УДК 355.2

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

канд. пед. наук, доц. С.А. УЛИТКО
(Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск)

Современные социальные и производственные технологии весьма динамичны и изменчивы, поэтому специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм. Отсюда исходит необходимость постоянного, непрерывного профессионального образования. У курсантов в ходе разнообразных видов занятий происходит интеграция профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные констелляции, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Курсанты должны не только знать основные положения учебных дисциплин, но и иметь навыки их применения при решении профессиональных задач. Это может быть достигнуто путем интеграции полученных знаний и социально-личностных характеристик выпускника. Таким образом, все педагогические и социально-психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса профессионального становления личности профессионала пограничного ведомства Республики Беларусь.

Введение. Вступление человечества в третье тысячелетие совпало с крупными социальными изменениями, происходящими в мировом сообществе. Усилился процесс глобализации, быстро распространяются информационные технологии, другие инновации, ведущие к фундаментальным позитивным изменениям в мировой экономике, расширению возможностей общения и взаимодействия людей. В настоящее время белорусское общество переживает сложный, противоречивый период поиска путей выхода из системного кризиса. Офицерским кадрам на современном этапе общественного развития предстоит решить целый ряд задач: сохранения государственной целостности, обеспечения безопасности национальных интересов, физического и духовного выживания нации. Подготовка современного офицера, защитника государственных интересов и своего Отечества, в таких условиях приобретает решающее значение.

Основная часть. Отечественное образование требует существенного реформирования. Наряду с общим положением дел в сфере образования Беларуси, актуальной проблемой, имеющей важное научное и практическое значение, является развитие профессионального образования в Государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», выведение его на передовой качественный уровень. Объективно назрела потребность в приведении системы образования офицерских кадров в соответствие с современными реалиями, в разработке Государственных образовательных стандартов нового поколения по пограничным специальностям, во всестороннем обеспечении непрерывного профессионального образования офицерского состава пограничной службы – руководящего звена и офицеров, зачисленных в резерв выдвижения на вышестоящие должности, но в первую очередь курантов – будущих военных специалистов. Первостепенное значение в этом плане имеет социально-философское осмысление процессов, происходящих в мировом сообществе и Беларуси, обобщение новых черт социальной организации и общественного развития, выявление факторов, детерминирующих императивы образовательной деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих национальную безопасность в различных сферах, в том числе и пограничной.

Ключевым фактором современного развития, непосредственно влияющим на его качественные характеристики, становится высокий потенциал общего, и особенно высшего профессионального образования населения. Именно качество образования, как отмечается в Меморандуме о высшем образовании Европейского Сообщества (1991), во все большей мере определяет положение государства в современном мире и человека в обществе, а также эффективность профессиональной деятельности.

Информационный век вносит существенные изменения в портрет специалиста – выпускника высшей военной школы. Меняется и «личностный профиль» военного руководителя, а точнее, требования к его подготовке, личностным и профессиональным качествам.

Коренные изменения, происходящие в настоящее время в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни Беларуси, охватывают и пограничное ведомство, так как органы пограничной службы Республики Беларусь – это составная и неотъемлемая часть нашего общества. В условиях современного военного строительства наряду с материально-техническим оснащением, комплектованием, выработкой военной политики, ориентацией на качественные параметры особое значение приобретают проблемы, связанные с профессиональной подготовкой офицерских кадров.

Различные аспекты проблемы профессиональной подготовки специалистов рассматривают О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, А.И. Андреев, Е.П. Белозерцев, В.П. Беспалько, Э.А. Гришин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, О.И. Луцевич, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Е.И. Сутович, Н.Ф. Талызина, С.А. Улитко, Т.И. Шамова, А.И. Щербаков и др. Особенности военно-профессиональной деятельности исследуются в

работах Н.Н. Головина, К.И. Дружинина, М.И. Дьяченко, Т.Г. Егорова и др. Теоретическая разработка организации педагогического процесса в военных учебных заведениях осуществлена в исследованиях А.В. Барабанщикова, В.И. Варварова, Н.И. Киряева, Л.Е. Мерзляк, И.Н. Шкадова и др. Методологические подходы к изучению особенностей подготовки офицерских кадров обоснованы в трудах В.И. Вдовюка, Э.Н. Коротова, Г.А. Шабанова и др. Направления моделирования педагогического процесса в высшей военной школе разработали В.П. Белгородцев, В.И. Хальзов и др. В исследованиях Л.Г. Вяткина, Г.А. Давыдова, О.М. Латышева и др. обоснованы оптимальные условия повышения эффективности обучения в военном вузе. Критерии эффективности педагогической системы по подготовке офицерских кадров определены А.В. Барабанщиковым, Н.И. Дерюгиным, В.П. Раицким, В.И. Хальзовым и др. Вопросы профессионального отбора военных специалистов исследуют В.М. Азаров, Л.А. Бублик, А.В. Черкасов и др. Вопросы истории военного образования изучены Н.Н. Карпешиным, А.В. Скворцовым, В.И. Облецовым и др.

Проведенный анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме профессиональной подготовки будущего офицера в военных вузах.

В современной педагогической науке недостаточно определены организационно-педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки будущих офицерских кадров к выполнению служебно-боевых задач как на уровне содержания деятельности обучаемых, так и на уровне реализации педагогических технологий обучения. Необходимо более четко выявить критерии готовности будущего офицера к выполнению служебно-боевых задач. Требуют тщательной разработки методики определения качественной характеристики уровней готовности будущего офицера к организации служебно-боевой деятельности. Успешность деятельности любого офицера зависит не только от степени его боевой подготовки, способности ориентироваться в правовых, экономических ситуациях, но и от компетентностной подготовки в целом; сформированности у него качеств, относящихся к познавательной сфере, обеспечивающей ему как глубокое проникновение в психологические характеристики подчиненных, их внутренний мир, так и умение взаимодействовать, общаться, вести идеологическую работу, убеждать, формировать личность воина, человека, гражданина.

Одной из основополагающих проблем академической школы вообще и военной школы в частности является функция подготовки творческой, ответственной личности профессионала, способной оперативно, грамотно, адекватно ситуациям исследовать полученные знания в практике деятельности и оперативного решения возникающих задач. В силу объективных причин в образовательной системе военной школы еще недавно отмечались тенденции недооценки психолого-педагогической направленности в подготовке офицеров, предпочтение отдавалось военно-специальному образованию офицерских кадров.

Наметившаяся тенденция пагубно сказывается на процессе воспитания и обучения военнослужащего как в учебном заведении, так и в воинских подразделениях и частях, недооценки педагогического потенциала офицера, воспитателя, педагога, защитника Отечества.

Выделенное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы исследования, заключающейся в определении педагогических условий компетентностной подготовки будущих офицеров органов пограничной службы Республики Беларусь.

Курсант военного вуза сегодня – это военный профессионал нового века. Чтобы он стал им, мало только хорошей профессиональной подготовки, он должен стать ответственным и личностно-зрелым человеком, способным на высоком уровне решать нестандартные задачи, которыми изобилует современная жизнь. Кроме того, курсанта нужно нацелить на самообучение, саморазвитие, самовоспитание в процессе обучения в вузе, только тогда его «личностный профиль» будет соответствовать требованиям времени, заложенным в концепцию модернизации образования.

Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, с учетом сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования [1].

В 1996 году Совет Европы назвал несколько групп компетенций, которыми должен владеть современный человек для оптимальных межкультурных, социальных, общественно-политических и межличностных коммуникаций. Отметим, что основой для их развития являются ответственность, самостоятельность, толерантность, способность к диалогу, умение формировать и выражать критическую оценку, самоактуализация и самообразование.

Готовность к профессиональной деятельности формируется в процессе организованной деятельности (Г.В. Емельянова, И.Н. Зимняя, Б.Н. Бобенко, Н.А. Морозова, Г.Б. Скок и др.). Непременным условием процесса подготовки специалиста является, по мнению белорусских авторов, направленность, ценностно-мотивационная сфера, личностные установки, создание целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков (Л.И. Шумская, В.Н. Куницина, Р.С. Пионова, И.И. Казимирская, В.П. Тарантей, А.И. Жук и др.).

Остро стоит проблема компетентностного подхода в подготовке будущих офицеров. Особый интерес представляют работы, в которых раскрывается содержание понятия «компетентностного подхода» в подготовке специалиста (В.И. Андреев, В.В. Макоско, А.В. Макаров, С.А. Улитко и др.). И все же большинство исследователей разрабатывают эту проблему на основе изучения особенностей педагогов вузов, учителей, воспитателей.

Курсант органов пограничной службы – будущий профессионал как объект и предмет исследования в данном контексте остается недостаточно изученным. Компетентностный подход к подготовке офицера-пограничника можно рассматривать как сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержания и качественных характеристик. Успех подготовки специалиста зависит от конструктивности избранной модели и создания условий, обеспечивающих эффективность ее реализации. На первое место среди этих характеристик следует, на наш взгляд, поставить наличие у будущего офицера глубокой мотивационной заряженности на познание других людей, устойчивый интерес к каждому отдельному конкретному человеку. Другой характеристикой является степень развития у офицера не интеллекта вообще, а интеллекта, «натренированного» на познание других, т.е. разнообразного опыта общения с разными людьми, глубоко и серьезно им проанализированного, систематизированного и обобщенного. Следующей характеристикой является формирование у офицера-пограничника эмоциональной чувствительности по отношению к товарищам по службе в ситуациях эмоционального неблагополучия или подъема; умение ориентироваться в своих действиях как на ситуацию, так и на состояние в ней подчиненного, коллеги и др.

Исследователи в области военной психологии и педагогики подчеркивают, что в ходе профессиональной подготовки формируется вся сумма влияний, которым подвергается будущий специалист: организация учебы, занятия по различным предметам, личный пример преподавателя, руководителя, отношения товарищей. Будучи взаимно связанными, все качества формируются в органическом единстве (М.И. Дьяченко, Л.А. Кондыбович и др.). Реализация компетентностного подхода (описание результатов образования на «языке компетенций»), перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств) на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса предполагают повышение профессиональной ответственности самого обучающегося в вузе.

Главнейшее условие реализации компетентностного подхода – ориентация на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Новая парадигма образования ориентирована на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции. «Язык компетенций наиболее адекватен для оценки образования – это путь к расширению академического и профессионального образования, к лучшей сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций» [2, с. 8].

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [3, с. 13]. Определителем такого интегрального социально-личностного, поведенческого феномена, как результат образования, в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих выступает понятие «компетенция», применяемое для обозначения образовательного результата, выражающегося в способности справиться с поставленной задачей, в реальном владении методами и средствами деятельности.

Качественное образование рассматривается сегодня в мире как необходимое условие обеспечения конкурентоспособности любого государства. Важность качества образования подчеркивают государственные документы почти всех стран мира. Курсанты должны не только знать основные положения учебных дисциплин, но и иметь навыки их применения при решении профессиональных задач. Это может быть достигнуто путем интеграции полученных знаний и социально-личностных характеристик выпускника. Причем цели образовательного процесса в рамках такого подхода должны согласовываться с результатами его реализации.

Актуально для всех учебных заведений формулирование цели подготовки выпускника в виде целевой модели выпускника, преимуществом которой является наличие не только критериальных оценок, выраженных в численных показателях, но и включающая в себя два компонента: качество образования плюс качество воспитания. В условиях модернизации современного образования исследователи (Т.Е. Исаева, К.В. Шапошников) при описании выпускника вуза – будущего специалиста-профессионала – апеллируют термином «профессиональная компетентность», а компетенции делят на две основные группы: общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные») и профессиональные (предметно-специализированные). Профессиональные компетенции в свою очередь разделяются на базовые (общепрофессиональные), специализированные (профессионально-профильные) и организационно-управленческие, включающие способность организовать и планировать работу, извлекать и анализировать информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, адаптироваться к новым жизненным ситуациям и т.д.

Педагог-исследователь В.И. Андреев понимает категорию «профессиональная компетентность» как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности [4]. Профессиональная компетентность в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих специалисту-профессионалу эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром [3]. Среди этих качеств одно из важнейших – профессиональная ответственность.

В современных условиях высшая военная школа, опираясь на богатейший опыт отечественного военного образования, повышает требования к личностной ответственности обучающихся за получение спе-

циальности и квалификации. Введение диагностики уровня знаний обучающихся (например, АСТ-тест) в вузах позволяет оценить качество подготовки будущих специалистов по изученным дисциплинам.

Сегодня рынок труда предъявляет к современному специалисту целый перечень новых профессионально ориентированных требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. Дело в том, что данные требования жестко не привязаны к образовательным дисциплинам, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Тем самым данные требования усиливают необходимость разработки и внедрения новых педагогических технологий, создания ситуаций включения студента вуза в разные виды инновационной деятельности. Это характерно для всех вузов независимо от их профиля. Исследователь Т.Е. Исаева, рассматривая профессионально-личностные компетенции обучающегося в высшей школе будущего специалиста, выделяет «уникальную систему знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной нацеленностью на личностное и профессиональное совершенствование» [5, с. 55].

Заключение. Исследование В.И. Андреева посредством результатов ранжирования со стороны курсантов и студентов вузов Беларуси выявило заниженный уровень таких оценок качеств преподавателя, как справедливость, честность, самообладание, уважение, что может в конечном итоге отражать недостаточный уровень развития этих качеств у выпускников. Давая характеристику профессиональным компетенциям, В.И. Андреев делает вывод: преподаватель высшей военной школы должен обладать способностями исследовательского, коммуникативного, социального и управленческого характера (общепедагогические компетенции), дополнительными компетенциями, опосредованными уровнем и статусом учебно-воспитательного учреждения (военного, например), и специальными компетенциями, определенными предметом деятельности педагога и соотносится с его специальными способностями и знаниями, умениями и навыками. Опираясь на мнение ученого, мы предполагаем, что компетентностный подход к подготовке офицера органов пограничной службы предусматривает работу педагога над собой, своими компетенциями. Поэтому для изучения рассматриваемого феномена необходимо проанализировать предметные области компетенций офицеров, выпускников института пограничной службы Республики Беларусь во взаимосвязи с другими компонентами профессионализма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Улитко, С.А. Профессиональная подготовка офицеров органов пограничной службы: компетентностный подход / С.А. Улитко // Вестн. Военной акад. Респ. Беларусь. – 2009. – № 4. – С. 65 – 70.
2. Улитко, С.А. Подготовка офицеров органов пограничной службы на основе самообразовательной деятельности / С.А. Улитко // Актуальные аспекты инновационного развития Вооруженных сил: материалы 10-й воен.-науч. конф., Минск, 30 – 31 марта 2011 г. / Военная акад. Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – С. 515 – 517.
3. Улитко, С.А. Стратегия развития личности профессионала: образовательный подход / С.А. Улитко // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2011. – № 7. – С. 140 – 148.
4. Андреев, В.И. О профессионализме педагога как воспитателя в высшей военной школе / В.И. Андреев, В.В. Маноско // Вестн. Военной акад. Респ. Беларусь. – 2006. – № 3. – С. 60 – 78.
5. Улитко, С.А. Современный образовательный процесс Беларуси: некоторые подходы управления самостоятельной работой курсантов / С.А. Улитко // Научный поиск в едином культурном пространстве: материалы междунар. науч.-практ. конф., Севастополь, 19 – 20 апр. 2010 г.; Гос. техн. ун-т. – Севастополь, 2010. – С. 517.

Поступила 29.09.2011

PROBLEM OF THE BOUNDARY SERVICE OFFICERS' TRAINING: PROFESSIONAL COMPETENCES

S. ULITKO

Modern social and industrial technologies are rather dynamical and various, therefore constantly every expert should support and confirm his professionalism. Necessity of constant continuous vocational training occurs. During various kinds of training cadets have an integration of professional abilities and professional important qualities in difficult structural formations which provide productive performance of professional work. The cadets must know not only the main studying disciplines' positions but to have the habits of their usage during the solving of the professional problems. This may be achieved by the integration of the received knowledge and graduate's socio-personal characteristics. So all pedagogical and socially-psychological problems of formation unite round the complete process of professional person's formation of boundary department of Republic of Belarus.