

## **Введение**

Практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности ставит задачу обеспечения фундамента для формирования основных педагогических умений и навыков, создания условий для накопления опыта творческого решения педагогических задач, постоянного повышения уровня познавательной активности и самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.

Методические рекомендации раскрывают цели, задачи, содержание и особенности организации педагогической практики по психолого-педагогическому аспекту студентов предвыпускного и выпускного курсов. Они содержат методические материалы, необходимые студенту-практиканту для прохождения практики, подготовки и составления отчетной документации, однако эти материалы дают только общее направление для деятельности как студентов, так и руководителей практики, предоставляя необходимую свободу для вариативности деятельности будущих учителей в соответствии с происходящими изменениями в системе воспитательной работы школ, традициями учреждений образования, уровнем сформированности умений и навыков и т.д.

Обстоятельное усвоение студентами материалов, содержащихся в этих рекомендациях, непосредственно перед практикой будет создавать психологическую установку на ее качественное прохождение, поможет будущим учителям более осознанно решать задачи профессиональной подготовки к педагогической деятельности, а в ходе самой практики следует обращаться к данным рекомендациям как ориентиру в выполнении поставленных задач и решении проблемных вопросов и ситуаций.

## **1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ**

Практическая подготовка к воспитательной работе является органической частью учебно-воспитательного процесса вуза. Посредством интеграции психолого-педагогических знаний, умений и навыков она обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью в школе, обогащает будущих педагогов первоначальным опытом педагогической деятельности, обладает большими потенциальными возможностями в качественной подготовке студентов к деятельности учителя и классного руководителя.

Система практической подготовки будущих учителей к воспитанию школьников предполагает последовательное включение будущих специалистов в постоянно усложняющиеся виды практической деятельности от первого и до последнего курсов.

Практическая подготовка к воспитательной работе – логическое продолжение теоретического обучения, которое, в свою очередь, также решает определенные задачи практической подготовки. Только при такой взаимобусловленности и взаимосвязи теоретической и практической подготовки можно осуществлять научно обоснованный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов.

В ходе практической подготовки студенты осознают правильность избранного пути, оценивают степень своей готовности к самостоятельной работе в школе, приобретают знания и опыт в области воспитания школьников, необходимые для подготовки к творческой работе в качестве учителя и воспитателя.

Основными функциями практической подготовки студентов вуза к воспитательной работе в школе являются следующие: воспитывающая, обучающая, диагностическая, стимулирующая, развивающая.

**Воспитывающая функция** направлена на формирование в процессе практической подготовки мировоззрения, социальной активности, всего спектра профессионально-педагогических качеств учителя. Знания становятся убеждениями тогда, когда человек научается применять их на практике и когда в процессе этого применения приходит к выводам, которые усвоил из теории. Очень важно при организации практики учитывать, что ее эффективность становится намного выше, если студенты будут работать в классах только у высокопрофессиональных учителей как по качеству и результатам работы, так и по личностным характеристикам. Находясь на протяжении двух – трех лет в постоянном контакте с учителем-мастером, студент-практикант усваивает стиль его деятельности, создаются предпосылки для формирования у будущего педагога и собственного осознанного стиля деятельности. Именно на практике студент может действительно научиться любить и принимать детей такими, какими они есть, выработать у себя терпение, выдержку, чувство долга и ответственность.

**Обучающая функция** предполагает актуализацию, углубление и применение теоретических знаний по педагогическим дисциплинам. Знание само по себе, ставшее достоянием личности любым способом, оказывает формирующее воздействие только тогда, когда имеет свое практическое применение. Происходит процесс выработки основных педагогических умений и навыков, формирование педагогического сознания, которое

из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя.

**Диагностическая функция** предполагает, что на практических занятиях и в период всех видов практик происходит диагностика и проверка уровня профессиональной направленности личности будущих учителей, степени их профессиональной пригодности к педагогической деятельности. В реальной ситуации студент может оценить свое эмоциональное состояние при общении с детьми, учителями, администрацией, родителями, выявляются личностные и профессиональные качества будущего учителя.

**Стимулирующая функция** заключается в том, что практическая подготовка стимулирует студентов к занятиям профессиональным самовоспитанием, самообразованием и саморазвитием, она мотивирует студентов к наилучшему выполнению всех задач при прохождении педагогической практики, усвоению практических умений и навыков, необходимых будущему педагогу. Работая с детьми, студенты довольно быстро понимают, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, т.к. имеющихся знаний оказывается недостаточно, а необходимые профессионально значимые качества требуют постоянного развития.

**Развивающая функция** предусматривает, что в процессе практической подготовки у студентов происходит развитие творческой, познавательной активности, профессиональной направленности мышления. Практическая подготовка формирует и развивает педагогические способности у будущего учителя, вырабатываются компенсаторные умения, если какие-то педагогические способности у будущего учителя представлены слабо. В ходе практической подготовки студент развивается и в личностном, и в профессиональном плане.

Реализация вышеназванных функций будет способствовать формированию важнейшего профессионального качества будущего педагога – **готовности к воспитательной работе в школе**. Эту готовность определяют как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую личность на будущую деятельность.

Понятие «готовность» трактуется, с одной стороны, как свойство, качество личности, как **сложное личностное образование**, с другой – как **временное психическое состояние**.

Как **профессиональнозначимое личностное образование** это:

- положительное отношение к воспитательной деятельности, достаточно устойчивые мотивы деятельности;
- профессионально значимые черты характера и способности;

- педагогически ориентированные особенности воспитания, внимания, мышления, памяти, динамизм и устойчивость эмоционально-волевых процессов;
- соответствующие знания, умения, навыки и нравственно-этические установки.

**Психическое состояние готовности** определяется наличием компонентов:

- мотивационных (потребность успешно выполнить задания практики, интерес к процессу их решения, стремление добиться успеха);
- познавательных (понимание воспитательных задач, оценка их значимости, знание способов решения и возникающих проблем);
- процессуальных (вооруженность необходимыми умениями и навыками для реализации воспитательных задач, умение конструировать необходимые ситуации);
- эмоционально-волевых (чувство ответственности и долга, уверенность в успехе, мобилизация сил, терпимость, терпеливость).

Следует отметить, **что исследователи не противопоставляют готовность как качество личности и как психическое состояние.** И в том, и в другом случае готовность представляет собой целостные выражения субъекта, которые отражают особенности предстоящей деятельности и являются психологической предпосылкой ее эффективности. Оба эти вида готовности связаны между собой и взаимно влияют друг на друга. Возникновение готовности как состояния зависит от долговременной готовности. В свою очередь, временная готовность определяет продуктивность длительной готовности в данных конкретных обстоятельствах.

Применительно к педагогической деятельности можно определить, что как личностное образование готовность к деятельности представляет собой способность успешно решать профессиональные задачи в целом. Если мы говорим о готовности к решению конкретной педагогической задачи, то в этом случае речь будет идти о психическом состоянии личности.

Взаимосвязь этих двух видов готовности можно проследить и в том, что исследователи в самом общем виде выделяют типичные структурные компоненты и в состоянии психической готовности, и в готовности как личностном образовании: **психологическую, теоретическую, практическую и личностную стороны готовности** к воспитательной работе. Это связано с тем, что структура готовности в обоих случаях отражает структуру самой педагогической деятельности.

При этом **психологическая сторона** играет особую роль в структуре готовности, являясь центральным и связующим компонентом, т.к. выражает направленность на воспитательную деятельность в школе. Она влияет на личностное становление педагога, подвигает его на формирование необходимых профессионально значимых личностных качеств, от нее зависит эффективность освоения профессиональных знаний, накопления и совершенствования практических умений и навыков. Это говорит о том, что, формируя психологическую готовность к воспитательной деятельности, мы создаем возможность для профессионального саморазвития будущего учителя еще в стенах учебного заведения, т.е. для перевода студента из объектной позиции в субъектную в процессе овладения будущей профессией.

Это обеспечивает развитие устойчивых профессиональных установок, педагогической направленности, помогает соотнести свои возможности и способности с квалификационными характеристиками личности учителя-профессионала, способствует перестройке структуры личности студента в структуру личности учителя.

Содержательную основу теоретической и практической готовности составляют умения.

**Теоретическая сторона** готовности проявляется в обобщенном умении педагогически мыслить, а это предполагает, в свою очередь, наличие у будущего учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений, необходимых для решения педагогических задач. Они выражаются в осознании требований общества к подрастающему поколению, переосмыслении их в педагогические требования, определении на их основе профессиональных задач в педагогическом процессе; умении правильно диагностировать педагогическое явление, находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; осмыслении и оценке условий педагогического процесса, в которых будут протекать предстоящие действия, актуализации опыта, связанного в прошлом с решением педагогических задач подобного рода; определении на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее вероятных и вспомогательных способов решения педагогических задач; прогнозировании проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценке соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата; анализе собственной деятельности, который требует оценки правильности постановки целей, их перевода в конкретные педагогические задачи, адекватности задач исходным условиям, эффективности применявшихся способов решения задач, причин успехов и

неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации задач, опыта своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.

**Практическая сторона** готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. В первую очередь, это организаторские и коммуникативные умения, которые требуют умения организовывать свою деятельность и деятельность учащихся, строить эффективно педагогическое общение и педагогическое взаимодействие.

**Личностная сторона** связывает психологическую, теоретическую и практическую стороны функционированием личностных качеств – самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, трудолюбия, требовательности к себе, самокритичности, способности мобилизовать свои силы и др.

Гармония этих сторон, их достаточная выраженность и единство – показатель высокого уровня профессиональной подготовки будущего учителя.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ПРАКТИКИ**

**Цель** педагогической практики – подготовка студентов к целостному выполнению основных функций классного руководителя (когнитивно-диагностической, организаторско-стимулирующей, объединительно-сплачивающей, координирующей, личностно-развивающей); формирование системного подхода к педагогической деятельности; формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности учителя и классного руководителя.

**Задачами** педагогической практики на предвыпускном и выпускном курсах являются:

- формирование у студентов профессионально значимых качеств личности педагога;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- наблюдение, анализ педагогического опыта с целью дальнейшего использования его в собственной деятельности;
- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- формирование умения адаптировать цели, содержание и методы воспитательной работы к возрастным особенностям учащихся;

- формирование умений и навыков использования разнообразных форм учебной и внеклассной работы по профессиональной ориентации учащихся;
- формирование умений и навыков исследования личностных особенностей учащегося, особенностей классного коллектива;
- овладение навыками психологического анализа наблюдаемых в ходе педагогической деятельности фактов и явлений;
- овладение навыками социального взаимодействия и коммуникации;
- формирование потребности в самообразовании и профессиональном саморазвитии;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с непосредственной практикой в школе.

**Базами практики** являются общеобразовательные средние школы, лицеи, гимназии.

**Продолжительность педагогической практики и сроки ее прохождения** определяются образовательным стандартом и учебным планом по специальности. Сравнивая педагогическую практику на предвыпускном и выпускном курсах, следует отметить последовательное расширение направлений деятельности студентов, усложнение ее содержания. Поэтапное усложнение деятельности студентов от курса к курсу осуществляется по объекту деятельности (от работы с малыми группами к руководству классным коллективом, работе в общешкольном масштабе), по содержанию деятельности (от изучения функциональных обязанностей классного руководителя до овладения формами работы, требующими более сложного взаимодействия учителя и учащихся), по характеру деятельности (от репродуктивной, предполагающей выполнение конкретных задач классного руководителя, учителя, к репродуктивно-творческой, а затем – к продуктивно-творческой с элементами научного исследования).

Практика проводится в соответствии с планом работы учебно-воспитательного учреждения, являющегося базой практики из расчета 5 дней в неделю по 6 часов в день (в указанное время студент выполняет программу практики по всем ее аспектам – методическому, психологическому и педагогическому).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняется порядок прохождения педагогической практики и ее содержание, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основное **содержание** психолого-педагогического аспекта практики включает: овладение будущим учителем методикой воспитательной работы во всем ее многообразии и сложности; обучение студентов умениям психологической диагностики, психолого-педагогического наблюдения и анализа результатов. Такое широкое определение содержания практики обусловлено тем, что внеклассная работа менее регламентирована, чем учебная деятельность, это дает возможность менять ее содержание, организационные формы и методы. Комплексный подход к организации внеклассной воспитательной работы требует, чтобы учитель всесторонне использовал развивающие и воспитывающие функции различных видов деятельности учащихся и строил свою деятельность в соответствии с современными требованиями к школьному образованию.

### **3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Планирование и организация воспитательной деятельности студентов в период практики**

**Организация** проведения педагогической практики строится поэтапно.

**1. Ознакомительный этап.** Первая неделя практики отводится для общего ознакомления студентов со школой, классом, организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. Для проведения внеклассной воспитательной работы с классом практиканты закрепляются за классом, где они работают помощниками классного руководителя и ведут внеклассную работу по предмету.

На этом этапе практикант выполняет следующие виды деятельности:

- ознакомление со школой, беседа с директором школы о состоянии учебно-материальной базы школы (наличии кабинетов, мастерских, библиотеки, учебных и рекреационных помещений, спортивного комплекса, пришкольного участка, учебного оборудования и т.д. и их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям);
- беседа с заместителем директора школы по воспитательной работе с целью ознакомления с основными направлениями воспитательной работы школы;
- изучение системы воспитательной работы школы (или иного типа учебного заведения, в котором практикуется студент): определение ее направлений, структуры, компонентов, особенностей;



- беседа с классным руководителем, с учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе, о характере успеваемости учащихся;
- знакомство с классом, в который распределен студент для прохождения практики (состав класса, актив, особенности межличностных отношений);
- посещение уроков в закрепленном классе, а также уроков учителей по своей специальности в других классах, участие в их анализе;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых в закрепленном классе и в школе;
- изучение школьной документации (планы работы, классные журналы, личные дела учащихся и т.д.);
- ознакомление с целями, задачами и планом воспитательной работы класса;
- практическое изучение методических основ планирования воспитательной работы с классом и составление индивидуального плана воспитательной работы на время прохождения практики;
- утверждение руководителями практики индивидуального плана воспитательной работы на период прохождения практики.

**2. Основной этап практики.** Студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам, утвержденным групповым руководителем. Одно воспитательное мероприятие и информационный час по выбору практиканта являются зачетными. Они проводятся и обсуждаются в присутствии классного руководителя и руководителя по педагогическому аспекту практики. Готовясь к проведению данного мероприятия, студент составляет развернутый план его проведения и не менее чем за три дня до его проведения представляет классному руководителю и методисту по воспитательной работе для утверждения.

На этом этапе практикант выполняет следующие виды деятельности:

- изучение системы школьного самоуправления: определение направлений, структуры, компонентов, особенностей;
- ознакомление с системой взаимодействия школы и семьи; изучение структуры и плана работы родительского комитета школы и класса;
- ознакомление с уровнем развития и особенностями ученического коллектива закрепленного класса;
- посещение уроков в закрепленном классе;
- выполнение обязанностей классного руководителя в закрепленном классе;
- посещение и проведение воспитательных мероприятий в закрепленном классе и в школе;

- ознакомление с документацией, отражающей состояние учебно-воспитательной работы в данном классе (классный журнал, протоколы родительских собраний, учет воспитательной работы и т.д.);
- организация дежурств по столовой, по школе, по классу;
- проведение информационного часа;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами, участие в их обсуждении и анализе;
- практическое изучение методических основ работы с отстающими, неуспевающими и педагогически запущенными учащимися;
- беседа с учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе, о проблемах профилактики и коррекции отставания и неуспеваемости учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- выявление, разрешение и анализ педагогических ситуаций на уроке и во внеурочное время;
- участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, вечерах, слетах, смотрах, турнирах, тематических днях и т.п.);
- участие в педагогическом просвещении родителей: разработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьников для родительского собрания;
- посещение методического объединения классных руководителей;
- разработка и утверждение руководителями практики плана зачетного воспитательного мероприятия и его проведение;
- разработка и утверждение руководителями практики плана зачетного информационного часа и его проведение;
- участие в проведении родительского собрания, если таковое будет проводиться во время прохождения практики.

**3. Заключительный этап практики.** На этом этапе практики студенты продолжают выполнять все виды деятельности, предусмотренные на предыдущих этапах (как учебную, так и воспитательную работу), в своих классах, оформляют отчетную документацию. Качество оформления, а главное, содержание отчетной документации учитываются при выведении итоговой оценки за педагогическую практику с учетом мнения классного руководителя о работе студента за время практики.

**Окончание практики и подведение ее итогов.** В ходе практики студенты должны проводить все воспитательные и внеклассные мероприя-

тия согласно плану воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения и закрепленного по предмету за студентом класса на протяжении всей практики. Зачетные воспитательные мероприятия (не менее двух) оцениваются групповым руководителем и классным руководителем дифференцированной оценкой.

**Оценка педагогической практики.** После окончания практики и тщательного изучения отчетной документации студентов групповой руководитель-методист по педагогическому аспекту практики с учетом мнений учителей и классных руководителей выставляет общую оценку студенту за практику. Итоговая оценка совокупно включает в себя оценки за работу в качестве классного руководителя, за планирование воспитательной работы на основе учета возрастных особенностей школьников и преемственности воспитательного процесса школы, за проведение воспитательных мероприятий и их анализ, за грамотное решение педагогических ситуаций, за ведение и своевременное представление отчетной документации.

В течение практики каждый студент-практикант ежедневно ведет дневник.

**Педагогический дневник** – это рабочий документ студента. В нем планируется педагогическая деятельность студента, деятельность детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день в школе и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы.

Педагогический дневник предназначен также для накопления современных методических материалов, используемых в работе школы, где студент проходит практику или где проводятся лабораторные занятия. Ценно для будущего учителя многое: планы работы классного руководителя и предметных кружков, новые дидактические средства, используемые учителями; различные средства контроля; педагогические находки в оформлении кабинетов, новые формы внеклассной работы и т.п. Систематический сбор подобного материала позволит молодому учителю заложить основы своего педагогического опыта, который в будущем будет совершенствоваться, пополняться и обогащаться.

Педагогический дневник выступает и как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные в школе, анализируется интересный педагогический опыт, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

Педагогический дневник является обязательным документом педагогической практики. Состояние педагогических дневников учитывается при выставлении зачетов и оценок за педагогическую практику.

**Структура педагогического дневника:**

- 1 стр. Титульный лист (прил. 8).
- 2 стр. Воспитательная цель школы: ...  
Воспитательные задачи школы: ...
- 3 стр. Воспитательная цель класса: ...  
Воспитательные задачи класса: ...
- 4 –5 стр. Список учащихся класса.  
Актив класса.  
Расписание занятий класса.
- 6 – 7 стр. План воспитательной работы.
- 8 стр. Учет воспитательной работы.
- и далее

При планировании следует учитывать, во-первых, условия жизни и среды, национальной культуры, традиций; во-вторых, возрастные и индивидуальные особенности детей данного класса, их интересы; в-третьих, – задачи воспитательной работы с определенным классом, проблемы, которые они обсуждают; в-четвертых – особенности школьного коллектива.

План составляется в соответствии с общими требованиями к планированию воспитательной работы и может быть представлен в соответствии с формой, традиционно принятой в учреждении образования по месту прохождения практики студента-практиканта. Однако важно, чтобы план позволял видеть цели и задачи работы, текущие и перспективные дела, давал возможность вносить коррективы, а также отражать взаимодействие участников педагогического процесса. Так, например, содержание и формы работы с ученическим коллективом могут быть представлены в виде табл. 1.

Таблица 1

**Раздел плана работы классного руководителя с ученическим коллективом**

Задача	Основные мероприятия	Дата	Ответственные за мероприятие	Отметка о выполнении

Целесообразно использовать и такую структуру плана, которая предусматривает планирование работы не только с учащимися, но и с педагогами класса, школы и родителями (табл. 2).

Таблица 2

**Раздел плана работы классного руководителя с субъектами образовательного пространства**

Задача	Основные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами

Может также использоваться форма, предполагающая соединение в себе перспективного, календарного и текущего планирования (табл. 3).

Таблица 3

**Раздел плана работы классного руководителя по направлениям**

Направление работы классного руководителя	Работа с ученическим коллективом	Работа с родителями, семьей	Работа с педагогами, общественностью
Неделя			
Общение			
Здоровье			
Учение			
Досуг			

В разделе «Учет воспитательной работы» раскрывается каждый день практики в соответствии с задачами педагогической практики и планом воспитательной работы школы и класса (табл. 4).

Таблица 4

**Учет воспитательной работы**

Дата	Направление работы	Примечания

В разделе «Направление работы» фиксируются все виды воспитательной деятельности, которую осуществляет практикант.

Например:

**2.09**

1. Беседовала с Петровым В. по вопросу его поведения в столовой. В процессе беседы выяснила, что ...

2. Присутствовала на совещании по вопросу организации питания учеников. В ходе совещания выступила медсестра, которая ...

**3.09**

1. Организовала (приняла участие) дежурство в столовой. В процессе инструктажа для дежурных по столовой учащиеся ...

2. Присутствовала на совещании классных руководителей. Тема «Новые направления воспитательной работы в школе» и т.д. Докладчиком были рассмотрены следующие вопросы: ...

В разделе «Примечания» отмечаются форс-мажорные обстоятельства, например, почему не состоялось запланированное мероприятие, каким было поведение школьников в процессе проведения мероприятия, кто был привлечен к подготовке или участию в том или ином воспитательном деле и т.д.

### **Зачетное воспитательное мероприятие и информационный час.**

Студенту-практиканту необходимо помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс. Воспитательное дело – лишь форма проявления целостного педагогического процесса, одно из звеньев единой учебно-воспитательной работы. Чтобы отдельное взаимодействие с детьми стало действительно звеном системы, необходимо ознакомиться с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учителя с учащимися на предшествующих этапах, изучить учащихся и детский коллектив. Только на этой основе можно правильно определить цель и задачи каждого мероприятия, систематизировать множество отдельных педагогических действий при его подготовке и проведении.

Воспитательное дело должно возникать естественно из конкретных, жизненных ситуаций в классе, школе, в окружающей среде.

При проведении любого внеклассного воспитательного мероприятия необходимо учитывать следующие требования:

- единство целей, содержания, средств и методов воспитания;
- учет возрастных особенностей школьников;
- воздействие на воспитанника по трем направлениям: на сознание, чувства и поведение;
- органичное сочетание воспитания и самовоспитания;
- необходимость, полезность и осуществимость воспитательного дела;
- коллективный и творческий характер деятельности школьников и др.

В содержании **информационного часа** должны получить свое отражение:

- 1) приоритеты государственной политики;
- 2) ценности как отдельного человека, так и государства в целом;
- 3) национальные интересы безопасности и независимости Республики Беларусь;
- 4) социально ориентированная, наукоемкая экономика;
- 5) высокий статус культурно-духовных ценностей, традиций белорусского народа;

- 6) соблюдение прав и свобод человека;
- 7) формирование демократического гражданского общества;
- 8) патриотизм, социальная справедливость, забота о человеке;
- 9) коллективизм, труд в интересах личности и всего общества и т.д.

После проведения воспитательного мероприятия и информационного часа необходимо сделать выводы: что получилось, что нет и почему. Целесообразно привлекать к анализу самих детей.

Вся подготовка и организация воспитательного дела направлена на формирование и развитие отношения учащихся к окружающим их людям и вещам, к самому себе, а также на повышение уровня воспитанности школьников.

### **Анализ внеклассного мероприятия**

Формирование умения анализировать собственную педагогическую деятельность является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущих учителей. Данное умение направлено на осознание уровня собственной готовности к осуществлению воспитательной работы, осмысление изменений, происходящих в процессе овладения профессией, и, в конечном счете, на создание условий управления собственным профессиональным развитием.

Анализ внеклассного мероприятия, проведенного студентами-практикантами, может осуществляться по любой из предложенных ниже схем.

#### **Схема 1:**

1. Дата проведения.
2. Форма работы.
3. Тема (актуальность и современность проведения).
4. Цель, задачи.
5. Место и время проведения, оборудование.
6. Соответствие мероприятия плану воспитательной работы класса.

Преимущество данного мероприятия в системе работы классного руководителя.

7. Соответствие воспитательных задач возрастным особенностям учащихся, уровню развития детского коллектива, интересам, потребностям учащихся.

8. Разнообразие видов деятельности (познавательная, игровая, трудовая, художественная, спортивная, туристическая и т.д.) и отношений (к самому себе, другим людям, окружающему миру, школе, родителям, противоположному полу и др.), в которые вовлеклись учащиеся в процессе мероприятия.

9. Оценка содержания и методических приемов, использованных при проведении мероприятия.

10. Воспитательная ценность, увлекательность.

11. Интерес учащихся, их активность на всех этапах проведения мероприятия.

12. Позиция учителя и оценка стиля взаимодействия с учащимися в процессе проведения и подведения итогов мероприятия.

13. Общая оценка (оценка содержания, степень удовлетворенности учащихся от проведенного мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок).

14. Предложения по совершенствованию методики проведения мероприятий.

### **Схема 2:**

1. Все ли позиции подготовки и проведения воспитательного дела нашли отражение в плане?

2. Отвечало ли содержание программы намеченной цели?

3. Отвечал ли намеченной цели, задачам и требованиям уровень организации?

4. Все ли запланированные меры в достаточной степени были подкреплены ресурсами?

5. Какие фрагменты (части) дела удались лучше, почему?

6. Выдержано ли воспитательное дело во времени?

7. Кто и почему срывал сроки?

8. Представляло ли воспитательное дело систему или же было набором мало связанных между собой фрагментов и частей?

9. Был ли эффект новизны?

10. Отвечала ли эмоциональная окраска воспитательного дела его замыслу?

11. Удовлетворяет ли качество дела, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься?

12. Какой оценки заслуживает каждый член коллектива, принимавший участие в воспитательном деле?

13. Каким было поведение учеников?

14. Почему возникли случаи отрицательной реакции части учеников на те или иные педагогические действия?

15. От чего нужно отказаться и что нового ввести в следующие воспитательные дела?

### **Анализ и решение педагогической ситуации**

**Педагогическая ситуация** – основная клетка педагогического процесса. Использование педагогом содержания, форм и методов воспита-



тельной работы автоматически не гарантирует высокого качества воспитания и обучения. Эффект возникает в случае творческого создания воспитателем педагогических ситуаций, из системы которых и образуется педагогический процесс. Это означает, что, анализируя обычную жизненную воспитательную ситуацию, педагог определяет необходимые педагогические задачи, позволяющие разрешить данную ситуацию в целях воспитания, развития и саморазвития учащегося.

Педагогическая ситуация всегда представляет собой активное взаимодействие и единство всех основных компонентов педагогического процесса – педагога, ребенка, конкретно-исторического содержания, организационно-управленческих структур, педагогизированной среды.

Анализ педагогических ситуаций является обязательной частью профессиональной подготовки будущего педагога. Понимание педагогом природы педагогической ситуации создает возможность целенаправленно и эффективно строить педагогическое взаимодействие с учащимися, осуществлять педагогический процесс. Умение анализировать педагогические ситуации правомерно рассматривать как способность учителя устанавливать существенные и несущественные признаки наблюдаемых педагогических фактов, сопоставлять их, определять сходства и различия, устанавливать причины следственной связи и зависимости между ними и теми обстоятельствами, в которых они протекали, и на этой основе вырабатывать педагогически целесообразную стратегию и тактику воздействия на коллектив, отдельную личность.

Выделяют следующие три основных показателя уровня сформированности умения анализировать педагогические ситуации:

- умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, существующие между конкретными фактами, действиями, психическим состоянием учащихся;
- умение владеть стратегией и тактикой воздействия;
- умение предвидеть, прогнозировать возможные результаты воздействия на коллектив, отдельную личность.

Целенаправленное обучение умению анализировать педагогические ситуации обеспечивает психологическую и практическую готовность студентов к деятельности, которая выражается в активном приспособлении к профессиональным требованиям, в выработке правильной установки на педагогический труд, в формировании привычного поведения в детском коллективе.

### **Схема анализа и решения педагогической ситуации:**

1. Выявить педагогические факторы, содержащие проблему, противоречия, которые привели к возникновению данной ситуации.
2. Определить возможные причины возникновения данного противоречия.
3. Поставить цель педагогического воздействия.
4. Выдвинуть возможные гипотезы решения.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения.
6. Выбрать методы и приемы педагогического взаимодействия.
7. Спрогнозировать, как данное решение скажется на формировании и развитии личности.

Анализ и решение педагогической ситуации представить в виде таблицы (табл. 5).

Таблица 5

**Анализ и решение педагогической ситуации**

Педагогические ситуации	Решение педагогической ситуации	Педагогическое обоснование выбранного варианта решения

### **Отчет по педагогическому аспекту практики:**

1. Практика проходила на базе СШ №\_\_\_\_, в ... классе.
2. За время практики посетил(ла) ... воспитательных мероприятий, совещаний по вопросам организации воспитательной работы, заседаний методических объединений классных руководителей и т.п.
3. Анализ проведенной воспитательной работы:
  - 3.1. Выполнение индивидуального плана практики (объем, качество, сроки).
  - 3.2. Осознали ли вы цель прошедшей практики? Какие основные задачи решались в период ее прохождения?
  - 3.3. Чем вы руководствовались в большей мере при подготовке к воспитательной работе:
    - указаниями и консультацией методиста;
    - принципом «Так обычно работает классный руководитель этого класса»;
    - консультацией и обобщением опыта других классных руководителей;
    - теоретическими и методическими источниками (учебниками, пособиями, разработками, периодической печатью т.п.);
    - собственным творческим подходом.

- 3.4. С какими трудностями вы столкнулись в процессе прохождения педпрактики, в чем их причины и каковы, на ваш взгляд, пути устранения?
- 3.5. Что наиболее эффективно и творчески удалось реализовать в ходе практики? Чем она запомнилась?
- 3.6. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе педагогической практики?
- 3.7. Как вы оцениваете уровень своей профессиональной подготовки и проведенную работу?
- 3.8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.
- 3.9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

**Отчетная документация:**

1. Дневник педагогической практики.
2. План-конспект зачетного воспитательного мероприятия.
3. План-конспект информационного часа.
4. Анализ внеклассного мероприятия.
5. Анализ и решение двух педагогических ситуаций.
6. Отчет по воспитательной работе.

Материалы оформляются в соответствии с образцами оформления отчета, имеющимися на кафедре технологии и методики преподавания. Все вышеупомянутые материалы, аккуратно и грамотно оформленные, сдаются в папке с титульным листом, который оформляется в соответствии с прил. 7.

Отчетная документация в полном объеме представляется на проверку руководителям по педагогике от университета **в течение недели** после окончания педагогической практики. В случае отрицательного отзыва отчет подлежит доработке в соответствии с письменными или устными замечаниями, высказанными руководителем. По итогам практики выставляется дифференцированная оценка. При выставлении общей оценки ведущей является оценка по методическому аспекту практики.

При невыполнении программы практики в полном объеме, получении неудовлетворительной оценки студенты направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции, проводимой через две недели после окончания практики.

### **3.2. Планирование и организация психологической деятельности студентов в период практики**

Содержание психологического аспекта педагогической практики дифференцируется на 3 и 4 курсе.

**3 курс.** Прохождение практики на 3-ем курсе предполагает решение следующих задач:

- организация диагностического исследования личности учащегося, его познавательной сферы, положения в классе посредством эмпирических методов (наблюдение, беседа, тестирование);
- обработка и оформление полученных данных с целью составления психолого-педагогической характеристики учащегося.

**4 курс.** Прохождение практики на 4-ом курсе предполагает решение следующих задач:

- организация диагностического исследования классного коллектива посредством наблюдения, беседы, тестирования и социометрического метода;
- обработка и оформление полученных данных с целью написания психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Педагогическая практика проводится поэтапно в соответствии с количеством недель отведенных для её прохождения.

#### **3.2.1. Психологический аспект практики на 3-ем курсе**

Проведение психологического аспекта практики на 3-ем курсе включает следующие этапы.

##### **1. Ознакомительный этап.**

##### **Первая неделя**

1. Знакомство с классом, в который распределен студент для прохождения практики:

- беседа с классным руководителем;
- беседы с другими учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе.

2. Ознакомление с работой школьного психолога.

3. Посещение уроков, проводимых в закрепленном классе, с целью выбора учащегося для составления его психолого-педагогической характеристики.

4. Разработка индивидуального плана работы по изучению личности учащегося.

Начиная с первой недели практики, студент по совету классного руководителя выбирает ученика, который по тем или иным причинам вызывает необходимость проведения индивидуальной работы.

Изучение ученика студентом-практикантом осуществляется следующими путями:

- 1) наблюдения на уроках и во внеурочное время за деятельностью ученика и его поведением;
- 2) беседы с исследуемым учеником, классным руководителем, учителем-предметником и товарищами учащегося;
- 3) проведение тестовых методик с целью изучения, личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы учащегося.

**С характеристикой следует ознакомить классного руководителя, который должен подписать ее.**

## **2. Основной этап практики.**

### **Вторая неделя**

1. Посещение уроков в данном классе для проведения наблюдения за выбранным учащимся с целью определения особенностей его умственного развития и отношения к учению.

2. Ознакомление с личным делом учащегося.

3. Посещение внеклассных мероприятий с целью определения положения учащегося в классе, уровня общественной активности учащегося, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств.

4. Оформление и обработка протоколов наблюдения за учащимся (прил. 1).

### **Третья неделя**

1. Проведение бесед с учащимся с целью получения общих сведений о нем, а также его отношения к учению, труду, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств, склонностей и способностей ученика.

2. Проведение бесед с учителями и классным руководителем с целью получения общих сведений о нем, а также его отношении к учению, труду, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств, склонностей и способностей ученика, положения учащегося в классе.

3. Проведение бесед с его одноклассниками с целью получения информации о его отношении к учению, труду, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств, склонностей и способностей ученика, положения учащегося в классе.

4. Проведение бесед с родителями ученика с целью получения общих сведений о нем, его отношении к учению, труду, особенностей его ха-

рактера и темперамента, волевых качеств, эмоциональной сферы, склонностей и способностей ученика, положении учащегося в семейном микроциуме.

5. Оформление и обработка протоколов проведенных бесед (прил. 2).

#### **Четвертая неделя**

1. Проведение тестов с целью изучения личностной сферы учащегося (самооценки личности) для написания психолого-педагогической характеристики (прил. 3).

2. Обработка данных тестирования.

3. Беседа со школьным психологом о результатах тестирования.

4. Беседа с учащимся о результатах тестирования.

#### **Пятая неделя**

1. Проведение тестов с целью изучения личностной (доминирующего типа темперамента) и эмоциональной (изучение тревожности, формы проявления высших чувств) сфер учащегося для написания психолого-педагогической характеристики (прил. 3).

2. Обработка данных тестирования.

3. Беседа со школьным психологом о результатах тестирования.

4. Беседа с учащимся о результатах тестирования.

#### **Заключительный этап**

1. Оформление протоколов по результатам психологических тестов.

2. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (прил. 5).

3. Оформление психолого-педагогической характеристики учащегося.

4. Подведение итогов практики по психологии, составление отчета по психологическому аспекту практики (прил. 7).

5. Оформление отчетной документации по психологии (прил. 9).

По окончанию практики студенты представляют групповому руководителю практики (по психологическому аспекту) не позже установленного срока отчетную документацию: дневник психологической практики.

**Дневник психологической практики** включает в себя следующие разделы:

1. Результаты наблюдений за исследуемым учеником на уроках и во внеурочное время (не менее 4-х).

2. Результаты бесед с исследуемым учеником, классным руководителем, учителями-предметниками и товарищами учащегося (не менее 4-х).

3. Анализ результатов тестовых методик и выводы.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
5. Отчет по психологической практике.

**Также необходимо в конце дневника приложить заполненные учеником бланки психодиагностических методик.**

### **3.2.2. Психологический аспект практики на 4-ом курсе**

Психологический аспект практики на 4-ом курсе включает в себя следующие этапы.

#### **1. Ознакомительный этап.**

##### **Первая неделя**

1. Знакомство с классом, в который распределен студент для прохождения практики:

- беседа с классным руководителем;
- беседы с другими учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе;
- разработка индивидуального плана работы по изучению классного коллектива.

#### **2. Основной этап практики.**

##### **Вторая неделя**

1. Проведение бесед с учащимися, учителями и классным руководителем с целью получения общих сведений о классном коллективе, о складывающихся межличностных взаимодействиях, о психологическом климате.

2. Обработка и оформление протоколов бесед (прил. 2).

3. Посещение уроков для проведения наблюдения за классным коллективом с целью изучения особенностей межличностных отношений в ходе учебной деятельности.

4. Посещение внеклассных мероприятий в данном классе для проведения наблюдения за классным коллективом с целью определения межличностных взаимодействий во внеурочное время.

5. Обработка и оформление протоколов наблюдения (прил. 1).

##### **Третья неделя**

1. Диагностическое исследование психологического климата в классном коллективе (прил. 4).

2. Обработка данных тестирования.

3. Беседа с учащимися о результатах тестирования.

4. Проведение социометрического теста с целью получения данных о межличностных отношениях в закрепленном классе (прил. 4).

5. Обработка данных тестирования.
6. Беседа со школьным психологом о результатах тестирования.

### **3. Заключительный этап.**

#### **Четвертая неделя**

1. Оформление протоколов по результатам психологических тестов.
2. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива на основе данных, полученных в результате проведенного исследования (прил. 6).
3. Оформление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
4. Составление и оформление отчета по психологическому аспекту практики (прил. 7).
5. Оформление отчетной документации по психологии (прил. 9).

**С характеристикой следует ознакомить классного руководителя, который должен подписать ее.**

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю практики (по психологическому аспекту) не позже установленного срока отчетную документацию: дневник психологической практики.

**Дневник психологической практики** включает в себя следующие разделы:

1. Результаты наблюдений за классным коллективом на уроках и во внеурочное время (не менее 4-х).
2. Результаты бесед с классным руководителем, учителями-предметниками и учащимися (не менее 4-х).
3. Анализ результатов тестирования и выводы.
4. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
5. Отчет по психологической практике.

**Также необходимо в конце дневника приложить заполненные учащимися бланки психодиагностических методик.**



## Литература

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 140 с.
2. Абдуллина, О.А. Педагогическая практика / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1989. – 167 с.
3. Бабаев, Э.З. Формирование и структура практической готовности учителя к воспитательной работе в школе: методические рекомендации / Э.З. Бабаев. – М., 1989. – 32 с.
4. Барташев, А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Барташев. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.С. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2004. – 520 с.
6. Горленко, В.П. Новая модель педагогической практики: науч.-метод. материалы в помощь рук. практики и студентам / В.П. Горленко. – Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 1996. – 30 с.
7. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: материалы к проведению семинара-тренинга / В.П. Горленко; под ред. проф. И.Ф. Харламова. – Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф.Скорины, 2001. – 49 с.
8. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко; под ред. акад. НАН РБ И.Ф. Харламова. – Минск: Университетское, 2002. – 294 с.
9. Диагностические методики выявления профессиональных склонностей учащихся / сост.: В.Д. Скаковский, А.Н. Беленков. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
10. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для шк. психологов / Л.С. Колмогорова. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
11. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск, 1993.- 80 с.
12. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 432 с.
13. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 100 с.
14. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 3 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2005. – 512 с.
15. Основы психологии: практикум: учеб пособие для студентов мед. высш. учеб. заведений / В.П. Дуброва [и др.]; под общ. ред. В.П. Дубровой. – Минск: Беларусь, 2003. – 288 с.
16. Педагогическая практика в начальной школе / Г.М. Коджаспирова [и др.]; под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Боровиковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Академия, 2000. – 272 с.
17. Педагогическая практика студентов / под ред. В.П. Тарантея. – Минск, 1991. – 206 с.
18. Бараева, Е.И. Педагогическая практика: учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева, М.В. Ершов, С.Н. Маковчик; под ред. Е.И. Бараевой. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
19. Практикум по общей психологии / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1999. – 288 с.
20. Пуйман, С.А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства / С.А. Пуйман. – Минск: БГУ, 1999. – 156 с.

21. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1995. – 529 с.

22. Соколова, Л.Б. Формирование культуры педагогической деятельности будущего учителя: монография / Л.Б. Соколова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000. – 299 с.

23. Степаненков, Н.К. Планирование работы классного руководителя: учеб.-метод. пособие для кл. рук. и воспитат. / Н.К. Степаненков. – Минск: Изд-во журнала «Адукацыя і выхаванне». – 1996. – 103 с.

24. Тимоховец, Е.А. Педагогическая практика в школе: организация, проектирование эффективного обучения: метод. пособие / Е.А. Тимоховец, И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1998. – 94 с.

25. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М., 2002.

26. Харламов, И.Ф. Содержание профессионально-педагогических умений и навыков у студентов в процессе педагогической практики / И.Ф. Харламов, В.П. Горленко. – Гомель, 1993. – 32 с.

27. Чепиков, В.Т. Педагогическая практика: учеб.-практ. пособие / В.Т. Чепиков. – Минск: Новое знание, 2004. – 204 с.

Шингерей, Т.А. Педагогическая практика: концептуальные подходы, программа и методические рекомендации: учеб. пособие / Т.А. Шингерей, Т.Г. Каленникова, Ж.В. Гринюк; под ред. Т.А. Шингерей. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 1999. – 89 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Психологическая диагностика предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях человеческой психики. Современная психологическая диагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека. Под психодиагностикой подразумевается также и область психологической практики в деятельности педагога, в частности работа учителя по выявлению разнообразных качеств и психологических особенностей личности учащегося или ученического коллектива.

##### 1. Наблюдение как метод изучения учащегося (классного коллектива)

**Наблюдение** – это целенаправленная, преднамеренная, заранее спланированная фиксация ожидаемых психологических явлений или результатов в ходе естественного развития событий без активного вмешательства исследователя.

**Общая процедура наблюдения складывается из следующих процессов:**

- определение задачи и цели;
- выбор объекта, предмета и ситуации;
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации;
- выбор способов регистрации наблюдаемого учащегося (учащихся);
- обработка и интерпретация полученной информации.

При наблюдении наиболее важным моментом является формулировка цели, которая бы способствовала концентрации внимания исследователя на том, что подлежит наблюдению. Второй важный момент – заблаговременное продумывание стратегии наблюдения.

**Фиксация результатов** наблюдения может производиться в процессе наблюдения или отсрочено. В последнем случае возрастает значение памяти наблюдателя, может пострадать полнота и надежность регистрации

поведения, а, следовательно, и достоверность полученных результатов. Особое значение имеет проблема наблюдателя. Поведение человека изменяется, если он знает, что за ним наблюдают со стороны. Этот эффект возрастает, если наблюдатель неизвестен человеку, значим и может компетентно оценить поведение.

**Предметом наблюдения** могут быть различные особенности вербального и невербального поведения.

**Наблюдатель может исследовать:**

- речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.);
- выразительные движения, экспрессию лица и т.д.;
- движения (перемещение, дистанцию между людьми, скорость и направление движений и т.д.);
- физические воздействия.

Главная проблема регистрации результатов наблюдения – категоризация поведенческих актов и параметров поведения. Помимо этого наблюдатель должен уметь точно установить отличие по поведенческому акту одной категории от другой.

Целесообразно проводить наблюдение за учеником на уроке и во внеурочное время, используя предложенные схемы наблюдений.

Выраженность показателя оценивается в соответствии с принципом «присутствие (+) / отсутствие (-)».

После каждого проведенного наблюдения формулируются выводы, в которых обобщаются полученные данные.

Результаты и анализ материалов наблюдения могут быть представлены в виде следующей таблицы:

Дата проведения наблюдения	Цель наблюдения (для чего проводилось)	Содержание наблюдения (что наблюдалось)	Анализ наблюдаемых явлений (какие можно сделать выводы)

### 2. Беседа как метод изучения учащегося (классного коллектива)

**Беседа** – это неэкспериментальный метод психологического исследования, который предусматривает прямое или косвенное накопление информации путем вербального (словесного) общения. Беседу можно использовать не только как метод сбора первичной информации о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы, но и как метод изучения и выяснения индивидуально-психологических особенностей личности (склонностей, интересов, степени воспитанности, отношения человека, к жизненным явлениям, собственным поступкам и др.).

Беседа отличается сравнительно свободным построением плана, взаимным обменом мнениями, предложениями. Проходит в форме личного общения по специально составленной программе. Сильная сторона беседы – в живом контакте исследователя с испытуемым, в возможности индивидуализации вопросов, их варьирования, использования дополнительных уточнений, в возможности оперативной диагностики достоверности и полноты ответов.

В ходе беседы могут применяться следующие **типы вопросов**:

- **ориентировочно-психологические** – используются для снятия напряжения, для перехода от одной темы к другой;
- **вопросы-фильтры** – дают возможность выяснить некоторые детали из жизни испытуемых;
- **контрольные вопросы** – предназначены для проверки достоверности полученной информации.

Преимущество хорошо спланированной беседы или другого опроса не только в том, что они дают более достоверные результаты, но и в том, что ответы можно обрабатывать статистически. Так, при массовых обследованиях, результаты которых затем подвергаются статистической обработке, используется стандартизированная беседа с точно сформулированными вопросами. Каждый вопрос при этом имеет четкую целевую установку, что дает возможность затем осуществить содержательную интерпретацию ответов.

Беседа – специфический для психологии метод исследования поведения человека. Если наблюдению доступны психологические явления, свойства, реализуемые в поступках, действиях, поведении ученика, то бе-

седа позволяет выявить скрытые от наблюдения особенности или получить дополнительную информацию об уже известном. Ее назначение – выявить субъективные оценки, суждения, мнения школьника, диагностировать внутренние побуждения его поведения и поступков. Оно позволяет определить личную позицию ученика, обнаружить трудности в его умственном и нравственном развитии, изучить его цели, намерения и т.д.

При этом для изучения психики ребенка большую ценность представляют как содержание ответов ученика, так и внешние особенности речи: манера вести беседу, эмоциональный подтекст высказываний, композиция ответов, темп разговора, отношение к вопросам и т.д.

Посредством беседы можно получить разнообразные сведения об ученике или учениках, но для этого **необходимо соблюдать следующие условия:**

– подготовиться к беседе, для чего продумать ее целесообразность, определить задачи, наметить вопросы;

– установить контакт с собеседником, заинтересованно и искренне вести разговор, тактично и доброжелательно задавать вопросы.

Направленность и содержание бесед с учащимися определяются в каждом конкретном случае особо. Однако в целом они должны строго соответствовать поставленной задаче и способствовать глубокому и всестороннему изучению особенностей психики, которые требуют педагогических воздействий.

Сам процесс беседы требует умения быстро и грамотно задавать вопросы, избегать предвзятого мнения о собеседнике, сдержанности в реакциях на его ответы и т.п. И сами вопросы должны быть предельно конкретными, понятными и в совокупности обеспечить получение от ученика полной и целенаправленной информации по интересующему вопросу.

Данные, полученные в ходе беседы, могут фиксироваться в ходе беседы или после нее, по памяти.

Начинать беседу следует с нейтральных вопросов с тем, чтобы установить положительный эмоциональный контакт.

**В ходе педагогической практики необходимо провести беседу со следующими лицами:**

- 1) исследуемым учащимся или учащимися;
- 2) классным руководителем (исследуемого ученика или класса);
- 3) товарищем (одноклассником исследуемого учащегося);
- 4) учителем-предметником, работающим с данным классом.

**Материалы и анализ бесед могут быть представлены в виде следующей таблицы:**

Дата проведения беседы	С кем была проведена беседа	Цель беседы (для чего была проведена)	Краткое содержание беседы (о чем беседовали): вопросы и краткие ответы	Анализ содержания беседы (какие можно сделать выводы)

**Материалы и анализ бесед могут быть оформлены также в свободном виде, при условии сохранения позиций, представленных в таблице.**

**3. Тестовые методики для изучения личности учащегося  
(классного коллектива)**

**Метод тестов** (от англ. test – испытание, проверка) – экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида. Основоположниками тестирования считаются Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, Р.Б. Кеттелл, А. Бине, Т. Симон.

Широкому распространению, развитию и совершенствованию тестов способствовал целый ряд **преимуществ**, которые дает этот метод. **Тесты:**

- позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования;
- обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобства математической обработки;
- являются относительно оперативным способом оценки большого числа неизвестных лиц;
- способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование;
- обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями в отношении различных испытуемых.

Тест представляет собой систему заданий, предъявляемых испытуемому, и определяется как стандартизованное измерение. **Тест помогает:**

- выявить наличие (отсутствие) определенных способностей, знаний, умений, навыков;
- наиболее точно охарактеризовать некоторые качества личности;
- установить степень пригодности для какой-либо работы и др.

**Для написания психолого-педагогической характеристики учащегося могут быть использованы данные следующих методик:**

1. Для изучения личностной сферы учащегося (**методика изучения самооценки; методика исследования доминирующего типа темперамента, разработанная А.В. Беловым**).
2. Для изучения эмоциональной сферы учащегося (**методика определения эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова, шкала учебной тревожности**).



## Методики по изучению личностной сферы учащегося

### Анкета самооценки учащихся

**Цель.** Данная методика направлена на изучение самооценки учащегося и выявляет оценку испытуемым себя по пяти группам личностных качеств.

**Инструкция испытуемому.** Прочитайте перечисленные ниже качества и оцените, в какой мере вы владеете каждым из них (степень его выраженности):

«5» – качество выражено ярко, проявляется очень часто;

«4» – качество проявляется в большинстве случаев;

«3» – качество проявляется в той же мере, как и не проявляется;

«2» – качество чаще не проявляется, чем проявляется;

«1» – качество почти или совсем не выражено.

Выбрав ответ, в колонке под соответствующей оценкой поставьте знак «+».

### Лист ответов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Качества	5	4	3	2	1
1	Наблюдательный					
2	Любознательный					
3	Сообразительный					
4	Устойчивое внимание на уроках					
5	Внимание, распределенное на широкое поле деятельности					
6.	Механическая память (дословное заучивание)					
7.	Смысловая память (заучивание по смыслу)					
8.	Хорошо развитая фантазия					
9.	Организованный					
10.	Аккуратный					
11.	Ответственный					
12.	Организаторские способности					
13.	Требовательный к себе					
14.	Требовательный по отношению к другим					
15.	Самостоятельный					
16.	Дисциплинированный					
17.	Настойчивый					

№	Качества	5	4	3	2	1
18.	Решительный					
19.	Смелый					
20.	Уверенный в своих силах					
21.	Способный сдерживать раздражение, гнев					
22.	Собранный, не теряющийся в сложных ситуациях					
23.	Честный					
24.	Трудолюбивый					
25.	Справедливый					
26.	Бескорыстный					
27.	Тактичный					
28.	Доброжелательный					
29.	Чуткий					
30.	Ловкий					
31.	Выносливый					
32.	Подвижный					
33.	Спортивные успехи					
34.	Успешное выполнение практических заданий на уроках					

**Обработка результатов.** Подсчитайте сумму набранных баллов по группам вопросов:

- первая группа (**интеллектуальные качества**) – с 1-го по 8-й вопрос;
- вторая группа (**деловые качества**) – с 9-го по 16-й;
- третья группа (**эмоционально-волевые качества**) – с 17-го по 22-й;
- четвертая (**моральные качества**) – с 23-го по 29-й вопрос;
- пятая (**психомоторные качества**) – с 30-го по 34-й вопрос.

Выведите по каждой группе качеств **среднюю арифметическую оценку** и полученные результаты проранжируйте, в выводах укажите, развитие каких качеств испытуемый оценивает у себя выше всего, далее описывайте по убыванию.

### **Методика исследования доминирующего типа темперамента (разработана А.В. Беловым)**

Учащиеся определяют наличие или отсутствие у себя данного показателя и рядом с номерами вопросов, которые располагают столбиком, ставят «+»или «-».

1. Вы спокойны, хладнокровны?
2. Последовательны и обстоятельны в делах?
3. Осторожны и рассудительны?
4. Вы умеете ждать?

5. Молчаливы и не любите болтать попусту?
6. Как вы говорите: спокойно, размеренно, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики?
7. Вы сдержанны и терпеливы?
8. Доводите ли начатое дело до конца?
9. Вы не растрачиваете попусту сил. Так ли это?
10. Придерживаетесь ли вы выработанного распорядка жизни, системы в работе?
11. Легко ли вы сдерживаете порывы?
12. Насколько восприимчивы к одобрению столь и к порицанию?
13. Можно ли утверждать, что вы незлобивы и проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес?
14. Вы постоянны в своих отношениях и интересах?
15. Вы медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одной работы на другую?
16. Ровны ли вы в отношениях со всеми?
17. Любите ли аккуратность и порядок во всем?
18. Вы с трудом приспособливаетесь к новой обстановке?
19. Можно ли сказать, что вы инертны, малоподвижны, вялы?
20. Обладаете ли выдержкой?
21. Вы веселы и жизнерадостны?
22. Энергичны и деловиты?
23. Часто вы не доводите начатое дело до конца?
24. Способны ли быстро схватывать новое?
25. Ваши интересы и склонности неустойчивы? /
26. Легко ли вы переживаете свои неудачи и неприятности?
27. Легко ли приспособливаетесь к разным обстоятельствам?
28. Склонны ли вы переоценивать себя?
29. С увлечением ли беретесь за новое дело?
30. Вы быстро остываете, если дело перестает вас интересовать?
31. Вы быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую?
32. Вы тяготитесь однообразием, будничной работой?
33. Вы общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми людьми? Так ли это?
34. Вы выносливы и работоспособны?
35. Вы обладаете громкой, быстрой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой?
36. Сохраняете ли вы самообладание в непредвиденных ситуациях?
37. У вас всегда бодрое настроение?

38. Вы быстро просыпаетесь и засыпаете?
39. Часто ли вы бываете несобранны, проявляете поспешность в решениях?
40. Склонны ли вы иногда отвлекаться?
41. Вы неусидчивы, суетливы?
42. Невыдержанны, вспыльчивы?
43. Нетерпеливы?
44. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми?
45. Решительны и инициативны?
46. Упрямы?
47. Находчивы ли вы в споре?
48. Вы работаете рывками?
49. Склонны ли вы к риску?
50. Вы не злопамятны и необидчивы?
51. Вы обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью?
52. Вы неуравновешенны и склонны к горячности?
53. Можно ли вас ли назвать агрессивным забиякой?
54. Нетерпимы ли вы к недостаткам?
55. Обладаете ли вы выразительной мимикой?
56. Способны ли вы быстро действовать и решать?,
57. Стремитесь ли вы неустанно к новому?
58. Вы обладаете резкими, порывистыми движениями?
59. Настойчивы ли вы в достижении поставленной цели?
60. Вы склонных резким сменам настроения?
61. Вы стеснительны и застенчивы?
62. Теряетесь ли вы в новой обстановке?
63. Затрудняетесь ли вы устанавливать контакт с незнакомыми людьми?
64. Вы не верите в свои силы?
65. Вы легко переносите одиночество?
66. Чувствуете ли вы подавленность и растерянность при неудачах?
67. Склонны ли вы уходить в себя?
68. Быстро ли вы утомляетесь?
69. У вас тихая неторопливая речь?
70. Вы невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника?
71. Вы впечатлительны до слезливости?
72. Вы чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию?
73. Предъявляете ли вы высокие требования к себе и окружающим?
74. Склонны ли вы к мнительности?

75. Вы болезненно чувствительны, легкоранимы?
76. Чрезвычайно обидчивы?
77. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем мыслями?
78. Малоактивны и робки?
79. Безропотны и покорны?
80. Стремитесь ли вызвать сочувствие и помощь окружающих?

Чтобы определить наличие:

**Холерического** темперамента, нужно число плюсов в ответах на вопросы 41 – 60 разделить на общее количество плюсов умножить на 100%.

**Сангвинического** темперамента – число плюсов на вопросы 21 – 40 также нужно разделить на общее количество плюсов умножить на 100%.

**Флегматического** темперамента – число плюсов в вопросах 1 – 20 разделить на общее количество плюсов и умножить на 100%.

**Меланхолического** темперамента – число плюсов в вопросах 61 – 80 разделить на общее количество плюсов и умножить на 100%.

При 40% и выше выраженность темперамента доминирующая, при 30 – 40% – достаточно яркая, при 20 – 29% – средняя, при 10 – 19% – малая.

В самом общем виде можно дать следующие характеристики типов темперамента.

**Холерик.** Пониженная чувствительность. Высокая активность (отзывчивость на стимулы извне) и высокая активность с преобладанием реактивности. Инертность поведения, экстравертированность. Повышенная эмоциональная возбудимость. Ускоренный темп реакций.

**Сангвиник.** Пониженная чувствительность. Высокая отзывчивость на стимулы извне, высокая активность, уравновешенность. Пластичность, экстравертированность (преимущественная ориентация на стимулы извне). Повышенная эмоциональная возбудимость. Ускоренный темп реакций.

**Флегматик.** Пониженная чувствительность. Низкая реактивность и высокая активность. Инертность. Интровертированность (преимущественная ориентация на свой внутренний мир). Пониженная эмоциональная возбудимость. Замедленный темп реакций.

**Меланхолик.** Повышенная чувствительность. Невысокая реактивность и активность. Инертность, интровертированность. Повышенная возбудимость. Депрессивный характер эмоций. Замедленный темп реакций.

## Методики изучения эмоциональной сферы учащегося

### Шкала учебной тревожности

Разработана по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша (1973). Рекомендуется при обследовании подростков и старших школьников.

**Инструкция испытуемому.** В бланке указывается фамилия, имя, класс, возраст и дата проведения исследования. Далее перечислены ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, вызвать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа: 1, 2, 3, 4.

### Лист ответов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Отвечать у доски   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Пойти в дом к незнакомым людям   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах олимпиадах  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Разговаривать с директором школы   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Думать о своем будущем   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Учитель смотрит на журнал, кого бы спросить  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Тебя критикуют, в чем-то упрекают  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь<br>(наблюдает за тобой во время работы, решения задачи) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Пишешь контрольную работу  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. После контрольной учитель называет отметки  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. На тебя не обращают внимания  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. У тебя что-то не получается   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Ждешь родителей с родительского собрания  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Тебе грозит неуспех, провал   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Слышишь за своей спиной смех  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Сдаешь экзамены в школе   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. На тебя сердятся (непонятно почему)   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Выступать перед большой аудиторией  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Предстоит важное, решающее дело   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

20. Не понимаешь объяснений учителя	0 1 2 3 4
21. С тобой не согласны, противоречат тебе	0 1 2 3 4
22. Сравниваешь себя с другими	0 1 2 3 4
23. Проверяются твои способности	0 1 2 3 4
24. На тебя смотрят как на маленького	0 1 2 3 4
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	0 1 2 3 4
26. Замолчали, когда ты подошел (подошла)	0 1 2 3 4
27. Оценивается твоя работа	0 1 2 3 4
28. Думаешь о своих делах	0 1 2 3 4
29. Тебе надо принять для себя решение	0 1 2 3 4
30. Не можешь справиться с домашним заданием	0 1 2 3 4

Если ситуация совершенно не кажется вам неприятной, обведите цифру 0.

Если она немного волнует, беспокоит вас, – 1.

Если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что вы предпочли бы избежать ее, – 2.

Если она для вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх, – 3.

Если ситуация для вас крайне неприятна, если вы не можете перенести ее и она вызывает у вас очень сильное беспокойство, очень сильный страх, – 4.

### **Обработка результатов**

Методика включает ситуации трех типов:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представление о себе;
- ситуации общения.

Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены:

- школьная;
- самооценочная;
- межличностная.

### **Вид тревожности**

Школьная

Самооценочная

Межличностная

### **Номер пункта шкалы**

1 4 6 9 10 13 16 20 25 30

3 5 12 14 19 22 23 27 28 29

2 7 8 11 15 17 18 21 24 26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале – **общего уровня тревожности**.

Возможный максимум по каждой из шкал – 40 баллов, что соответствует очень высокому уровню соответствующего вида тревожности. Возможный максимум общего уровня тревожности – 120 баллов.

Методика позволяет выделить три уровня проявления тревожности по каждому из видов:

- 12 баллов – низкий уровень тревожности;
- 13 – 26 баллов – средний уровень тревожности;
- 27 – 40 баллов – высокий уровень тревожности.

### **Методика определения эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова**

**Инструкция испытуемому.** Внимательно прочитайте нижеприведенный перечень переживаний и проранжируйте их в зависимости от того, что вы больше всего любите испытывать из переживаний.

#### **Перечень переживаний:**

1. Чувство необычного, таинственного, неизведанного, появляющееся в незнакомой местности, обстановке.

2. Радостное волнение, нетерпение при приобретении новых вещей, предметов коллекционирования, удовольствие от мысли, что скоро их станет еще больше.

3. Радостное возбуждение, подъем, увлеченность, когда работа идет хорошо, когда видишь, что добиваешься успешных результатов.

4. Удовлетворение, гордость, подъем духа, когда можешь доказать свою ценность как личности или превосходство над соперниками, когда тобой искренне восхищаются.

5. Веселье, беззаботность, хорошее физическое самочувствие, наслаждение вкусной едой, отдыхом, непринужденной обстановкой, безопасностью и безмятежностью жизни.

6. Чувство радости и удовлетворения, когда удается сделать что-либо хорошее для дорогих вам людей.

7. Горячий интерес, наслаждение при познании нового, при знакомстве с поразительными научными фактами. Радость и глубокое удовлетворение при постижении сути явлений, подтверждении ваших догадок и предположений.



8. Боевое возбуждение, чувство риска, упоение им, азарт, острые ощущения в минуту борьбы, опасности.

9. Радость, хорошее настроение, симпатия, признательность, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь, когда видишь дружбу и взаимопонимание, когда сам получаешь помощь и одобрение со стороны других людей.

10. Прекрасное чувство, возникающее при восприятии природы или музыки, стихов и других произведений или музыки, стихов и других произведений искусства.

**Б. Додонов предлагает классификацию эмоций на основе взаимосвязи их с основными потребностями.** В этой классификации используются только те «речевые модели», которые обязательно передают специфический компонент эмоции, ее «окрашенность» в определенную потребность. Автор выделяет **10 видов таких эмоций.**

1. **Альтруистические** – возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.

2. **Коммуникативные** – возникают на основе потребности в общении.

3. **Глорические** – связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.

4. **Практические** – вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.

5. **Пугнические** – происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

6. **Романтические** – возникают на основе стремления ко всему необычному, необыкновенному, таинственному.

7. **Акзидитивные** – возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.

8. **Гедонистические** – связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

9. **Гностические** – описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».

10. **Эстетические** – являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

**По данной методике студент указывает в отчете, как учащийся провел ранжирование эмоций и делает вывод об эмоциональной направленности учащегося.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### 4. Тестовые методики для изучения коллектива учащихся

Для написания психолого-педагогической характеристики коллектива учащихся могут быть использованы данные следующих методик:

1. Для изучения психологического климата в классном коллективе (методика «Изучение психологического климата в учебной группе»).
2. Для изучения положения учащихся в системе межличностных отношений (**социометрическая методика**).

#### Методики по изучению психологического климата в классном коллективе

##### Методика «Изучение психологического климата в учебной группе»

**Назначение теста:** нахождение количественного выражения уровня психологического климата в учебной группе.

##### Инструкция к тесту:

Каждый ученик заполняет анкету и сдает ее учителю (ставится знак «+» в соответствующей графе характера ответов).

- А – совершенно согласен с этим;
- Б – согласен с этим;
- В – согласен, но не совсем;
- Г – не согласен с этим;
- Д – совершенно не согласен с этим.

№	Суждения о классе	Характер ответов				
		А	Б	В	Г	Д
1	Ученики нашего класса любят и хотят учиться					
2	Ученики хорошо относятся к друг другу					
12	Ученики нашего класса дружны и доброжелательны					

##### Тест

1. Ученики нашего класса любят и хотят учиться.
2. Ученики хорошо относятся к друг другу.
3. Ученики готовы выполнить любую общественную работу.

4. Ученики редко ссорятся друг с другом.
5. Ученики всегда помогают друг другу в учебе.
6. Ученики часто бывают вместе в свободное от занятий время.
7. Ученики активно участвуют в общественной работе.
8. Ученики довольны результатами своей работы.
9. Ученики всегда считаются с мнением товарищей.
10. Внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно.
11. Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе.
12. Ученики нашего класса дружны и доброжелательны.

### Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки используется каждый из бланков анкеты в отдельности, при этом подсчитывается количество каждого вида ответов, общее их количество по каждому пункту анкеты, которое преобразуется в баллы (пользуясь ключом анкеты).

#### Ключ

Обозначение характера ответа в анкете	Содержание ответа	Баллы
А	Совершенно согласен с этим	5
Б	Согласен с этим	4
В	Согласен, но не совсем	3
Г	Не согласен с этим	2
Д	Совершенно не согласен с этим	1

Для подсчета результатов опроса из бланков анкеты наносятся условные обозначения (например, точки), их сумма подсчитывается.

№	Суждения о классе	Характер ответов				
		А	Б	В	Г	Д
1	Ученики нашего класса любят и хотят учиться	...				
...						
12	Ученики нашего класса дружны и доброжелательны	...				
	Общее количество ответов	18				
	Общее количество баллов	90				

Вычисляем величину, характеризующую психологический климат (С):

$$C = S / n,$$

где  $S$  – количество всех баллов;  $n$  – число учащихся.

### **Интерпретация результатов теста**

Поскольку все 12 пунктов анкеты направлены на выявление положительных отношений и ответ типа «совершенно согласен с этим» оценивается в 5 баллов, то при «идеальном» оптимальном психологическом климате каждый опрошенный «даст» 60 баллов. Исходя из этого, считаем, что  $C = 60$  характеризует оптимальный климат. Но если все опрошенные на каждый пункт анкеты дадут ответ «Совершенно не согласен с этим», тогда  $C = 12$ . В целом величина  $C$ , характеризующая психологический климат, может принимать значение в диапазоне от 12 до 60.

### **Методики исследования положения учащихся в системе межличностных отношений**

**Социометрия (социальное измерение)** – это исследовательский метод, позволяющий изучать эмоционально-непосредственные отношения внутри малой группы. Метод был разработан Дж. Морено, модификация теста проведена Я.Л. Коломинским. Социометрия служит средством получения данных о том, как члены малой социальной группы относятся друг к другу (взаимные симпатии-антипатии).

Основным методологическим средством социометрии является так называемый социометрический тест (тест социометрического выбора). Он состоит из вопросов (критериев выбора), адресованных каждому члену конкретной социальной группы.

Форма проведения может быть индивидуальной и групповой. В зависимости от возрастного состава групп и специфики исследовательских задач применяются разнообразные варианты самих процедур исследования: «Выбор в действии», «Поздравь товарища». Полученные в ходе исследования данные заносятся в социометрическую матрицу, на основании которой составляется **социограмма** – специальный рисунок, диаграмма, отражающая целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов, ожидаемых выборов, а также рассчитываются различные коэффициенты отношений.

### **Социометрическая методика (социометрия)**

**Цель:** определение положения испытуемого в системе межличностных отношений той группы, к которой он принадлежит.

Исследование группы при помощи данной методики обычно проводится тогда, когда группа включает в себя не менее 10 человек и существует не менее одного года.

Перед началом исследования члены группы, собравшиеся в каком-либо помещении, например, в классе или в аудитории, получают инструкцию примерно следующего содержания.

**Инструкция испытуемому:** «Ваш класс существует уже давно. За время совместной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга и между вами сложились определенные личные и деловые отношения, симпатии и антипатии. С кем-то вам хорошо находиться в одном классе, кто-то вас не очень устраивает, с кем-то вы хотели бы расстаться. А теперь представьте себе, что вы переходите в другую школу, в новый класс.

1. Кого из своих одноклассников вы хотели бы взять с собой? Запишите этих людей после номера 1 (**предпочтения**).

2. Кого из членов вашего класса вы взяли бы в последнюю очередь (не хотели бы взять вовсе)? Запишите этих людей после номера 2 (**отклонения**).

И в том, и в другом случае вы можете сделать не более 3-х выборов (или отклонений). Не забудьте подписать листок с ответами».

**Обработка результатов.** Листы с ответами испытуемых на предложенные вопросы обрабатываются, и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу, называемую **социометрической матрицей**.

Фамилия выбирающего члена группы	Фамилия выбираемого члена группы					Итоговые данные	
	1. Иванов	2. Петров	3. Егоров	4. Сидоров	..	количество сделанных выборов	количество сделанных отклонений
1. Иванов		(3)	1	2			
2. Петров	(1)		(2)				
3. Егоров		(3)		1			
4. Сидоров		2					
⋮							
<b>Итоговые данные</b>							
Количество полученных выборов						$\Sigma$	
Количество полученных отклонений							$\Sigma$

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в социометрической матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, алфавитном, или под шифром с соответствующими номерами. В строках социометрической матрицы, где указаны фамилии

членов группы, цифрами от 1 и выше каким-либо определенным цветом, например, **синим, отмечаются выборы**, сделанные данным членом группы, и, например, **красным, – отклонения**. Взаимные выборы и отклонения обводятся кружком. Соответствующие цифры проставляются в клетках пересечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека.

В приведенном в таблице – фрагменте социометрической матрицы отмечены, например, выборы, сделанные Ивановым: первый его выбор приходится на Егорова, второй – на Сидорова, третий – на Петрова. Точно так же, но цифрами другого цвета, например, красного, отмечаются сделанные отклонения. В том случае, если выборы или отклонения являются взаимными, то соответствующий факт отмечается в социометрической матрице заключением цифр в кружки того же самого цвета, который характеризует выборы или отклонения.

Крайние столбцы и нижние строки социометрической матрицы являются итоговыми. В них вносятся суммарные данные о количестве выборов и отклонений, полученных и сделанных каждым из членов группы. Подсчетом количества синих цифр в строке каждого члена группы устанавливается число сделанных им выборов, и соответствующие данные записываются в первый правый столбец социометрической матрицы. Сведения о сделанных отклонениях получают тем же путем, но за счет определения количества красных цифр, имеющих в строке, относящийся к соответствующему испытуемому. Эти сведения заносятся во второй правый столбец социометрической матрицы.

Для того чтобы определить, сколько выборов получил член группы, надо посчитать количество синих цифр, имеющих в столбце с фамилией этого члена группы, и результат записать в первую нижнюю строку социометрической матрицы. Аналогичным образом определяется и отмечается в матрице во второй ее нижней строке число полученных отклонений, сделанных членами данной группы, и эти результаты вписываются в те клетки социометрической матрицы, которые расположены в правом нижнем ее углу (они отмечены знаками математической суммы).

#### **Испытуемые получившие:**

- 6 и более выборов – «звезды»;
- 3-5 выборов – «предпочитаемые»;
- 1-2 выбора – «пренебрегаемые»;
- выборов – «изолированные»;
- 6 и более отклонений – «отверженные».

Достаточно представительную и разностороннюю информацию о положении человека в системе групповых взаимоотношений можно получить, например, при помощи следующих дополнительных социометрических индексов:

1. Разницы между числом выборов, сделанных данным членом группы, и количеством сделанных им же отклонений. Этот индекс свидетельствует об **отношении данного человека к группе в целом**.

2. Разницы между числом полученных выборов и количеством полученных отклонений. Это **оценка отношения группы к данному человеку**.

3. Количество взаимных выборов, имеющих у данного человека с остальными членами группы. Это **индекс положительных взаимосвязей** данного человека с остальными членами группы.

4. Количество полученных взаимных отклонений. Это **индекс взаимной неприязни**, проявляемой в отношениях данного человека с другими членами группы.

Первые два индекса могут принимать как положительные, так и отрицательные значения. Третий и четвертый индексы также можно перевести в показатели, имеющие плюсы и минусы: если соответствующие индексы окажутся выше среднего их значения по группе, то им можно приписать знак «+» (в случае, если речь идет о взаимных выборах) или знак «-» (если дело касается взаимных отклонений).

Совокупность плюсов и минусов, полученных данным человеком, показывает его **персональный социометрический профиль**. Например, профиль вида «+ + + +» свидетельствует о том, что положение данного индивида в группе является благополучным во всех отношениях, а профиль вида «- - - -» о полном неблагополучии. Промежуточные, смешанные варианты профилей, содержащие в себе плюсы и минусы, дают дифференцированную характеристику положения человека в различных подсистемах системы групповых отношений.

5. Следует отметить, что положение испытуемого в группе может влиять на его личностные качества в том случае, если учащийся это положение осознает (если «изолированный» ребенок не подозревает о своем низком статусе, то у него не возникает в связи с этим низкой самооценки или высокой тревожности). Поэтому нужно выяснить, как сам испытуемый оценивает свой статус в классе (спросите у него, сколько выборов и от кого он предполагает получить). Это исследование называется **аутосоциометрия**.

В выводах необходимо отразить, влияет ли социометрический статус вашего испытуемого на его отношение к коллективу, на формирование его личностных качеств. Возможно, какие-то личностные качества данного ученика обуславливают его положение в ученической группе.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

**Схема психолого-педагогической характеристики учащегося**

**1. Общие сведения об учащемся:**

- а) фамилия, имя, класс, возраст;
- б) состояние здоровья (по данным школьного врача);
- в) условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи, особенности семейного воспитания.

**2. Отношение к учению (положительное, отрицательное, безразличное):**

- а) преобладающие оценки и качество знаний по разным предметам;
- б) любимые и нелюбимые предметы;
- в) проявление увлеченности, заинтересованности, активности, сосредоточенности, рассеянности, дисциплинированности в учебной деятельности;
- г) мотивы учения (познавательные потребности и интересы, понимание значимости знаний, чувство долга и т.д.);
- д) старательность в учебной деятельности;
- е) умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал и пр.).

**3. Особенности умственного развития:**

- а) особенности мышления и речи (проявление самостоятельности в суждениях, выводах, умение самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, делать выводы, умение самостоятельно увидеть вопрос: умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений: уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умение быстро находить пути решения: умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме);
- б) особенности внимания (устойчивость, объем, распределение, переключение, отвлечение и его причины);
- в) особенности памяти: осмысленность и прочность запоминания, характер воспроизведения, приемы заучивания;
- г) наблюдательность;
- д) особенности воображения и творческой деятельности (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности);
- е) способности.



#### 4. Положение учащегося в классе:

- а) общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива). Место школьника в учебном коллективе;
- б) отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина);
- в) отношение к жизни школы (дорожит ли ее честью, включен ли он в коллектив или оторван от него; отношение к общественному мнению, критике со стороны товарищей);
- г) отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их);
- д) оценка собственной личности (переоценивает или недооценивает себя; чувство собственного достоинства; скромность; как ученик реагирует на поощрения и взыскания; осознает ли свои недостатки и стремится ли бороться с ними).

#### 5. Уровень общественной активности:

- а) основные цели, стремления, идеалы и их влияние на учебную и общественную работу;
- б) интересы, склонности учащегося, их глубина и устойчивость, как проявляются и удовлетворяются интересы;
- в) отношение учащегося к коллективу и к самому себе.

#### 6. Отношение учащегося к труду (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома):

- а) общее отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться, что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком);
- б) имеющиеся трудовые навыки и умения, легкость их приобретения;
- в) организованность и дисциплинированность в труде;
- г) устойчивость к длительным трудовым усилиям;
- д) роль семьи в трудовой подготовке ученика;
- е) предпочитаемые виды труда.

#### 7. Особенности волевых качеств учащегося:

- а) общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость; целеустремленность и выдержка в поведении, учении, труде);
- б) выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в определенное время и пр.);

- в) выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно);
- г) склонность к внушаемости, упрямство (на какой почве и в какой форме оно проявляется).

#### 8. Эмоциональная сфера ученика:

- а) формы проявления нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств;
- б) степень эмоциональной возбудимости и эмоциональной устойчивости;
- в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость;
- г) отзывчивость, гуманизм (в чем проявляется) или эгоизм, жестокость, равнодушие и т. д.

#### 9. Особенности характера и темперамента:

- а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;
- б) выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

#### 10. Склонности и способности ученика:

- а) интересы и склонности (перечислить все, чем интересуется ученик: техника, спорт и т. д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если он не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается);
- б) интерес к чтению (любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу);
- в) склонности, способности, дарования ученика;
- г) характеристика общих и специальных способностей;
- д) формирование интереса к тем или иным профессиям.

#### 11. Общие выводы:

- а) основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося;
- б) причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т. д.);
- в) определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса**

**1. Общие сведения:** какой класс, число учащихся, соотношение девочек и мальчиков, время совместной жизнедеятельности, особые условия и т.д. Успеваемость и работоспособность учащихся.

**2. Ценностно-ориентационная направленность класса:**

- значимые сферы жизнедеятельности;
- основные интересы и склонности учащихся;
- преобладающие жизненные ценности.

**3. Организованность класса:**

- умение организовываться для выполнения коллективных дел;
- умение распределять между собой работу;
- умение выслушивать друг друга.

**4. Общественное мнение в классе:**

- форма выражения одобрения и неодобрения;
- критика и самокритика;
- наличие гуманистической направленности в отношениях учащихся.

**5. Структура межличностных отношений в класса:**

- наличие референтных групп;
- наиболее привлекательные члены группы по социометрическому исследованию;
- наличие гендерных предпочтений.

**6. Психологический климат класса:**

- эмоциональная психологическая атмосфера в классе;
- преобладающее настроение класса;
- уровень тревожности класса;
- уровень активности учащихся.

**7. Рекомендации** классному руководителю по оптимизации межличностных отношений в классе.

## ОТЧЕТ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ ПРАКТИКИ

В отчете необходимо раскрыть следующие вопросы:

- Какая конкретная работа проводилась по психологическому изучению учащихся?
- Какие методы изучения учащихся использовались, и какой фактический материал об особенностях личности, класса и отдельных групп учащихся накоплен с помощью этих методов?
- Какие выводы и рекомендации даны Вами в психолого-педагогической характеристике?
- С какими трудностями Вы столкнулись в процессе прохождения педпрактики, в чем их причины и каковы, на Ваш взгляд, пути устранения?
- Что наиболее эффективно и творчески удалось реализовать в ходе практики? Чем она запомнилась?
- Какие конкретные недочеты в своих личностных качествах Вы ощущали при прохождении практики?
- Что делалось в ходе практики по выработке и совершенствованию профессионально-педагогических личностных качеств? Какие успехи достигнуты в этом отношении?
- Можете ли Вы отметить, что практика оказала положительное влияние на развитие у Вас профессионально-личностных свойств и качеств?
- Какие выводы о качестве и эффективности педпрактики, о степени овладения педагогической умелостью в целом и ее отдельными компонентами Вы можете сделать?
- Как вы оцениваете уровень своей профессиональной подготовки и проведенную работу?
- Общие выводы о практике, ее значение в Вашем становлении как педагога.
- Какие предложения по совершенствованию содержания, организации и подготовки студентов к практике и дальнейшей педагогической деятельности Вы можете внести?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Спортивно-педагогический факультет  
Кафедра технологии и методики преподавания

### ОТЧЕТ прохождения педагогической практики (педагогический аспект)

в (название учебно-воспитательного учреждения) \_\_\_\_\_

в период с «\_\_» по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (ки) \_\_\_\_\_ факультета

Группа \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Ф \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Ф \_\_\_\_\_

Новополоцк 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Спортивно-педагогический факультет  
Кафедра технологии и методики преподавания

### ОТЧЕТ прохождения педагогической практики (психологический аспект)

в (название учебно-воспитательного учреждения) \_\_\_\_\_

в период с «\_\_» по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (ки) \_\_\_\_\_ факультета

Группа \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Ф \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Ф \_\_\_\_\_

Новополоцк 20\_\_

## Содержание

Введение .....	1
1. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя .....	1
2. Цели, задачи и содержание психолого-педагогического аспекта практики .....	6
3. Планирование и организация деятельности студентов в период практики .....	8
3.1. Планирование и организация воспитательной деятельности студентов в период практики .....	8
3.2. Планирование и организация психологической деятельности студентов в период практики .....	20
3.2.1. Психологический аспект практики на 3-ем курсе .....	20
3.2.2. Психологический аспект практики на 4-ом курсе .....	23
Литература .....	25
Приложения .....	27
Приложение .....	1
Основные направления психологической диагностики в деятельности педагога .....	27
Приложение 2 .....	29
Приложение 3 .....	32
Приложение 4 .....	42
Приложение 5 Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося .....	48
Приложение 6 Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива .....	51
Приложение 7 Отчет по психологическому аспекту практики .....	52
Приложение 8 .....	53
Приложение 9 .....	54

*Учебное издание*

ВЫШИНСКАЯ Екатерина Геннадьевна  
ЖУКОВА Татьяна Леонидовна

Методические указания  
по педагогической практике

(психолого-педагогический аспект)

для студентов 3 и 4 курсов специальности 1-03 02 01  
«Физическая культура»

Редактор *Т. А. Дарьянова*

---

Подписано в печать 17.07.13. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,91. Тираж 30 экз. Заказ 1077.

---

Издатель и полиграфическое исполнение –  
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

ЛИ № 02330/0548568 от 26.06.09

ЛП № 02330/0494256 от 27.05.09

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.