

УДК 796.011.1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А.А. СИНЮТИЧ

(Витебский государственный университет им. П.М. Машиерова)

Исследуется проблема формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития. Представленная в статье модель формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития включает следующие структурные компоненты: теоретическую подготовку, формирование практических умений и навыков, формирование профессионально значимых качеств, социальный опыт, мотивационный компонент, принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития (принцип погружения в общение с детьми с особенностями психофизического развития; принцип параллельности приобретения теоретических знаний и практического опыта организации физического воспитания детей с особенностями психофизического развития; принцип приоритета формирования мотивационно-нравственной готовности к работе с детьми с особенностями развития).

Введение. В настоящее время проблема подготовки в Республике Беларусь специалистов по физическому воспитанию в системе дошкольного и школьного специального образования заметно актуализировалась. Во вспомогательных школах, специальных дошкольных воспитательно-образовательных учреждениях, образовательных объединениях, занимающихся физкультурно-спортивной работой среди детей с особенностями психофизического развития, а также в реабилитационных центрах, физкультурные и спортивные занятия проводят, как правило, работники с педагогическим образованием. При этом общим для всех, даже для тех, кто имеет физкультурное образование, является отсутствие специального физкультурного образования для осуществляемой ими работы с данным контингентом детей, поскольку в системе специального и высшего профессионального образования в Республике Беларусь отсутствует специальность, в рамках которой осуществлялась бы практическая работа по физическому воспитанию и спортивной тренировке детей с особенностями психофизического развития. Естественно, отсутствие специальной подготовки (по соответствующей профиограмме) неизбежно отрицательно сказывается на профессиональном мастерстве молодого специалиста, включая все его компоненты, а также на сформированности его ориентации и отношения к избранной профессии.

Основная часть. В рамках данного исследования нами была создана модель формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития, которая включает следующие структурные компоненты:

- 1) теоретическую подготовку;
- 2) формирование практических умений и навыков;
- 3) формирование профессионально значимых качеств;
- 4) социальный опыт;
- 5) мотивационный компонент;
- 6) принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Указанные компоненты структурно представим на рисунке.

Рассмотрим подробнее указанные компоненты модели.

Теоретическая подготовка должна включать дисциплины педагогического, психологического, исторического, медицинского циклов, которые несут сведения об особенностях развития и патологии этих детей, знание проблем, существующих в инновации. Теоретическая подготовка должна подготовить специалиста с глубокими знаниями по широкому спектру медицинских и психологических проблем, обладающего умениями и навыками, необходимыми в работе с различными категориями больных и инвалидов, сформировать представления биологического, социального и аномального о человеке, что позволит грамотно апеллировать к личности, не нанося ей ущерба, а наоборот, способствовать ее более гармоническому развитию, социализации и интеграции в общество [1].

Кроме того, формирование подобных знаний позволит существенно влиять на целостность психологической культуры личности, которая лежит в основе моральных чувств, а следовательно нравственной культуры. Необходимо сообщение сведений об адекватном отношении к детям-инвалидам, отношении на различных этапах исторического развития, основ, на которых оно строится, и путей его формирования.



Модель формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития

Формирование практических умений и навыков будущих учителей физической культуры, которые будут работать с детьми с особенностями психофизического развития, содержит формирование специальных умений, организационно-управленческих умений и психолого-педагогических умений.

Специальные умения включают в себя умения:

- изучать и правильно определять возможности учащихся с особенностями психофизического развития;
- диагностировать и анализировать их возможности;
- учитывать особенности, обусловленные структурой дефекта;
- проводить тренировочные и соревновательные мероприятия.

Организационно-управленческие умения предполагают:

- умение уверенно подавать себя в качестве лидера;
- общаться с разными людьми;
- независимо планировать и организовывать деятельность;
- сплачивать коллектив и предупреждать конфликты;
- разумно распоряжаться властью.

Формирование психолого-педагогических умений включает в себя следующие умения:

- идентифицироваться и адаптироваться к изменяющимся условиям труда;
- энтузиазм;
- настойчивость;
- заботу о детях и наблюдательность;
- педагогическую рефлексивность и способность к перцепции.

Формирование профессионально значимых качеств предполагает формирование у будущих учителей физической культуры, которые будут работать с детьми с особенностями психофизического развития, таких нравственных качеств и жизненных установок, как эмпатия, активная общественная позиция, коммуникабельность, толерантность и др.

Учитель физической культуры должен обладать полным комплексом нравственных качеств: гуманизмом, вежливостью, честностью, требовательностью, оптимизмом и др., так как нравственное воспитание учеников должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но прежде всего на личном примере. Учитель физической культуры обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования.

К наиболее важным качествам личности учителя физической культуры, работающего с детьми с особенностями психофизического развития, относим эмпатию и толерантность. Толерантность традиционно рассматривается исследователями как основное положение взаимоотношений людей, терпимость к другому человеку, готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В этой связи формирование толерантности у будущих учителей физической культуры, которые будут работать с детьми с особенностями психофизического развития, в настоящее время представляет собой отражение объективной потребности общества в новом типе личности – человеке толерантном.

Анализ результатов педагогических исследований проблемы толерантности (В.А. Вединяпина, Н.П. Едыгова, Л.П. Ильченко, Н.Ю. Кудзиева, И.В. Крутова, А.О. Наследова, Н.В. Недорезова, С.Н. Толстикова, К. Фопель) позволяет утверждать, что толерантность может стать ценностью человека в процессе образования и самообразования. Эмоциональный компонент толерантности как качества личности проявляется в способности к эмпатии. Полноценная эмпатия безоценочна и в этом смысле по сути своей толерантна. Мы считаем такое качество личности, как эмпатия, архиважным для педагога, работающего в сфере специального образования.

Зарубежные исследователи (А. Маслоу, К. Роджерс) в рамках гуманистической психологии отмечают, что эмпатия выступает механизмом взаимодействия, взаимовлияния и взаимопонимания в процессе общения, это ключевой процесс деятельности, связанной с взаимодействием с людьми [3].

Феномен эмпатии рассматривается как способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого (эмоциональное проникновение, чувствование в собеседника, установление эмоциональной идентификации, «со-настроенность» на единую эмоциональную волну, выражение сопереживания, сочувствия и соучастия собеседнику); как процесс безоценочного сопереживания одного человека реальным и актуальным переживаниям другого; как профессионально значимое качество личности – понимание ребенка, принятие ребенка таким, какой он есть, признание ребенка как партнера в образовательном взаимодействии, сочувствие и сопереживание ребенку; как свойство личности, проявляющееся в ситуациях межличностного общения.

Толерантность, проявляющаяся в способности к эмпатии, является фундаментом эмоционально-нравственной готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции. Именно поэтому необходимо внимательно изучить и внести дополнения и изменения в содержание подготовки будущих учителей физической культуры в части формирования эмпатических способностей, эмпатической культуры личности, формирования толерантности как базового качества личности, необходимого для успешной работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, обеспечения условий их успешной социализации.

Одно из направлений такой работы – разработка и внедрение в учебный процесс учебной дисциплины, например, «Основы физического воспитания детей с особенностями психофизического развития», «Основы дидактики интегрированного физического воспитания», «Основы инклюзивного физического воспитания» и др.

Активная жизненная позиция является одним из важнейших факторов профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития. В основе активной жизненной позиции лежат нравственные принципы, выступающие в качестве начала, исходного положения, руководящего правила поведения и деятельности, которые выражают отношение личности к другим людям [4].

Нравственные принципы реализуются через знание, понимание. Активная жизненная позиция выражается в готовности жертвовать время и усилия с целью оказания помощи другим людям, когда педагог творит добро, выполняя долг по внутреннему убеждению как высшее проявление нравственной свободы, как господство педагога над самим собой [5].

Разумеется, что формирование активной жизненной позиции зависит непосредственно от теоретической подготовки, усвоения нравственных, этических знаний в единстве гуманитарного и специального образования, что ведет к сближению нравственных чувств и интеллекта, которые, взаимодействуя, создают единство.

Кроме того, активная жизненная позиция, на наш взгляд, невозможна без *социального опыта*. Социальный опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития – очень важный фактор формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры, работающих в сфере специального образования. Данный опыт предполагает контакты с детьми-инвалидами во время организации и проведения занятий по моторной активности. Практические умения и навыки оттачиваются во время социальных взаимодействий, как собственно и активная общественная позиция.

Мотивационный компонент формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития предполагает формирование положительной мотивации к работе в сфере специального физического воспитания.

Данный процесс включает в себя:

- 1) ознакомление с проблемами развития детей с особенностями психофизического развития;
- 2) актуализацию психолого-педагогических знаний и стимулирование интереса студентов к работе с детьми с особенностями развития;
- 3) выявление и раскрытие коррекционно-развивающих возможностей влияния физической культуры на изменение не только общего физического состояния, но и эмоционально-ценностной сферы личности ребенка с особенностями развития.

Цели и задачи педагогического процесса должны опираться на основные правила, ведущие идеи, основополагающие требования к деятельности и поведению, вытекающие из закономерностей педагогического процесса, т.е. на педагогические принципы.

В педагогической науке принципы – это основа, первоначало, в них отражаются требования к организации педагогической деятельности (в том числе и к процессу формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями развития), определяются ее направления, конечная цель и результат деятельности.

Принципы способствуют интеграции различных средств, форм, методов и приемов в целостную систему, определяют стратегическое направление целостного подхода к решению задач профессиональной специальной подготовки в сфере физического воспитания.

Исходя из анализа особенностей организации коррекционной работы в сфере физического воспитания детей с особенностями психофизического развития нами были выделены следующие *принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития*:

- принцип погружения в общение с детьми с особенностями психофизического развития;
- принцип параллельности приобретения теоретических знаний и практического опыта организации физического воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- принцип приоритета формирования мотивационно-нравственной готовности к работе с детьми с особенностями развития.

Принцип погружения в общение с детьми с особенностями психофизического развития предполагает установление общения будущих педагогов с «особенными» детьми не только в рамках организации специального физического воспитания, но и экстраполяцию таких контактов на внеучебную деятельность. Будущий педагог должен как можно больше времени проводить с детьми, что помогло бы в установлении более тесных контактов, в более глубоком проникновении во внутренний мир таких детей. Это может быть реализовано посредством простого общения с детьми в специальных учебных заведениях, прохождением учебной практики, еще не связанной с организацией и проведением занятий по физической культуре (на начальном этапе обучения в вузе), в оздоровительных лагерях для детей с особенностями развития и т.п. Так как изучение особенностей поведения таких детей, моделей их взаимодействия друг с другом и с окружающими людьми окажет неоценимую существенную помощь при организации непосредственно профессиональной деятельности в сфере специального физического воспитания.

Принцип параллельности приобретения теоретических знаний и практического опыта организации физического воспитания детей с особенностями психофизического развития выражается в интенции придания процессу профессиональной подготовки квазипрофессиональной направленности. Это обусловлено тем, что реальная профессиональная деятельность педагогов как никакая другая нуждается в особой организации переходов от учебной деятельности к квазипрофессиональной и профессиональной деятельности. Важная роль, несомненно, должна отводиться квазипрофессиональной деятельности, открывающей возможности в реальных условиях «образования» смысла профессиональной деятельности через соотнесение собственных ценностей с ценностями педагогической профессии и «открытия» себя в мир (или культуру) профессии.

Именно в квазипрофессиональной деятельности имитируется, моделируется, воссоздается контекст будущей профессионально-педагогической деятельности начинающего педагога. Квазипрофессиональная деятельность – это одновременно и учеба, и труд. Квазипрофессиональная деятельность объединяет в себе черты деятельности учебной и деятельности профессиональной.

Принцип приоритета формирования мотивационно-нравственной готовности к работе с детьми с особенностями развития базируется на том факте, что организация физического воспитания детей с особенностями психофизического развития в значительной мере отличается от организации работы по физическому воспитанию здоровых детей. Дети с особенностями развития в большей мере нуждаются в особом психологическом подходе. Недостаточно лишь овладения техническими моментами физического развития и коррекции состояния данного контингента учащихся. «Врачевание души», создание благоприятных условий для дальнейшей социализации таких детей является приоритетным компонентом организации работы с ними. Поэтому лишь педагог с правильно сформированной мотивацией и нравственными установками может успешно реализовывать процесс физического воспитания детей с особенностями психофизического развития, способствовать внесению гармонии не только в физическое развитие, но и во внутренний мир таких детей.

Заключение. Готовность будущего учителя физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития рассматривается как интегративное образование личности, имеющее системную организацию, сложную структуру и выступающее как целостное взаимодействие и взаимо-

проникновение таких компонентов, как теоретическая подготовка, формирование практических умений и навыков, формирование профессионально значимых качеств, социальный опыт и формирование положительной мотивации. Степень сформированности указанных компонентов модели определяет быструю адаптацию учителя физической культуры к условиям профессиональной среды, успешность его работы с детьми с особенностями психофизического развития, потребность и направленность профессионально-личностного роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кунцэвіч, Т. Стварэнне інтэгратыўнага дзіцячага калектыву / Т. Кунцэвіч // Дефектологія. – 1997. – Вып. 6. – С. 97 – 107.
2. Ильин, Е.Л. Психология физического воспитания: учебник для ин-тов и фак. физ. культуры / Е.Л. Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 190 – 191.
3. Кипурова, С.Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С.Н. Кипурова. – Тула, 2006. – 196 с.
4. Гурин, В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников / В.Е. Гурин. – М.: Педагогика, 1998. – С. 16 – 18.
5. Мамедов, Н.М. Социально-гуманитарное образование: новый взгляд на старую проблему / Н.М. Мамедов // Высшее образование в России. – 1993. – № 3. – С. 69 – 79.

Поступила 08.09.2011

THE MODEL OF THE PROFESSIONAL READINESS' FORMING TO THE FUTURE PHYSICAL TRAINING TEACHERS TO WORK WITH THE CHILDREN WITH THE PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT PECULIARITIES

A. SINJUTICH

The article is devoted to the problem of the professional readiness' forming to the future physical training teachers to work with the children with the psychophysical development peculiarities. The model of the professional readiness' forming to the future physical training teachers to work with the children with the psychophysical development peculiarities, described in the article, comprises the following components: theoretical background, practical skills formation, professionally important qualities formation, social experience, the motivational component, the principles of the professional readiness' forming to the future physical training teachers to work with the children with the psychophysical development peculiarities (the principle of immersion into communication with children with psychophysical development peculiarities; the principle of parallel acquiring both theoretical knowledge and practical skills of organizing the physical training of children with psychophysical development peculiarities; the principle of motivational-moral readiness for work with children with psychophysical development peculiarities priority).