**5 СЕМЕСТР**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел. ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, СЕМЬЯ, ШКОЛА**

***1. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении***

Определение понятия «педагогический процесс». Характеристика и этапы педагогического процесса. Сложность и многогранность педагогического процесса дошкольного учреждения. Проблема построения педагогического процесса в истории дошкольной педагогики.

Принципы построения педагогического процесса в современном дошкольном учреждении.

Зависимость характера организации педагогического процесса от типа дошкольного учреждения.

Модели построения педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного учреждения (партнер, организатор).

Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в дошкольном учреждении.

Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения в первой и второй половине дня.

***2.Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.***

Разновозрастное комплектование групп дошкольного учреждения, его преимущества.

Особенности воспитания и обучения детей в разновозрастной группе. Разновозрастное комплектование групп дошкольного учреждения, его преимущества. Гигиенические требования к организации режима дня в разновозрастной группе. Воспитание культуры поведения, создание необходимых условий. Особенности руководства играми детей в разновозрастных группах. Своеобразие трудового воспитания. Организация физического воспитания. Художественная деятельность в разновозрастной группе.

Обучение детей в разновозрастной группе. Виды организации учебной деятельности в разновозрастной группе.

Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы дошкольного учреждения.

***3. Планирование педагогического процесса***

Значение планирования педагогического процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования. Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика. Возможность использования вариативных программ.

Виды и формы планирования образовательной работы в детском саду.

Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.

Анализ воспитателем образовательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников.

***4. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей***

Психолого-педагогические основы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Задачи сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Изучение семьи - предпосылка сотрудничества с семьей. Методы изучения семьи.

Причины, препятствующие взаимодействию педагога с родителями.

Принципы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Условия оптимизации сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Формы взаимодействия с родителями.

Современные научные исследования по проблемам взаимодействия детского сада и семьи.

***5. Готовность детей к школьному обучению***

Актуальность проблемы готовности детей к обучению в школе. Определение понятий «готовность детей к школе» и «подготовка детей к школе». Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Структура готовности к школе, взаимосвязь различных аспектов готовности к школе.

Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Беларусь. Показатели готовности детей к школе.

Педагогические основы воспитания готовности ребенка к школе в дошкольном возрасте. Оптимизация воспитания и развития детей в разных возрастных группах как общее условие совершенствования готовности к школе. Специфическая роль старшей группы в подготовке детей к школе.

Современные психолого-педагогические исследования проблемы готовности детей к школьному обучению.

***6. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием***

Актуальность проблемы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. Сущность преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Особенности социально-психологической позиции школьника. Неподготовленность к школе как фактор, препятствующий успешной адаптации ребенка к школе.

Основные задачи преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность в содержании, формах и методах образовательной работы дошкольного учреждения и начальной школы.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения и школы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Семестр 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы,занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и | Литература | Формы контроля  знаний |
| лекции | практические  занятия | лабораторные  занятия | управляемая  самостоятельная работа студента |
| **1** | **Раздел ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, СЕМЬЯ, ШКОЛА** | **16** | **14** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | **Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении**  Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного учреждения (партнер, организатор).  Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения в первой и второй половине дня. | 2 |  |  |  | Компьютерная презентация | Осн.1-5,10  Доп. 7,9,13 |  |
| 1.2 | **Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении**  Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного учреждения (партнер, организатор).  Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения в первой и второй половине дня. |  | 2 |  |  |  | Осн.1-5,10  Доп. 7,9,13 | Устный опрос, защита рефератов |
| 2.1 | **Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.** Особенности воспитания и обучения детей в разновозрастной группе. Разновозрастное комплектование групп дошкольного учреждения, его преимущества. Гигиенические требования к организации режима дня в разновозрастной группе. | 2 |  |  |  | Компьютерная презентация | Осн.1-10  Доп. 7,9,13 |  |
| 2.2 | **Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.** Воспитание культуры поведения, создание необходимых условий. Особенности руководства играми детей в разновозрастных группах.  Своеобразие трудового воспитания. Организация физического воспитания. Художественная деятельность в разновозрастной группе. |  | 2 |  |  |  | Осн.1-10  Доп. 7,9,13 | Устный опрос |
| 2.3 | **Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.** Обучение детей в разновозрастной группе. Виды организации учебной деятельности в разновозрастной группе. | 2 |  |  |  | Компьютерная презентация | Осн.1-10  Доп. 7,9,13 |  |
| 2.4 | **Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.** Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы дошкольного учреждения |  | 2 |  |  |  | Осн.1-10  Доп. 7,9,13 | Устный опрос |
| 3.1 | **Планирование педагогического процесса**  Значение планирования педагогического процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования.  Виды и формы планирования образовательной работы в детском саду. | 2 |  |  |  | Компьютерная презентация, образцы планов образовательной работы | Осн.1-5,10-12  Доп. 7,9,13 |  |
| 3.2 | **Планирование педагогического процесса** Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.  Анализ воспитателем образовательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников. Возможность использования вариативных программ. |  | 2 |  |  | Образцы планов образовательной работы | Осн.1-5,10-12  Доп. 7,9,13 | Защита рефератов |
| 4.1 | **Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей**  Психолого-педагогические основы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.  Задачи сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Методы изучения семьи.  Принципы и формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. | 2 |  |  |  | Компьютерная презентация | Осн.1-5,10  Доп. 7,9,13 |  |
| 4.2 | **Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей**  Условия оптимизации сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.  Современные научные исследования по проблемам взаимодействия детского сада и семьи. |  | 2 |  |  |  | Осн.1-5,10  Доп. 7,9,13 | Устный опрос |
| 5.1. | **Готовность детей к школьному обучению**  Определение понятий «готовность детей к школе» и «подготовка детей к школе». Структура готовности к школе, взаимосвязь различных аспектов готовности к школе. | 2 |  |  |  | Компьютерная презентация | Осн.1-5,10-12  Доп. 7,9,13 |  |
| 5.1.1 | **Готовность детей к школьному обучению**  Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Беларусь. Показатели готовности детей к школе. | 2 |  |  |  | Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Беларусь Компьютерная презентация | Осн.1-5,10-12  Доп. 7,9,13 |  |
| 5.2 | **Готовность детей к школьному обучению**  Педагогические основы воспитания готовности ребенка к школе в дошкольном возрасте. Оптимизация воспитания и развития детей в разных возрастных группах как общее условие совершенствования готовности к школе. Специфическая роль старшей группы в подготовке детей к школе. Современные психолого-педагогические исследования проблемы готовности детей к школьному обучению. |  | 2 |  |  |  | Осн.1-5,10-12  Доп. 7,9,13 | Защита рефератовтест |
| 6.1 | **Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием**  Сущность преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Особенности социально-психологической позиции школьника. Неподготовленность к школе как фактор, препятствующий успешной адаптации ребенка к школе. | 2 |  |  |  | Компьютерная презентация | Осн.1-5,9,10  Доп. 7,9,13 |  |
| 6.2 | **Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием**  Основные задачи преемственности дошкольного и начального школьного образования.  Формы взаимодействия дошкольного учреждения и школы. |  | 2 |  |  |  | Осн.1-5,9,10  Доп. 7,9,13 | Устный опрос |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**СЕМЕСТР 5**

**Раздел ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, СЕМЬЯ, ШКОЛА**

1. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении

2.Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.

3. Планирование педагогического процесса

4. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей

5. Готовность детей к школьному обучению

6. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Современное состояние дошкольного образования в Республике Беларусь.
2. Детский сад и школа в системе непрерывного образования
3. Взаимодействие семейного и общественного дошкольного воспитания
4. Характеристика семьи как социального воспитательного института. Факторы семейного воспитания
5. Особенности современной семьи и воспитание ребенка дошкольного возраста.
6. Методы семейного воспитания
7. Содержание, формы и методы работы детского сада с семьей
8. Современные психолого-педагогические исследования проблемы готовности детей к школьному обучению.
9. Оптимизация воспитания и развития детей в разных возрастных группах как общее условие совершенствования готовности к школе.
10. Показатели готовности ребенка к школьному периоду жизни.
11. Проблема преемственности в воспитании и обучении дошкольников и младших школьников
12. Психологические основы построения воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе
13. Особенности в межличностных отношениях детей в разновозрастной группе, их влияние на развитие детей разных возрастных групп.
14. Диагностика развития ребенка - отправная точка личностно ориентированного педагогического процесса в современном детском саду.
15. Особенности взаимодействия с родителями детей разновозрастной группы

**ЛИТЕРАТУРА**

**ОСНОВНАЯ**

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р.Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. -М.: Академия, 1998.
3. Дошкольная педагогика: учебное пособие: в 2 ч. / В.И. Логинова, П. Г. Саморукова [и др.]; под ред. В.И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1988
4. Игра дошкольника / С. Л. Новоселова [и др.]; под ред. С. Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, ТА. Куликова. - М.: Академия, 2002.
6. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя i выхаванне. - 1994. - № 6
7. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Пралеска. -2001.-№ 1.
8. Образовательный стандарт МО РБ / Дошкольное образование. Готовность к школе. — Мн., 2001.
9. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М.: Академия, 2001.
10. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк .- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Планирование работы дошкольного учреждения / И. В. Житко, О. П., Жихар, 3. В. Кощева, А. М. Сташенкова. - Минск, 2001.
12. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. - Минск: НИО: Аверсэв, 2007.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. В. Артемова. - М: Просвещение, 1992.
2. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В.Артемова. - М.: Просвещение, 1990.
3. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет/ Ш. А. Амонашвили. - М: Просвещение, 1986
4. Арушанова, А. Г. Обучение детей в дошкольных учреждениях (вусловиях разновозрастной группы) / А. Г. Арушанова, А. Н. Давидчук.— М: Просвещение, 1990.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К.Бондаренко. -М.: Просвещение, 1991.
6. Буре, Р. С. Готовим детей к школе / Р. С. Буре—М.: Просвещение,1987.
7. Буре, Р. С. Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. - М.: Просвещение, 1988
8. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер,Л. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М: Просвещение, 1988.
9. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. - М:Просвещение, 1983.
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А. М.Виноградова [и др.]; под ред. А. М. Виноградовой. - М.: Просвещение,1989.
11. Игрушки и пособия для детского сада / В. М. Изгаршева [и др.]; под ред. В. М. Изгаршевой. - М.: Просвещение, 1982.
12. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен [и др.]; под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002.
13. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка / Я. И. Ковальчук.- М: Просвещение, 1985.
14. Курочкина, И. Н. Как научить ребёнка поступать нравственно / И. Н.Курочкина. - М: Владос, 2002.
15. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре /Д. В.Менджерицкая. -М.: Просвещение, 1982.