

УДК 378.016

**ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР*  
(Белорусский государственный университет, Минск)

*Исследуются возможности личностно-развивающего взаимодействия преподавателей и студентов, суть которого заключается в установлении системы связей и отношений преподавателя и студента с целью совершенствования личностных качеств студентов, подготовки и побуждения к решению притягательных творческих задач в ходе лекции или семинара. В процессе взаимодействия преподавателя со студентами выдвигаются и решаются сложные теоретические проблемы, анализируется научный материал, сравниваются позиции различных научных школ, выявляются и уточняются спорные моменты. Раскрываются особенности организации личностно-развивающего взаимодействия, указываются его характеристики, обосновываются основные принципы, на которых строится личностно-развивающее взаимодействие. Ориентация на личностно-развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса позволит студентам подняться на более высокий уровень творческого развития, а преподавателям выявить совокупность педагогических условий для повышения качества профессиональной подготовки специалистов.*

**Введение.** Совершенствование системы высшего образования связано с существенным пересмотром теории и практики подготовки специалиста, обеспечением условий становления личности специалиста новой формации, умеющего действовать в ситуациях выбора, способного к разрешению нестандартных проблем, в итоге быть конкурентоспособным на рынке труда. Наиболее остро стоит вопрос о поиске резервов совершенствования подготовки высококвалифицированных и творчески мыслящих специалистов, приобщения их к культуре, к поисковой деятельности, творческому взаимодействию субъектов образовательного процесса.

Взаимодействия в образовательном процессе детерминированы как социально-экономическими, так и социально-нравственными факторами, которые обязательно предполагают сотрудничество, взаимодействие студентов и преподавателей образовательного процесса, направленного на профессионально-личностное развитие будущего специалиста.

Образовательный процесс не может осуществляться вне акта совместной творческой деятельности преподавателя и студента, их активного взаимодействия. В ходе взаимодействия преподавателя со студентами выдвигаются и решаются сложные теоретические проблемы, анализируется научный материал, сравниваются позиции различных научных школ, выявляются и уточняются спорные моменты. Тем самым преподаватель имеет возможность выстроить научную информацию в стройную систему, выделить в ней основное, раскрыть свою позицию в доказательном анализе, а студентам поможет критически осмыслить предлагаемый фактический материал.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Взаимодействие в высшей школе исследуется представителями различных наук: философии, психологии, педагогики. Научные представления о проблеме взаимодействия отражены в современной философии (Б.М. Кедрова, Э.В. Ильенкова, П.В. Копнина и др.), психологической науке (А.А. Бодалев, В.Н. Парфенов, Я.Л. Коломинский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.). Теоретические аспекты педагогического взаимодействия в образовательном процессе представлены в работах Л.Д. Белухина, Ю.К. Бабанского, М.А. Богуславского, А.Н. Орлова, Н.В. Седовой, В.А. Сластенина и других.

В последние годы в русле личностно-ориентированного подхода в высшей школе рассматриваются отдельные стороны личностно-развивающего взаимодействия преподавателей и студентов. Однако, как подчеркивает Л.В. Кондрашова, «дидактическое взаимодействие пока не получило признания в вузовской практике и не стало предметом специального изучения как средства оптимизации учебных достижений студентов, обеспечения качественного образования и профессиональной подготовки будущих специалистов» [1, с. 93]. Тем более проблема личностно-развивающего взаимодействия студентов и преподавателей в образовательном процессе исследована недостаточно.

**Основная часть.** Феномен взаимодействия как философская и общетеоретическая категория трактуется как взаимная обусловленность существования различных сторон действительности, взаимная связь, зависимость и подвижность их отдельных характеристик. Взаимодействие охватывает все стороны бытия и формы его проявления, определяет отношение причины и следствия и носит объективный характер.

Образовательный процесс в вузе ориентируется на организацию целенаправленного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, в результате которого происходит развитие и само-

развитие их творческих способностей. Определяющей его основой является личностно-развивающий подход. Известный российский психолог Л.М. Митина, обосновывая важность личностно-развивающего направления в образовании, подчеркивает, что в системе «учитель – ученик» проявляется постоянно развивающаяся духовная общность. При этом создаются оптимальные условия для развития субъектов образовательного процесса, каждый из которых открыт новому опыту, новому знанию [2, с. 9]. Не менее актуальным и значимым является реализация личностно развивающего подхода в образовательном процессе вуза, сущность которого состоит в целенаправленном личностном и профессиональном развитии студентов и преподавателей, в создании условия для полноценного развития потенциальных возможностей будущих специалистов, в реализации потребности личности в сотрудничестве и самообразовании.

Успешность функционирования системы «преподаватель – студент» достигается только тогда, когда в ней устанавливаются доверительные отношения, развивающие взаимодействие, обеспечивающие стремление и преподавателя, и студента к новому, преобразованию имеющегося опыта, внесению в него новых идей, развитию творческого потенциала как преподавателя, так и студента.

Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Оно представляет собой совместную деятельность и общение равноправных участников образовательного процесса, которое направлено на установление партнерских отношений между ними.

Структура отношений «преподаватель – студент» представляет собой систему притягательных целей деятельности, осознанных связей, начиная с самых мимолетных, пространственных социальных действий и взаимоотношений, имеющих устойчивый характер и позволяющих каждому субъекту продвигаться по лестнице развития как профессионала. Эти отношения связаны с освоением определенного учебного содержания и диктуются объективной необходимостью: преподаватель учит, передает опыт, стимулирует к самостоятельной деятельности, побуждает к поисковой деятельности, а студенты – учатся, овладевают опытом, приобретают умения самостоятельной деятельности, творчески подходят к решению проблем. Это значит, что в структуре отношений субъектов образовательного процесса обязательно присутствуют действия и операции, а также оценка и рефлексия результатов отношений студентов и преподавателей.

В нашем исследовании акцент делается на личностно-развивающем взаимодействии, суть которого заключается в установлении системы связей и отношений преподавателя и студента с целью совершенствования личностных качеств студента, подготовки и побуждения к решению притягательных творческих задач в ходе лекции или семинара. Они совместно думают, сомневаются, размышляют, высказывают новые идеи или версии решения проблем. Студенты излагают результаты обучения, овладевают исследовательскими умениями, делают выводы и обобщения, в результате чего происходит овладение содержанием учебной дисциплины, понимание смысла изучаемого материала и появляется новый продукт деятельности. Как подчеркивает Л.В. Кондрашова, «развитие обеспечивает студенту рост его интеллектуальных сил, психических функций, умственных операций, речевой деятельности, специальных способностей, компетентности» [1, с. 65]. Значит, чем рациональнее организовано личностно-развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса, тем эффективнее развитие студента и более успешное овладение способами деятельности в проблемных ситуациях.

В личностно-развивающем взаимодействии считается необходимым стимулирование личного интереса обучающегося к тем проблемам, которые ему необходимо будет решать в своей будущей профессиональной деятельности. Личностно-развивающее взаимодействие способствует развитию личностных структур сознания (ценностей, смыслов, мотивов, интересов, желаний, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и индивидуальности обучающихся, а также совершенствованию интеллектуальной сферы будущего специалиста, способности действовать и мыслить в проблемных ситуациях. Традиционное понимание образования как процесса овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками и подготовки их к жизни в парадигме личностно-развивающего обучения переосмысливается и вытесняется более широким взглядом на образование как на процесс становления человека, обретения им себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности, развития творческого потенциала, способности к креативному мышлению, опоры на интуицию и инсайт. Следовательно, это обуславливает построение образовательной деятельности на основе личностно-развивающего подхода.

Психологическая стратегия личностно-развивающего взаимодействия в образовательном процессе состоит: во включении каждого студента в процесс осмысления нового учебного материала; в стимулировании к вербальному и невербальному диалогу, самостоятельному поиску решения учебно-познавательных проблем профессиональной направленности, умению делать выводы и обобщения, производить «приращение» знаний; во включении их в имеющуюся структуру использования личностного опыта обучающегося.

Реализация личностно-развивающего подхода в обучении, с одной стороны, способствует профессионально-личностному развитию студентов, ставит их в позицию активного субъекта учения, приобща-

ет к поисковой деятельности, самостоятельному приобретению знаний. С другой стороны, он заставляет педагогов следить за новой информацией в своей науке, все время пополнять багаж своих знаний, вносить в образовательный процесс элементы своих личных исследований, включать студентов в исследовательскую деятельность, учитывать индивидуальные особенности и возможности студентов.

Эффективность личностно-развивающего взаимодействия студентов и преподавателя во многом зависит от мотивов и целей, направленности личности студента на те или иные стороны учебной деятельности, осознания важности получаемой информации для будущей профессиональной деятельности. Если принятые цели деятельности становятся личностно-притягательными для студента, то они становятся значимой предпосылкой развития личности студента, побуждают его ставить и достигать поставленные цели, выполнять соответствующие действия. Осознание цели обучения является первым этапом превращения студентов в субъект деятельности. Психологами доказано, что если студенты не умеют ставить цели и достигать их в учебной работе, то даже зрелые потребности и мотивы остаются нереализованными.

Цель должна способствовать развитию такой учебной деятельности, чтобы удовлетворить познавательные и иные потребности студентов, обеспечить реализацию мотивов учения. В процессе обучения в вузе преподаватели на каждом занятии стремятся, чтобы студенты осознали важность получаемой информации, сознательно ее усваивали, делали обоснованные выводы и заключения. Образовательный процесс будет эффективным настолько, насколько преподаватель сможет обеспечить управление целеполаганием и целеудержанием.

Личностно-развивающее взаимодействие нацелено как на овладение студентами определенной суммой знаний, той или иной информацией, обеспечивающей им готовность к производству нового знания, новых умений, так и на стремление преподавателей к постоянному дополнению своих лекций новой информацией, совершенствованию его профессионального и личностного роста вместе со студентами. С одной стороны, гностический аспект (что студент знает?) является базой, позволяющей студенту строить процесс своего творческого развития (как действует студент?), а с другой – направлен на постоянное творческое развитие педагога. Оба они должны находиться в творческом поиске.

По мнению О.К. Филатова и Д.В. Чернилевского, от-refлексированные знания студентов включают «совокупность следующих компонентов [3, с. 325]:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю, зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю, я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации)».

Однако богатый запас знаний не всегда сочетается с высоким уровнем умственного развития – это наименее надежный критерий. Для творческого развития решающее значение имеет не само по себе обилие знаний, а их структура, способ усвоения, определенный тип деятельности, с помощью которого они приобретались. Для того чтобы студент смог творчески развиваться, необходимо достижение им определенного деятельностного устремления, личностного роста. Обеспечивая развитие студентов, преподаватель тем самым закладывает потенциал, который позволит им самим осуществлять этот процесс. Только на основе достаточного уровня интеллектуального развития студента возможно осуществление его творческого развития. Поэтому в процессе взаимодействия важно обеспечить необходимые условия перехода развития в саморазвитие, что достигается разнообразными методами. В последние годы применяются методы активного обучения (проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, динамические пары, конференции, ролевые и деловые игры, видео метод, мультимедиа и т.д.), которые наряду с традиционными (объяснение, рассказ, беседа, показ, работа с учебником и др.) способствуют повышению эффективности, качества и результативности процесса развивающего взаимодействия студентов и преподавателей.

Немаловажное значение имеет процессуально-продуктивная сторона в личностно-развивающем взаимодействии в системе «преподаватель – студент». Исследования показывают, что только имеющиеся знания, приобретенная информация не могут обеспечить творческое развитие личности. Знания человека находятся в единстве с его материальными операциями, умениями, которые реорганизуются в новые комбинации. Поэтому в личностно-развивающем взаимодействии, с одной стороны, преподаватель стремится раскрывать потенциальные возможности студентов в овладении универсальными операциями, специальными умениями и компетенциями, в осуществлении переноса усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, а с другой – показывает образцы творческого овладения профессиональными умениями, способности генерировать новые идеи.

Важной составляющей совместной деятельности преподавателя и студентов является обучение студентов организации и планированию, прогнозированию и предвосхищению результатов деятельно-

сти, а также развитие активности и творческого воображения, фантазии при решении сложных задач. Это непреходящий компонент личностно-развивающего взаимодействия, который поможет будущему специалисту сознательно проектировать себя, изменять себя в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях.

Велика роль эмоционально-волевой сферы в процессе развивающего взаимодействия студентов и преподавателей. Она позволяет как студенту, так и преподавателю радоваться, восхищаться, печалиться, возмущаться, тем самым отражать личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций. Эмоции, чувства отражают субъективное отношение человека к самому себе и окружающему миру. Они побуждают целенаправленно достигать поставленные цели. Развитие и саморазвитие немыслимо без волевых усилий регулирования своего поведения и деятельности, направленных на преодоление внутренних и внешних препятствий. Они позволяют личности настойчиво и упорно добиваться поставленных целей и тем самым обеспечивать ее творческую самореализацию.

Личностно-развивающее обучение направлено на побуждение студентов к ценностному отношению к образованию, понимание того, что образование в наше время становится духовной и производительной силой общества.

Наши исследования показали, что выпускники университета понимают важность качественного образования, считают, что оно позволяет им расширить свои возможности в получении будущей работы и в духовном обогащении.

Основной принцип реализации личностно-развивающего взаимодействия преподавателя и студентов основывается на следующих принципах: паритетных отношений, гуманизации, диалогизации, единства воспитания, развития и саморазвития личности, эмпатийного восприятия студента преподавателем, познания студентом себя как человека, личности, индивидуализации, самоуправления.

Одним из ведущих принципов личностно-развивающего взаимодействия является **принцип паритетности отношений** между субъектами образовательного процесса. Он предполагает содружество и сотворчество студентов и преподавателей в образовательном процессе. В университете каждая из сторон выполняет свои функции: преподаватели – обучают, воспитывают, оказывают необходимую помощь студентам в этом процессе, а студенты – стремятся овладеть будущей профессией, развить свои способности, прилежно учиться, осваивать закономерности развития окружающего мира. Особенностью этого взаимодействия является заботливое отношение субъектов образовательного процесса друг к другу, построенного на уважении и внимании каждой из сторон этого процесса. Преподаватели и студенты совместно обсуждают планы работы, намечают конкретные пути их реализации, советуются со студентами о важности тех или иных мероприятий, прислушиваются к их мнению и делают такие выводы и заключения, чтобы студенты понимали, что они являются не просто исполнителями, а равноправными творцами тех или иных интересных дел, мероприятий.

Велико значение **принципа гуманизации** личностно-развивающего взаимодействия, который очень тесно связан с принципом паритетности отношений субъектов образовательного процесса.

Особенно велика роль **принципа диалогизации** личностно-развивающего взаимодействия субъектов образовательного процесса. Суть этого принципа состоит в признании равенства позиций участников диалога. Знания, приобретаемые в процессе диалога, становятся результатом обмена мнениями преподавателя и студента, духовным продуктом их интеллектуального и эмоционального взаимодействия. Этот принцип проявляется в постановке перед студентами притягательных творческих задач, которые решаются в ходе диалога с преподавателем, когда они совместно думают, сомневаются, высказывают различные точки зрения, размышляют, делают выводы. Следует, однако, отличать истинный, продуктивный диалог от формального, имеющего лишь его внешние признаки (вопросно-ответную форму). В продуктивном диалоге происходит обмен мнениями, он не исключает полемику, взаимную критику позиций, взглядов, суждений.

Диалогические формы общения способствуют превращению студента из пассивного потребителя знаний в активного участника их приобретения и усвоения. Она приучает студентов к уважительному, терпимому отношению к суждениям других участников диалога, при этом студенты, участвуя в диалоге, активно выражают свое эмоциональное отношение к обсуждаемым вопросам. Они переживают, радуются или негодуют по поводу того, что считают правильным или неправильным. Поэтому знания, усваиваемые в диалоговом взаимодействии, содержат ярко выраженный эмоциональный компонент, т.е. эмоционально-ценностное отношение к элементам знания. Для успешной организации диалогового общения важно соблюдать целый ряд психолого-педагогических условий. Во-первых, равенство субъектов в диалоговом взаимодействии. Студент в процессе диалога должен чувствовать уважительное отношение к себе со стороны преподавателя, иметь возможность возразить, высказать свою точку зрения. Во-вторых, соблюдать уважительное отношение участников диалога друг к другу, возможность высказать другую точку зрения.

Важно в процессе педагогического взаимодействия обеспечить единство воспитания, развития и самовоспитания личности студента. Это обеспечивает **принцип единства воспитания, развития и саморазвития личности**. Смысл этого принципа состоит в преодолении односторонности противостоящих друг другу педагогических концепций, одна из которых утверждает, что личность – продукт внешних воспитывающих воздействий, а другая – что личность – исключительно результат естественного процесса ее саморазвития. Принцип единства воспитания, развития и саморазвития личности призван преодолеть односторонность этих подходов, избежать «тоталитарных моделей личности», присущих социализму, и анархии свободного воспитания, свойственной педоцентризму. Этот принцип позволяет соблюсти необходимую меру согласованности между потребностями общества и интересами личности.

Психологической основой принципа единства воспитания, развития и саморазвития личности является концепция интериоризации С.Л. Рубинштейна, согласно которой внешние условия, оказывающие влияние на личность, проявляются через посредство внутренней активности. При этом важно подчеркнуть, что эти условия взаимосвязаны, как бы образуют единое целое. Эта концепция рассматривает личность как сложный продукт взаимодействия внешних влияний и сложившегося у личности жизненного опыта, взглядов и убеждений. Студент усваивает информацию в процессе учебной деятельности только тогда, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Поэтому правильно организованная образовательная деятельность должна основываться на активности самих студентов в овладении духовными богатствами, созданными людьми.

Таким образом, реализация принципа единства воспитания и саморазвития личности предполагает использование такой методики, которая обеспечивала бы сочетание внешних воздействий, вызывающих адекватную реакцию студента, и внутренней активности самой личности, в которой проявляются ее мотивы, ценностные ориентации, потребности.

Не менее важным принципом педагогического взаимодействия является принцип **эмпатийного восприятия студента преподавателями**. Эмпатия – это постижение эмоционального состояния другого человека, способность «вчувствоваться» в его эмоциональное состояние, понять его внутренний мир, отозваться на его переживания. Для гуманистического характера личностно-развивающего взаимодействия свойственно адекватное, проникнутое доброжелательностью восприятие и понимание внутреннего мира студента, умение правильно оценить его эмоциональное состояние в тот или иной момент по выражению его лица, жестах, речи, действиям.

Преподаватель, обладающий высоким уровнем эмпатии, легко устанавливает доверительные и доброжелательные отношения с учащимися. Проникнутое эмпатией восприятие внутреннего мира студента позволяет в каждом случае выбрать наиболее оптимальное педагогическое решение, помочь ему в трудные моменты его жизни проявить доброжелательную требовательность.

Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса немислимо без реализации **принципа познания студентом себя как человека, личности**. Необходимо в педагогическом процессе создавать такие условия, которые помогали бы каждому студенту иметь целостное представление о себе, о своих возможностях и способностях, перспективах роста, включая убеждения, оценки и тенденции поведения, осознание своей личной инициативы, основы собственного существования. Каждый студент должен осознать свое психологическое «Я» и социальное «Я». Психологическое «Я» предполагает ощущение компетентности, собственной эффективности, личного влияния и ощущения своей моральной и духовной ценности (Р. Бёрнс). Социальное «Я» определяет место студента в системе межличностных отношений, осознание целей собственной деятельности как общественно значимой, полезности своей личности для общества, для Отечества.

Саморазвитие личности находится в зависимости от того, в какой степени образовательный процесс направлен на индивидуализацию и развитие творческой активности личности. Эта закономерность составляет основу **принципа индивидуализации** в процессе личностно-развивающего взаимодействия.

**Принцип соуправления** с педагогическим взаимодействием субъектов образовательного процесса исключает авторитарный стиль управления, который не учитывает внутренний мир и активность студента.

Педагогическое взаимодействие в системе «преподаватель – студент» обеспечивает такое управление познавательной деятельностью обучаемых, при котором преподаватель:

- а) ставит студента в позицию активного субъекта учения, осуществляемого в общей системе коммуникативной работы класса;
- б) развивает способности студента к самоуправлению (саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю) собственной деятельностью;
- в) организует процесс обучения как решение учебно-познавательных проблем на основе творческого взаимодействия (диалога) со студентами.

Соуправление в обучении предполагает рассмотрение его как процесса, направленного на студента, как центральную фигуру этого обучения. Студент выступает основным участником образовательного

процесса, отвечающего ценностям и интеллектуальным способностям личности. Преподаватель выступает в роли человека, облегчающего процесс учения, создающего атмосферу взаимного доверия и живого общения, позволяющего осуществить самореализацию личности в процессе обучения.

Таким образом, предложенная система принципов личностно-развивающего взаимодействия преподавателей и студентов может выступать основой организации образовательного процесса, направленного на развитие творческих сил, способностей личности, приобщение ее к процессам саморазвития и самореализации.

**Заключение.** Личностно-развивающее обучение выступает одной из сложных форм преобразования внутреннего мира, осуществляемого в процессе продвижения человека по своему жизненному пути, в рамках которого личность обнаруживает себя, строит себя, постигает смысл своего существования, нацеливает на самопостроение, на творческий подход к жизни и деятельности.

Студентов нельзя заставить творчески развиваться, их можно лишь побуждать к работе над собой, к личностному росту. Поэтому в университете необходимо создать среду для успешной совместной исследовательской деятельности студентов и преподавателей, что способствует творческому развитию каждого из участников процесса. Ориентация на личностно-развивающее взаимодействие субъектов образовательного процесса позволит студентам подняться на более высокий уровень творческого развития, а преподавателям выявить совокупность педагогических условий для повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашова, Л.В. Основы дидактики высшей школы: учеб.-метод. пособие / Л.В. Кондрашова. – Херсон, 2011. – 326 с.
2. Митина, Л.М. Системный личностно-развивающий подход в образовании: интеграция инноваций и традиций / Л.М. Митина // Психология в вузе. – 2012. – № 2. – С. 7 – 14.
3. Чернилевский, Д.В. Педагогика высшей школы: учебник для вузов / Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов. – М.: Машиностроение, 2005. – 702 с.

Поступила 15.04.2013

#### DEVELOPMENTAL INTERACTION OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A. SMANTSER

*The article focuses on the research of developmental interaction opportunities of teachers and students, the essence of which is establishment of a system of relations between a teacher and a student aimed at improving of students' personal qualities, training and desire to solve creative tasks during a lecture or a seminar. During the interaction complex theoretical issues are put and solved, scientific data is analyzed, various scientific schools are compared, and controversial issues are identified and clarified. Characteristics and peculiarities of development of interaction organization are identified and its basic principles are proved. Orientation to developmental interaction allows students to achieve a higher level of creative development, and teachers – to develop a set of pedagogical conditions for improving of professional training quality.*