

УДК 378.046.48

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Т.В. ЗУБКО

(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск)

Представлено теоретическое обоснование методики управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых. Представлены и описаны сущностные характеристики оздоровительно-образовательной среды: целостность, динамичность, интегрированность. Проанализированы основные структурные компоненты оздоровительно-образовательной среды: мотивационно-поведенческий, информационно-познавательный и адаптационно-профессиональный, которые послужили основанием для определения этапов методики управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых: 1) создание мотивационно-поведенческой основы оздоровительно-образовательной деятельности; 2) реализация информационно-познавательного содержания оздоровительно-образовательной деятельности; 3) создание адаптационно-профессиональной основы оздоровительно-образовательной деятельности. Содержание этапов методики показано в соответствии с возрастными особенностями исследуемого контингента. В статье также указаны критерии сформированности навыков оздоровительно-образовательной деятельности слушателей, характеризующие их показатели и способы их проявления в учебном процессе.

Введение. Система дополнительного образования взрослых является общесоциальной системой предоставления широкого спектра образовательных услуг и возможностей для самосовершенствования личности слушателя. Результатом деятельности данной системы является не только подготовка специалистов соответствующей квалификации, но и потенциальное развитие социально-экономической ситуации в Республике Беларусь, что объясняется организацией обучения по широкому перечню актуальных специальностей, мобильностью и гибкостью учебных программ, наличием высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Однако подготовка и переподготовка слушателей в системе дополнительного образования взрослых осуществляется в отсутствие решения проблем, связанных с рассмотрением оздоровительных задач и последующим внедрением в образовательный процесс комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий малых форм. Универсальность такого комплекса мероприятий проявляется в широком их применении в личностно-профессиональной сфере, в частности в рамках изучения конкретных дисциплин. В этой связи возникает необходимость разработки методики управления развитием оздоровительно-образовательной среды в существующей системе дополнительного образования взрослых с целью подготовки специалиста высокой квалификации, обладающего помимо ключевых профессиональных компетенций навыками здоровьесберегающей деятельности.

Основная часть. Методика управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых требует концептуального теоретического обоснования. Это объясняется недостаточной степенью изученности данного явления современным научным сообществом. Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие существенные характеристики оздоровительно-образовательной среды:

- *целостность* (единый подход к формированию целевых оздоровительно-образовательных установок при разработке программ и комплексов);
- *динамичность* (готовность изменять содержание оздоровительного комплекса образовательной дисциплины в связи с разными уровнями сформированности у слушателей представлений и понятий о здоровом образе жизни (ЗОЖ));
- *интегрированность* (учет социального опыта знаний ЗОЖ при формировании содержания учебных курсов, необходимых для фиксации положительного и отрицательного отношения к собственному здоровью).

Вышеуказанные существенные характеристики оздоровительно-образовательной среды позволили определить и описать ее структурные компоненты.

Мотивационно-поведенческий компонент представляет собой систему внутренних потребностей и поведенческих реакций преподавателя и слушателей и проявляется в стремлении индивида совмещать образовательную деятельность, необходимую для профессионального роста, и оздоровительную, необходимую для продления профессионального долголетия. Стремление к интеграции вышесказанного обусловливается познавательными мотивами взрослого. Не случайно Д.Б. Эльконин считает познаватель-

ными мотивами, побуждающими учебную деятельность, лишь мотивы приобретения обобщенных способов действий, или мотивы собственного роста, собственного совершенствования [1, с. 60].

Слушатели системы дополнительного образования взрослых в своем большинстве обладают самомотивацией, т.е. «внутренней личностной заинтересованностью в деятельности», зависящей от знания результатов своей деятельности, а именно от эффективности обратной связи в процессе обучения [2, с. 363]. И если удовлетворение потребности в расширении собственных образовательных границ слушатель ощущает в процессе получения дополнительной практико-ориентированной информации в любом учреждении образования взрослых, то удовлетворение потребности в оздоровлении, как правило, осуществляется самостоятельно в процессе (или не осуществляется вовсе) и не оказывает влияния на характер профессиональной деятельности слушателя.

Информационно-познавательный компонент определяет актуальное содержание когнитивных потребностей преподавателя и слушателей, проявляющихся в процессе оздоровительно-образовательной деятельности. По мнению исследователей [3; 4], учебная образовательная деятельность в сфере культуры здорового образа жизни должна заключаться не в процедуре двигательного «натаскивания» или в адаптации к физическим нагрузкам, а представлять собой процесс, направленный на преобразование объекта воздействия (обучаемого) путем усвоения им такой информации, которая бы позволяла ему успешно познавать и преобразовывать самого себя, свою культуру ведения здорового образа жизни. Обогащение образовательного содержания оздоровительной составляющей, с нашей точки зрения, является одним из дополнительных стимулов активизации познавательных потребностей слушателей системы дополнительного образования взрослых.

Информация, предоставляемая для изучения, должна служить познавательным целям и задачам слушателей, и в комплексе представлять собой единую систему, способную перевести имеющиеся знания и представления о способах сохранения здоровья и продления профессионального долголетия на новый уровень развития – устойчивого положительного отношения к самооздоровительной и здоровьесберегающей практике в процессе собственной профессиональной деятельности.

Адаптационно-профессиональный компонент отражает способность преподавателя и слушателей к самостоятельному заполнению ниши дефицита знаний, умений и навыков для сохранения здоровья и продления профессионального долголетия. Данный компонент предусматривает адаптацию полученных знаний, умений и навыков к условиям собственной профессиональной деятельности: для слушателя – готовность действовать сообразно предложенной модели; для преподавателя – способность воспроизводства предложенной модели в другом образовательном учреждении; для диады «преподаватель – слушатель» – проявление личностно-значимых приобретенных ценностей в области оздоровительно-образовательной практики. Адаптационные механизмы оздоровительно-образовательной среды проявляются в процессе саморегуляции поведенческих реакций преподавателя и слушателей и направлены на коррекцию ценностных самоустановок.

Таким образом, сущность и структура оздоровительно-образовательной среды определяются субъектным отношением преподавателя и слушателей к самостоятельной оздоровительно-образовательной деятельности и проявляются:

1) в положительном отношении субъектов образовательного процесса (преподавателя, слушателя) к интеграции оздоровительного и образовательного взаимодействия – потребность в профессиональном и личностном самосовершенствовании;

2) в стремлении к развитию навыков оздоровительно-образовательной деятельности – возможность профессионального и личностного самосовершенствования;

3) в способности самостоятельно организовывать оздоровительно-образовательную деятельность – проявление результатов профессионального и личностного самосовершенствования, а процесс управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе образования взрослых определяется нами как целенаправленная деятельность субъекта управления по формированию оздоровительно-образовательной культуры слушателей посредством внедрения комплекса мероприятий и интегрированных знаний, умений и навыков, определяющихся совокупностью субъективных отношений слушателя к себе, здоровому образу жизни, окружающей его действительности и проявляющихся во взаимодействии слушателя и преподавателя в процессе получения дополнительного профильного образования.

На основе теории была разработана методика управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых, которая представлена совокупностью методов, приемов и организационно-педагогических условий поэтапного формирования оздоровительно-образовательной культуры слушателей посредством внедрения комплекса мероприятий и интегрированных знаний, умений и навыков, определяющихся совокупностью субъективных отношений слушателя к себе, здоровому образу жизни, окружающей его действительности и проявляющихся во взаимодействии слушателя и преподавателя в процессе получения дополнительного профильного образования. Исходя из положения о том, что управление развитием оздоровительно-образовательной среды направлено на из-

менение ценностных самоустановок слушателя на сохранение здоровья и продление профессионального долголетия в процессе получения дополнительного образования, выделим этапы этого процесса:

- 1) создание мотивационно-поведенческой основы оздоровительно-образовательной деятельности;
- 2) реализация информационно-познавательного содержания оздоровительно-образовательной деятельности;
- 3) создание адаптационно-профессиональной основы оздоровительно-образовательной деятельности.

Создание мотивационно-поведенческой основы оздоровительно-образовательной деятельности в системе дополнительного образования взрослых (первый этап) – это целенаправленный процесс содействия слушателям в стремлении совмещать образовательную и оздоровительную деятельность, создании мотивации самооздоровления, сохранения здоровья и продления профессионального долголетия; формировании ответственного поведения по отношению к профессиональной деятельности как интеграции потенциала знаний, умений и навыков и потенциала их применения, т.е. физиологических и психологических характеристик индивида.

Создание вышеуказанной основы зависит от успешной реализации педагогического условия – *стимулирования познавательной активности слушателей* в процессе управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых. Реализация данного условия обеспечивается системным подходом к актуализации внутренних противоречий индивида с целью нарушения равновесия между преобладающими потребностями и поэтапным переходом к доминированию мотивации здоровьесберегающего поведения в образовательном процессе.

Внутриличностные противоречия актуализируются за счет способности индивида к самоанализу, рефлексии образовательной, профессиональной и бытовой деятельности, а также рефлексии собственного отношения к состоянию здоровья, соблюдению правил и норм здорового образа жизни как главной ценности на пути к личностному и профессиональному самосовершенствованию. При этом актуализация противоречий может быть как внутренней (выражается в стремлении к постоянному поиску средств и возможностей саморазвития, что объясняется сложной иерархией потребностей и мотивов), так и внешней (выражается в направленности действий преподавателя, содержании учебного курса или целях конкретного образовательного учреждения на презентацию значимых мотивов поведения для развития ценностного отношения к здоровьесберегающей деятельности).

Внутренняя актуализация противоречий является устойчивым процессом, подконтрольным лишь индивиду и обладает определенной степенью изменчивости благодаря психофизическим свойствам и возрастным особенностям личности. Внешняя актуализация противоречий характеризуется управляемостью, более быстрым и точным нахождением личностно-значимых мотивов ответственного поведения индивида по отношению к собственному здоровью.

Таким образом, управление развитием оздоровительно-образовательной среды на начальном этапе предполагает использование преподавателем методов и приемов, актуализирующих внешнюю сторону противоречий личности в связи с возможностью проявления слушателем заданной поведенческой реакции в более сжатых временных рамках. В качестве таких методов нами были избраны методы организации учебного процесса с учетом направленности на рефлексию, самоанализ оздоровительно-образовательной деятельности слушателей, а также организация деятельности по предложенной модели. Известно, что рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности, по итогам чего можно не просто обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей [5, с. 285]. Данное утверждение отвечает позиции, занимаемой преподавателем как субъектом управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых. Позиция, занимаемая слушателем в отношении рефлексии и самоанализа оздоровительно-образовательной деятельности, отличается определенной степенью новизны – не все слушатели осознают цели и задачи данного вида деятельности, а соответственно, не знакомы с механизмами осуществления рефлексии.

Учитывая возрастные особенности исследуемого контингента, рефлексия оздоровительной деятельности предполагала:

- 1) систему методов и приемов, определяющих личностную значимость оздоровительных мероприятий для слушателей, возможность пересмотра самоустановок, направленных на сохранение здоровья, а также переосмысление необходимости ведения здорового образа жизни для продления профессионального долголетия;
- 2) осуществление преподавателем и слушателями рефлексии с последующей постановкой обновленных оздоровительно-образовательных целей и задач.

Передача информационно-познавательного содержания оздоровительно-образовательной деятельности (второй этап) представляет собой комплекс методов, способов и средств актуализации содержания когнитивных потребностей субъектов системы дополнительного образования взрослых. Необходимо отметить, что передача знаний по каналам информации, какими представляются образовательные про-

граммы, должна по определению предполагать именно передачу систематизированной согласно принятой парадигме информации. Поскольку между уровнем систематизации и уровнем знания существует прямая зависимость, именно систематизированная информация способна обеспечить высокое качество обучающих программ и материалов [6, с. 13]. В связи с этим передача информационно-познавательного содержания зависит от успешной реализации следующего педагогического условия – активизации взаимодействия преподавателя и слушателей, что обеспечивается комплексом теоретических и практических мер, обладающих систематическим характером.

Активные методы обучения, мотивирующие вовлечение наибольшего количества слушателей, способствовали эффективной передаче знаний, умений и навыков, их интеллектуальной обработке и сопоставлению возможности использования полученных теоретических знаний с реальной практической ситуацией, в которой проходит профессиональная деятельность слушателей. Обучение, построенное на основе активного участия слушателей на втором этапе реализуемой методики управления развитием оздоровительно-образовательной среды, основывалось на совокупности информационных потоков, получаемых посредством анализа опыта теоретических и практических наработок исследователей в области средового подхода.

Таким образом, процесс обучения строился исходя из сочетания современных образовательных технологий (активизации и интенсификации деятельности, интенсификации обучения на основе схемных моделей, личностно-ориентированных, коллективной мыследеятельности).

Говоря об организации преподавателем на основе активных методов обучения процесса управления развитием оздоровительно-образовательной среды, необходимо также отметить косвенное влияние данного процесса на качественные изменения, происходящие в деятельности самого преподавателя. Данный факт обусловлен рядом причин побудительного и принудительного характера. Принудительные причины включают в себя обработку данных обратной связи со слушателями, результатом чего является необходимость преобразования содержания учебного курса в соответствии с образовательными потребностями, интересами и стимулами слушателей. Независимо от желания преподавателя совершенствовать свою деятельность, методика управления развитием оздоровительно-образовательной среды выступает своеобразным внешним «катализатором» профессиональной деятельности. Причины побудительного характера оказывают влияние и на процесс саморазвития и самосовершенствования преподавателя как личности. Изменение содержания учебного курса, методов, форм, способов и средств обучения слушателей являются внутренним «катализатором» процесса актуализации механизмов саморазвития, предполагающего самосовершенствование на междисциплинарной основе, т.е. наращивание знаниевого потенциала в области психологии и здоровьесбережения наряду с повышением квалификации по ключевой дисциплине.

Создание адаптационно-профессиональной основы оздоровительно-образовательной деятельности в системе дополнительного образования взрослых (третий этап) представляет собой комплекс методов, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности слушателей, регулирование процессов самопознания, улучшение показателей социальной активности и коррекцию собственных здоровьесберегающих стереотипов.

Начало обучения в учреждении дополнительного образования взрослых сопровождается:

- повышенной тревожностью слушателей, что объясняется нежеланием оказаться недостаточно компетентным в каком-либо вопросе;
- трудностями, возникающими при использовании современных средств обучения;
- новым характером межличностных отношений, а следовательно, приспособлением к новым формам поведения.

Гармоничный, нестрессовый переход к новым формам обучения на основе здоровьесберегающих технологий, взаимодействия и самосовершенствования позволяет создать комфортный психологический климат и обеспечить активное включение слушателей в оздоровительно-образовательную среду учебного учреждения. Именно поэтому определение и рассмотрение адаптационно-профессионального этапа зависит от успешной реализации следующего педагогического условия – *проектирование ситуаций проявления здоровьесберегающей активности на занятиях.*

Реализация данного условия стала возможной благодаря одному из современных методов обучения, регулирующих оздоровительно-образовательную активность слушателей – метод самопрезентации. Цель данного метода – представление результатов оздоровительно-образовательной деятельности не для преподавателя (для получения зачета или положительной экзаменационной отметки), а для саморегуляции будущей профессиональной деятельности. Так как способы представления информации в процессе самопрезентации могут варьироваться, слушателям было предложено самостоятельно определить форму самопрезентационной деятельности: портфолио (проект реализации управления развитием оздоровительно-образовательной среды учреждения образования, где проходит профессиональная деятельность конкретного слушателя) или собственно интерактивная презентация (проект комплексного подхода с использо-

ванием оздоровительно-образовательных мероприятий малых форм, соответствующих условиям профессиональной деятельности слушателей).

Заключение. Методика управления развитием оздоровительно-образовательной среды может быть реализована в рамках любой образовательной дисциплины общего курса подготовки или переподготовки слушателей в системе дополнительного образования взрослых. Сочетаемость и взаимодополняемость образовательного и оздоровительного компонентов в процессе организации учебной деятельности позволит решить ряд задач:

- актуализировать потребности слушателей в области сохранения здоровья и продления профессионального долголетия;
- перевести данные потребности в разряд личностно-значимых;
- освоить механизмы организации оздоровительно-образовательной среды различных учреждений образования;
- использовать комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий малых форм в процессе собственной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамович, И.Р. Особенности мотивационной сферы студентов / И.Р. Абрамович. – Минск: НИО, 1995. – 103 с.
2. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности детей и молодежи / И.М. Воротилкина. – М.: МГПУ, 2005. – 231 с.
4. Лукьяненко, В.П. Исследование проблемы соотношения двигательного и интеллектуального компонентов содержания общего образования в области физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 40 – 45.
5. Хугорской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
6. Рево, В.В. Менеджмент образовательной среды: метод. пособие / В.В. Рево. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 48 с.

Поступила 19.09.2011

THE THEORETICAL JUSTIFICATION OF THE MANAGEMENT PROCEDURE OF DEVELOPMENT OF THE HEALTH-IMPROVING AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL TRAINING OF ADULTS

T. ZUBKO

The theoretical justification of the management procedure of development of the health-improving and educational environment in the system of additional training of adults is given in the article. The substantial specifications of the health-improving and educational environment are defined and described: integrity, dynamism, integration. The basic structural components of the health-improving and educational environment are analyzed: motivation-behavioral, information-cognitive, adaptation-professional. These components gave occasion to the identification of the milestones of the management procedure of development of the health-improving and educational environment in the system of additional training of adults: 1) the creation of the motivation-behavioral base of the health-improving and educational activities; 2) the implementation of the information-cognitive content of the health-improving and educational activities; 3) the creation of the adaptation-professional base of the health-improving and educational activities. The content of the management procedures is presented in concordance with the age-related peculiarities of the contingent under consideration. The article also deals with the criteria and rates of skills of students' health-improving and educational activities and the means of their display in the educational process.