

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ

О. Е. Красовская

Необходимым условием учебной деятельности является умение учиться самостоятельно. Современное требование в образовании, его основное правило – научить учиться, научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира. Лозунг «учить учиться» давно существовал в отечественной методической школе, подчеркивая значение самостоятельной деятельности обучаемых в овладении содержанием иноязычного образования. Педагоги и психологи отмечали, что самостоятельная работа обеспечивает максимальную мыслительную активность, что и является важной задачей преподавателя.

Главный порок традиционной системы образования в неэффективном и ущербном усвоении, а затем в проблематичном и затруднительном использовании прямолинейно транслируемого «объективного», «чужого» знания по следующей схеме: «объяснение – усвоение абстрактного знания – многоярусный контроль – отметка, как показатель успешности» [3]. Отсюда следует вывод, что в большинстве случаев преподавание явно доминирует над учением, а не наоборот. А ведь еще в трудах основоположника педагогики Яна Амоса Каменского выдвигалась следующая мысль: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет исследование и открытие метода, при котором учащихся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились ...» [2, с. 243].

Данная мысль четко прослеживается в концепции развивающего обучения (Л. В. Занков), которая опирается на теорию деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) и теорию личности (В. А. Петровский). При развивающем образовании главной целью является формирование у обучающихся субъективности. Это значит, что каждый студент группы должен быть в активной позиции. В процессе обучения он должен быть субъектом, а не объектом, это значит уметь мотивировать свою деятельность, инициировать ее, ставить перед собой цель, планировать ее достижение. Необходимо наличие способности управлять своей деятельностью, принимать ответственность за выбор решений на всех этапах, контролировать ее ход и результаты.

Формирование у студентов субъективности происходит в процессе развития личности (личностно-ориентированный подход к обучению), так как преподаватель должен не просто помочь студенту усвоить определенный объем знаний за время его обучения, а всесторонне подготовить к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение дальнейшей жизни.

Хотя проблема самостоятельной работы всесторонне рассматривается в психолого-педагогической и методической литературе, мнения авторов расходятся относительно ее признаков, классификации и даже самого понятия самостоятельной работы. Существуют точки зрения, что это:

- вид познавательной деятельности (Н. П. Кочеткова);
- метод обучения (А. В. Усова);
- форма организации деятельности обучаемых (Б. П. Есипов, А. С. Лында);
- средство, с помощью которого обучаемые вовлекаются в самостоятельную деятельность, которую целенаправленно организует преподаватель, учитывая различные уровни познания обучаемых (И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый) [1].

Границы самостоятельной работы также определяются по-разному. Сначала это самостоятельное выполнение отдельного задания под наблюдением преподавателя. Далее идет вид деятельности, который определяется преподавателем и выполняется обучаемыми путем использования уже полученных ими знаний и сформированных умений и навыков без непосредственной помощи преподавателя. При этом происходит активная умственная деятельность, связанная с поиском рациональных способов выполнения заданий и анализом их результатов. При достижении самого высокого уровня самостоятельной работы

обучаемыми изначально проявляется максимальная активность, инициатива и творчество, которые затем прослеживаются на всех этапах вплоть до анализа полученных результатов.

Студенты продвинутого уровня языкового вуза в определенной степени достигли готовности осуществлять самостоятельную деятельность. Их коммуникативная готовность выражается в овладении определенным запасом лексического и грамматического материала, а также навыками использования его в устной и письменной речи. Психологически они также вполне готовы принять такой вид работы: имеется должная мотивация, и вполне осознанно ставятся цели. Кроме того у студентов данного уровня сформированы умения делать сравнения, обобщения, систематизировать материал, делать выводы, умозаключения. Не менее важным компонентом является методическая готовность, а именно овладение определенными способами и приемами самостоятельной работы, которые приобретаются и совершенствуются за прошедшие годы обучения.

Приступая к работе со студентами продвинутого уровня необходимо знать степень их готовности к данному виду деятельности. Невозможна ее организация и проведение без учета индивидуальных особенностей обучающихся, принятия во внимание особенностей направленности личности (мотивы, интересы, склонности), статуса студента в учебной группе, его самооценки. Используется как аудиторная форма работы под непосредственным руководством преподавателя, так и внеаудиторная с его опосредованным руководством.

Важно, чтобы самостоятельная работа носила системный характер: была включена в учебный план, а также распределена по всем видам речевой деятельности. При организации учебного процесса в целом необходимо продумать, какое место будет уделено самостоятельной работе для того, чтобы она стала одним из видов познавательной деятельности.

Наибольшее внимание нами уделяется организации самостоятельной работы студентов при обучении устной речи, а, именно, монологическому высказыванию. Из существующих организационных форм работы (индивидуальная, парная, групповая) предпочтение отдается индивидуальной и групповой. Для организации познавательной деятельности и стимулирования активной умственной деятельности используется аутентичный письменный текст. Следует заметить, что текст как единица коммуникации и единица обучения открывает возможность для развертывания духовной, умственной деятельности студентов и позволяет сделать собственные естественно-языковые выводы относительно тактики и стратегии его применения [5]. С этой точки зрения текст является наиболее подходящим и доступным материалом для организации самостоятельной работы, как во время занятий, так и вне аудитории. Независимо от места организации самостоятельной работы и формы ее проведения текст может выполнять следующие функции:

1. Источник языкового материала (речь студентов пополняется языковыми средствами: лексико-грамматическими, синтактико-стилистическими и др.).
2. Коммуникативная мотивация речи (текст, содержащий оценочно-эмоциональные и побудительно-волевые категории смысловой информации отвечает какой-либо потребности обучаемых и, отражаясь в их сознании, служит мотивом для деятельности, т. е. порождения высказывания).
3. Развитие навыков и умений эмоциональной и выразительной речи на иностранном языке (текст, вызывая эмоциональный отклик говорящего, делает его высказывание более содержательным, связным, доказательным, убедительным).

Для успешной организации самостоятельной деятельности необходимо выполнение ряда условий. Во-первых, должна быть сформулирована коммуникативная задача, определяющая цель чтения, а также определены возможные приемы работы над текстом. В зависимости от степени готовности группы в целом и индивидуальной готовности дается задание, указывающее на методическую задачу и способ ее решения и создающее у обучающихся определенную психологическую установку. Во-вторых, вся работа строится целенаправленно, с соблюдением при этом пошаговости, лексической и методической последовательности в постановке заданий. Преподаватель может непосредственно

участвовать в решении задач и, если необходимо, проводить контроль за их выполнением на каждом этапе, а также итоговый контроль. Он может осуществляться как в письменной форме (составление плана, анализ заглавия, отзыв о прочитанном, сочинение и т. д.), так и в устной (характеристика действующих лиц, обмен впечатлениями, дискуссия, собственно продуцирование связного высказывания).

Самостоятельная работа над текстом, путь осмысления прочитанного – это не только средство достижения коммуникативной цели, но в какой-то степени и самоцель, так как студент учится самостоятельно анализировать языковой материал для дальнейшего самообучения. Использование текста дает преподавателю возможность обеспечить мыслительную активность студента, а так же развивать отдельные стороны его личности. Ведь самообразование характеризуется большой избирательностью, его отличает углубленность и концентрированность, оно поддерживается большими волевыми усилиями, умственным и физическим напряжением [4].

Исследуя проблему преемственности в образовании, А. П. Сманцер не без основания в качестве важнейшего средства самообразовательной деятельности выделяет самостоятельную работу обучаемых. Он определяет ее сущность как самостоятельную мысль, самостоятельность в решении различных задач, добросовестное отношение к труду, ответственность за порученное дело [6].

Все вышеперечисленные качества необходимы для будущего преподавателя иностранного языка, так как часто от них зависит возможность успеха и деятельности.

Литература

1. Галимская У. П. Самостоятельная познавательная деятельность как фактор повышения эффективности обучения учащихся 9-10 классов на уроках русского языка. // Веснік БДУ. – 2005. - № 3. – С. 114-119.
2. Коменский Я. А. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 651 с.
3. Крылова Н. Что такое личностное знание // Народное образование. – 2003. - № 9. – С. 25-34.
4. Онуприенко С. П. Самообразование и развитие личности учащегося // Проблемы прикладной педагогики средней и высшей школы. – Мн.: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1983. – С. 26-30.
5. Павиленис Р. И. Понимание речи и философии языка // Новое в зарубежной лингвистике: Теория речевых актов: Сб. – М.: Прогресс, 1986. – Вып. XVIII. – С. 380-389.
6. Сманцер А. П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика. – Мн.: РИПК образования, 1995.