма руководителя физического воспитания, степени его осмысления цели и задач физического воспитания дошкольников в целом, а не только задач конкретного занятия.

Грамотный самоанализ дает возможность специалисту выявить существующие проблемы, трудности и пути выхода из них, улучшить тем самым качество своей работы. Такое улучшение не может произойти только за счет изучения педагогом достижений науки и практики в области физического воспитания дошкольников. Плохо понимая свою собственную работу и свои проблемы, руководитель физического воспитания вряд ли сможет органично внедрить чужие достижения в систему своей профессиональной деятельности [7];

- *умение анализировать результаты профессиональной деятельности в целом и вносить необходимые коррективы.* Анализ и оценка эффективности физического воспитания связаны с медико-психолого-педагогической диагностикой результатов оздоровления, обучения и воспитания дошкольников. При анализе педагогической деятельности за год возникает необходимость получения количественных и качественных показателей динамики состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей, оценки уровня двигательной активности дошкольников, сформированности их мотивационно-ценностных ориентаций. В этом процессе руководителю физического воспитания следует понимать как позитивные, так и негативные моменты своей педагогической деятельности, признавать свое профессиональное несовершенство, а значит быть открытым для изменений;

- *умение давать объективный анализ и оценку профессиональной деятельности своих коллег.* Компетентный анализ и оценка педагогического опыта своих коллег содействует переосмыслению с новых позиций собственного опыта работы, помогает руководителю физического воспитания сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Непосредственное и опосредованное наблюдение за деятельностью коллег, сопоставление ее со своим профессиональным опытом, анализ и сравнение полученных результатов дают возможность специалисту адаптировать прогрессивные идеи к своей практике физического воспитания;

- *владение приемами психического и физического восстановления после трудовой деятельности.* Профессиональная деятельность руководителя физического воспитания характеризуется: высокими нагрузками на его психоэмоциональную сферу в условиях психической напряженности (шум от криков детей, необходимость переключения с одной возрастной группы на другую, значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки, ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и др.); физической нагрузкой (необходимость показывать физические упражнения, осуществление физических действий совместно с дошкольниками, необходимость страховать детей и др.); внешними условиями (климатические и погодные при занятиях на открытом воздухе, санитарно-гигиеническое состояние физкультурного зала и др.). Такие условия оказывают влияние на физическое самочувствие педагога: появляются нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. Восстановлению профессионального здоровья специалиста в значительной степени может способствовать формирование положительного самовосприятия, самоуважения, т.е. позитивной самооценки себя. Для укрепления уверенности в себе в научно-методической литературе рекомендуется овладение техникой позитивного мышления, освоение приемами саморегуляции и нормализации уровня работоспособности, устраняющих последствия профессионального утомления.

Указанные признаки аутопсихологической компетентности конкретизируют объективно необходимые рефлексивные знания и умения руководителя физического воспитания, а также психологические качества личности специалиста.

Заключение. Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования представлена нами как совокупность ее видов: *нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой, аутопсихологической.* Отличительные признаки

каждого вида профессиональной компетентности обнаруживают профессионально значимые знания и умения руководителя физического воспитания, свойства и качества его личности, отражают специфику профессиональной деятельности: направленность на формирование и реализацию двигательного потенциала детей, сохранение и укрепление их здоровья, развитие у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями. Очевидна явная взаимосвязь, взаимозависимости и взаимообусловленности нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и аутопсихологической компетентностей в целостной структуре профессиональной компетентности педагога и их прикладное значение для последующего моделирования процесса повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – 312 с.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
3. Кричевский, В.Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.Ю. Кричевский. – СПб., 1993. – 23 с.
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник по специальности «Физическая культура и спорт» / С.Д. Неверкович [и др.]. – М.: Академия, 2010. – 329 с.
5. Слостенин, В. Педагогика: учеб. пособие / В. Слостенин, И. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek>. – Дата доступа: 07.07.2011.
6. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребенка: учеб.-метод. пособие / Л.Д. Глазырина. – Минск: БГПУ, 2009. – 292 с.
7. Власенко, Н.Э. Физкультурное занятие: самоанализ и самооценка / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2011. – № 5. – С. 23 – 28.

Поступила 12.09.2011

TYPES OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PHYSICAL TRAINING TEACHER OF THE PRESCHOOL INSTITUTION

N. VLASENKO

The essence of the concept of “professional competence” is considered in this article. Special attention is paid to the professional competence of the physical training teacher of preschool institutions. The professional competence of a teacher is a compound formation. It includes the combination of knowledge and skills as well as value understanding, features and qualities of a personality. The structure and the contents of this concept are presented in the context of the particular area of specialization, just in the sphere of preschool physical training. The four types of professional competence of the physical training teacher of preschool institutions (legal, methodological, organizational, autopsychological) are emphasized. Their definitions are given and the distinctive features of each type are revealed in detail. The importance of this paper is of great value that allows us to use its content while modeling the process of professional competence improving of the physical training teacher of preschool institutions.