

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА: ПУТИ РЕШЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
(Витебск, 20 – 21 октября 2011 года)*

Профессия социального работника, который может решать различного рода социальные проблемы, становится сегодня одним из главных способов организованного и социально-технологического реагирования общества на новую ситуацию. Ее роль в современном обществе определяется тем, что она выступает в качестве фактора социальной стабильности и социальной безопасности. Сегодня работники социальной сферы оказывают существенное влияние на отдельную личность, на группы людей, которые оказались в сложной жизненной ситуации. Они же решают проблемы успешной социальной адаптации и реабилитации инвалидов, их поддержки и защиты, участвуют в работе по созданию комфортных условий для их проживания и взаимодействия.

В настоящее время это достаточно актуальная проблема. И именно ей и была посвящена работа конференции в ВГУ им. П.М. Машерова, которую организовала и провела кафедра социально-педагогической работы (зав. кафедрой *А.П. Орлова*, *д-р пед. наук, профессор*).

Открыл конференцию декан факультета социальной педагогики и психологии *канд. ист. наук, доцент С.А. Моторов*. Он поприветствовал участников конференции и рассказал о перспективах работы факультета и о важности профессии социального работника. Социальное образование – многоаспектное понятие. Его можно рассматривать и как подготовку профессиональных кадров для всех учреждений социальной сферы, и как подготовку кадров социальных работников для учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения.

Директор Территориального центра социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска *Т.А. Старинская* рассказала о том опыте, который накоплен в возглавляемом ею центре. Главное внимание было сконцентрировано на взаимодействии разных социально-уязвимых категорий граждан. Она указала на то, что достаточно положителен симбиоз: инвалиды – пожилые граждане, инвалиды – беженцы и лица, ищущие убежище на территории нашей страны. Они хорошо контактируют друг с другом, оказывают друг другу всяческую помощь и не вступают в конфликты. Работники центра оказывают им психологические консультации, пытаются обучать компьютерной грамотности, организуют их досуг. На базе центра работают кружки художественной самодеятельности, в которых активно участвуют те, кто волею обстоятельств оказался в данном центре. Доклад сопровождался визуальной наглядностью и видеofilmами о мероприятиях, проводимых в центре, которые были сняты социальными работниками данного центра.

В докладе *д-ра пед. наук, проф. А.П. Орловой «Образование в контексте современности: методологический аспект»* говорилось о том, что современное общество находится в поиске выхода из глобального кризиса в области духовности и философии социального устройства. В этих условиях социально-педагогическое образование может выступить одним из столпов синергетической модели дальнейшего цивилизованного развития общества. Докладчик отметила, что образование в современном мире делает акцент на формирование профессионализма и профессиональной компетентности специалиста. Профессионализм понимается как высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность одна из значимых ступеней в развитии профессионализма, ведущая к профессиональному мастерству. Также в докладе было отмечено, что в организации системы социально-педагогического образования специалистов социальной сферы особое место должны занять ведущие профильные вузы, а также региональные вузы, где создаются факультеты социально-педагогического образования или психолого-педагогической подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и практикующих специалистов социальной сферы.

Со следующим докладом *«Оздоровление образовательного пространства в условиях медицинского вуза»* выступила *З.С. Кунцевич*, *д-р пед. наук, проф., декан факультета повышения квалификации Витебского гос. мед. ун-та*. В докладе говорилось о том, что, учитывая значимость здоровья как одной из наиболее чувствительных сторон жизни общества, назрела необходимость подготовки специалистов-медиков, сочетающих в себе не только глубокие медицинские знания и умения, но и способность к формированию у своих пациентов здоровьесохраняющего поведения. Решение данной задачи потребовало разработки программы оздоровления образовательного пространства и на ее основе создания оздоровительного социума в рамках учебного заведения. Докладчиком с помощью компьютерной презентации

были показаны и проанализированы блоки, которые ученые университета выделили при разработке вышеуказанной программы.

После небольшого перерыва слово было предоставлено **Е.И. Сутович**, канд. психол. наук, доц., проф. кафедры психолого-педагогических дисциплин Института пограничной службы Республики Беларусь. Она выступила с докладом «*Особенности организации психологического сопровождения образовательного процесса в военных вузах*». В докладе было отмечено, что курсанты военных вузов обучаются в однородном по половому признаку коллективе, проживают на территории вуза и имеют ограниченный выход за его пределы. Данные факторы не свойственны гражданскому учебному заведению. Курсанты не только изучают учебные предметы, но и выполняют различного рода служебные задачи: стрельба, наряды, специальные поручения и т.д. Соответственно, как по компоненту соблюдения режима и труда, так и по другим компонентам имеются кардинальные различия в образовательном процессе студентов гражданских вузов и курсантов военных вузов, что, по мнению автора доклада, позволяет утверждать о нецелесообразности экстраполяции результатов исследования психологического сопровождения учебного процесса студенческой и курсантской молодежи.

Завершал пленарное заседание доклад «*Роль совладающего поведения в процессе социализации личности*», который был сделан **А.А. Стреленко**, канд. психол. наук, доц. (кафедра прикладной психологии ВГУ им. П.М. Машерова). Сам термин «совладающее поведение» появился в западной психологии в 60-е годы XX века как характеристика стилей реагирования человека на стрессовую ситуацию, связанную с процессами адаптации и социализации. Данное понятие тесно связано с понятием защитных механизмов личности. Критерием эффективности защитных механизмов является ликвидация тревоги и избавление от страха. Было отмечено, что копинг-поведение и механизмы психологической защиты рассматриваются в качестве важнейших форм адаптационных процессов в реагировании индивидов на стрессовые ситуации. Наличие способности противостоять стрессу позволяет избежать состояния переживания чувства бессилия, беспомощности и обреченности. Психологические защиты, защитно-компенсаторные механизмы и их комплексы позволяют обеспечить переживание вдохновения, творческие и душевные порывы, ощущения легкости и уверенности в себе, стремления к достижениям высоких результатов.

Затем работа конференции продолжилась в следующих **секциях**:

- > Приоритетные направления образования и культуры.
- > Социально-психологические проблемы современности.
- > Актуальные проблемы практической психологии.

Автор данной публикации представила на конференцию статью «*Создание благоприятного социально-психологического климата для успешного обучения иностранному языку в вузе*», в которой говорится о том, что для обучения иностранному языку группы студентов необходимо формировать до занятия с учетом психологической совместимости. Желательно, чтобы группы формировались не по половому признаку. Успех совместной деятельности во многом зависит от того, как срабатываются партнеры, как они приспособляются друг к другу, поэтому в число значимых факторов, обуславливающих успешность совместной учебной деятельности, следует включать психологическую совместимость. В группе всегда существуют различные типы противоречий, которые имеют разный уровень проявления. Наиболее часто возникают и напряженно протекают межличностные противоречия, противоречия между низкими возможностями какого-то члена группы и высокими требованиями к его деятельности. Межличностные отношения могут тормозить нормальное взаимодействие или способствовать ему.

Также в работе конференции от Полоцкого государственного университета приняли участие следующие преподаватели кафедры иностранных языков: **О.И. Шалак, Е.Г. Максимович, Л.В. Ануфриенко, И.Н. Бурдыкина, Е.Д. Семченко**. Они представили материалы своих исследований по проблеме конференции, с которыми приняли участие в работе секций.

Завершился первый день работы конференции выступлением студии «**Параллели**», которая работает при Территориальном центре социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска. Участники студии показали то, чему они научились за время пребывания в указанном центре, что вызвало неподдельный интерес участников конференции.

Завершилась конференция подведением итогов и принятием резолюции. Все участники выразили благодарность организаторам за высокий уровень проведения конференции и за издание сборника материалов конференции до начала её работы.

**А.В. Коньшова, канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры английского языка
Полоцкого государственного университета**