

УДК 378.14

## МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**М.М. СИРОТКИНА**

*(Полоцкий государственный университет)*

*На современном этапе развития общества ценностная составляющая педагогического образования находится под пристальным вниманием. В динамически изменяющихся социально-экономических условиях ценностное отношение к будущей профессионально-педагогической деятельности видится важным средством формирования личности студента, развития и реализации его потенциальных возможностей. Нами рассмотрена модель процесса формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности у студентов педагогических специальностей. Концептуальные основания разработки модели процесса формирования ценностного отношения заключаются в учете как аксиологического, так и личностно-ориентированного, деятельностного и системного подходов. Представленная модель процесса формирования ценностного отношения реализуется на пяти этапах: адаптационно-диагностическом, планирующе-коррекционном, информационно-деятельностном, вариативно-творческом, оценочно-результативном.*

**Введение.** В начале XXI века «в условиях духовно-ценностного вакуума во взрослую жизнь вступило поколение молодых людей, имеющих эклектическую систему ценностных ориентаций, характеризующую ограниченность их социализации, потерю доверия предметному и природному миру, деформацию социальных отношений, нарастание растерянности в социальной ориентации личности, становление приоритетов потребления и развлечения в ущерб приоритетам трудовой деятельности» [1, с. 8]. В сложившейся ситуации необходим пересмотр некоторых аспектов подготовки будущих специалистов в целом и педагогических кадров в частности. Так, сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что образование не должно сводиться ни к основам наук, ни к системе знаний, умений и навыков. Оно должно реализовываться в процессе личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, направленного на профессиональное и личностное развитие всех участников образовательного процесса, посредством воспроизведения социального опыта и культуры в естественных и искусственных образовательных ситуациях, а также опыта осуществления творческой деятельности. Многочисленные тенденции в области модернизации процесса образования, связанные с его содержательным и структурным обновлением, должны также учитывать сложившуюся необходимость в развитии духовно-нравственной сферы молодежи, чем и обусловлен наш интерес к формированию и развитию ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. В данных условиях моделирование образовательного процесса, способствующее его совершенствованию и направленное на осознание студентами ценности приобретаемой профессии и образования вообще, выступает одной из важнейших задач вуза.

**Основная часть.** Как универсальный способ идеального представления о реальных явлениях или процессах, моделирование служит основой исследования в различных областях знания. В современном научном исследовании моделирование из приема превратилось в важный метод научного познания и применяется для изучения отдельных, специально выделяемых сторон объекта изучения. В целом моделирование процесса обучения представляет собой прогностическое видение будущих результатов. Однако модели рассматриваются не только как часть технологии для создания будущего или как полезные инструменты, а сами собой представляют способы действия, которые фактически и создают будущее [2, с. 102]. По мнению М. Вартофского, модель можно определить как репрезентацию для самого субъекта того, что он хочет, на что он надеется. Поэтому модель – это «не просто и не только отражение или копия некоторого состояния дел, но и предполагаемая форма деятельности, репрезентация будущей практики и освоенных форм деятельности» [3, с. 11]. Так, моделирование в педагогическом процессе не только ведет к пониманию того, что с помощью приобретаемых профессиональных знаний можно влиять на изменение мира, его улучшение, но и способствует осознанию того, как студенты могут самосовершенствоваться, саморазвиваться в этом мире.

При построении модели формирования ценностного отношения к будущей педагогической деятельности, наряду с аксиологическим, необходимо учитывать такие подходы, как личностно-ориентированный, деятельностный и системный. *Личностно-ориентированный подход* предполагает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность, исполняющую приоритетную, системообразующую роль. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллекту-

альной и нравственной свободы, права на уважение. Данный подход предполагает опору в подготовке специалиста на естественный процесс саморазвития и творческий потенциал личности, создание для этого соответствующих условий. *Деятельностный подход* предполагает, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Данный подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности студента по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Учитывая, что только через механизмы собственной деятельности, собственных творческих усилий будущий специалист овладевает опытом профессиональной деятельности, при разработке модели формирования ценностного отношения у будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе уделено особое внимание применению разнообразных видов деятельности. Следующим важным компонентом научного обеспечения выступает *системный подход*. Системный подход позволяет рассмотреть процесс формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в качестве целостной системы, включающей взаимосвязанные элементы, организованные в определенную структуру.

Опираясь на перечисленные подходы, рассмотрим модель процесса формирования ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности как сложное структурное образование. Она включает в себя ряд взаимосвязанных модулей, блоков, элементов, которые образуют интегральную целостность. В психолого-педагогических исследованиях приводятся разнообразные модели, отличающиеся количеством и содержательной наполненностью этапов или фаз формирования у человека ценностного отношения. Так, А.В. Кирьякова при рассмотрении ориентации личности на социально-значимые ценности выделяет три фазы: первая фаза – присвоение ценностей общества личностью и формирование на их основе Образа Мира; вторая фаза – преобразование личности на основе присвоения ценностей и формирование Образа «Я»; третья фаза – проектирование Образа Будущего [4, с. 17].

Моделируя процесс формирования ценностных отношений или ориентаций обучаемых, некоторые авторы вводят новые этапы и элементы этого процесса. При этом подчеркивается, что становление ценностного отношения личности осуществляется в единстве трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Так, С.Е. Гайдукевич выделяет в предложенной модели семь этапов: подготовительный, ознакомление с информацией об общественно значимых ценностях, переживание первичной информации о ценностях, формирование дифференцированных оценочных суждений, формирование оценочных предпочтений, систематизация и обобщение полученных знаний, практическая реализация ценностных отношений [5, с. 13]. Эти этапы выделены автором применительно к старшеклассникам с определенными физическими отклонениями.

Наше исследование посвящено формированию у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности. В связи с этим сама модель, элементы и фазы формирования ценностного отношения имеют более сложную структуру и строение. Она представляет собой взаимосвязанную последовательность этапов, каждый из которых нацелен на формирование отдельных свойств и показателей каждого из компонентов ценностного отношения соответственно. Все составляющие этапы также имеют определенную структуру и связи между собой и определенную автономность в смысле влияния и перемещения в реальном педагогическом процессе. Модель как аналог реально протекающих процессов поможет целенаправленно проецировать и формировать ценностное отношение обучаемых к образованию.

Профессионально-личностное развитие будущего специалиста осуществляется во времени и имеет свои этапы: этап адаптации, критической переоценки выбора, этап относительной стабилизации и т.д. Процесс формирования ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности соответственно не происходит стихийно, а имеет определенную логику протекания. Проанализировав особенности процесса обучения в вузе, нацеленного на развитие у студентов ценностного отношения к будущей педагогической профессии, можно выделить основные этапы модели его формирования.

Видится, что первый этап модели формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности – **адаптационно-диагностический**. Несомненно, поступление в высшее учебное заведение является важным моментом в жизни первокурсника, обуславливающим изменение социального статуса молодого человека. Переход вчерашнего школьника из одной системы обучения и взаимоотношений в другую неизбежно сопряжен с многочисленными трудностями. На первых порах у него могут возникать проблемы как в сфере общения, так и в сфере учебной деятельности, что в значительной мере усложняет процесс обучения, снижает его качество и, в конечном итоге, влияет на ценностное отношение, в первую очередь, к получаемым знаниям, а затем – к образованию и будущей профессии вообще. Однако следует заметить, что возникающие трудности закономерны, поскольку нарушается сложившийся динамический стереотип личности: существенно изменяется круг общения личности, система отношений между однокурсниками, способы учебной деятельности и т.д. Все это определяет необходимость определенных мер по адаптации первокурсников к условиям жизнедеятельности в вузе. Для полноценного вступления в

вузовскую систему студентам-первокурсникам требуется определенный адаптационный период. Выделенный нами этап предполагает оказание помощи первокурсникам в приспособлении к новой системе обучения, обеспечивает проведение диагностики сформированности знаний, умений и навыков, выявление их ценностного отношения к будущей профессии. В нашем исследовании диагностика сформированности ценностного отношения к будущей профессии проводилась с помощью контент-анализа эссе и шкалирования ответов студентов. На основе шкалы-анкеты студенты строили профиль ценностного отношения к образованию, который демонстрирует степень развитости каждого из его компонентов.

Студент, поступивший в высшее учебное заведение, имеет достаточно большое желание овладеть знаниями. Однако несогласованность уровня реальной подготовки студента с предъявляемыми к нему требованиями зачастую не дает ему возможности успешно учиться в вузе. Для преодоления подобного диссонанса на сегодняшний день преподаватели высшей школы выявляют пробелы в фактической подготовке студентов по предметам школьной программы и оказывают помощь в рациональной организации их учебного времени. Овладение студентами учебными умениями и навыками, развитие культуры умственного труда, усвоение умений планировать и организовывать свою познавательную деятельность является основой для формирования у них ценностного отношения к профессиональной деятельности. На этот аспект подготовки специалиста обращает внимание А.С. Зубра, подчеркивая важность систематизированного, целенаправленного и организованного обучения для приобретения самих знаний, а также способов эффективного усвоения этих знаний [6, с. 9].

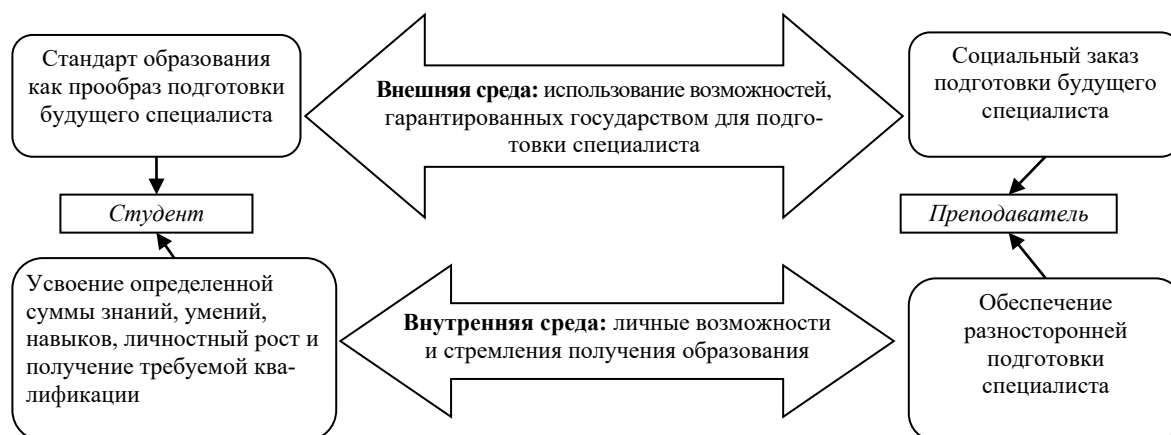
Познавательная деятельность, обеспечивающая приток новой информации о профессии, ее требованиях к человеку, стимулирует ценностно-ориентационную деятельность, расширяющую и углубляющую уже сложившуюся систему оценок и представлений. Но наибольшие возможности для активизации процесса профессионального развития содержатся в преобразовательной деятельности, поскольку в ней ценностные отношения личности непосредственно взаимодействуют с требованиями деятельности. И познавательная, и преобразовательная деятельность студента осуществляются в ходе специально организованной учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Следующим этапом модели процесса формирования ценностного отношения выступает **планирующе-коррекционный** этап. Результаты диагностики, полученные на предыдущем этапе, становятся отправной точкой для дальнейшей работы по формированию ценностного отношения. Проектирование будущей профессиональной деятельности, а также деятельности учебной теснейшим образом связано с целеполаганием. Отмечается, что принятая индивидом цель оказывается важнейшим звеном процесса осознанного регулирования поведения. «Являясь идеальным представлением конечного результата деятельности, цель как образ ... выступает в качестве предпосылки, определяющей ее начало. Сложная деятельность не может быть ни спланирована, ни тем более осуществлена, если такая предпосылка не сформирована» [7, с. 217]. Регуляторную функцию цели деятельности О.А. Конопкин определяет как системообразующую, «благодаря которой весь процесс саморегулирования формируется как векторное образование, направленность которого задана целью» [8, с. 205]. Цель всегда является осознаваемым звеном саморегуляции. Следует также отметить, что постановка целей способствует повышению настойчивости и направляет внимание человека на те аспекты деятельности, которые важны для ее успешности. Характер постановки цели важен при моделировании процессов развития.

При формировании целей подготовки специалистов учитываются особенности и требования внешней и внутренней среды, а именно цели, которые выдвигаются обществом, государством, потребностями рынка труда, и цели, которые ставят перед студентами преподаватели и они сами. Для определения целей первого типа необходимо показать возможности и требования общества к подготовке специалиста, для целей второго типа – стратегию преподавателей по подготовке высококвалифицированных специалистов и стремления студентов к получению образования, овладения интересующей профессией. В соответствии с вышесказанным структура определения целей подготовки специалиста проиллюстрирована на рисунке.

Планирование учебной деятельности студентов выступает непременным атрибутом их успешной работы. Планирование выступает в форме заранее обдуманых и реализуемых действий с учетом необходимых условий и средств достижения определенных целей. Важно отметить, что планирование нацелено на реализацию человеческих устремлений и взаимоотношений в динамике их развития, поэтому полный цикл планирования невозможно рассчитать со стопроцентной вероятностью. В самом общем виде он состоит: из определения «проблемного поля» учебной деятельности и возможностей реализации поставленных целей; планирования задач, решение которых будет обеспечивать достижение цели (именно на этой стадии проектируется желаемое будущее); определения способов достижения поставленных задач (выбора или создания средств, с помощью которых будут достигаться поставленные задачи и осуществляться приближение цели); структурирования содержания учебного материала, определения способов и времени его усвоения; проектирования реализации планов и контроля их выполнения.

Таким образом, целеполагание, проектирование и планирование учебно-познавательной деятельности студентов выступают важным этапом модели процесса формирования ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности.



Структура определения целей подготовки специалиста

Третий этап модели – **информационно-деятельностный** этап, призванный раскрыть ценностный потенциал вузовских дисциплин, а также самого процесса обучения. Осуществив планирование своей учебной деятельности, определив ее конкретные согласованные задачи, субъекты образовательного процесса приступают к их реализации, к ознакомлению, осознанию и осмыслению, а затем и усвоению содержания вузовских дисциплин, овладению специальными, предметными знаниями и навыками для обеспечения личностного роста, развития эмоционально-волевых качеств и аксиологического потенциала личности. Студенты знакомятся с представленной информацией, содержанием учебных дисциплин, усвоение которых будет способствовать развитию их профессионального и общекультурного уровня.

Содержание вузовского образования несет в себе определенный ценностный потенциал, смысл которого преподаватель призван раскрыть перед студентами. Особую значимость в иерархии ценностей наряду с общечеловеческими ценностями занимают ценности профессиональные, на трансляцию которых в первую очередь должны быть направлены дисциплины общенаучного блока и специальные дисциплины. Общенаучные дисциплины призваны расширять знания студентов в соответствующей их специализации области, выявлять роль этих дисциплин в профессиональной деятельности и жизни человека. В максимальной степени овладеть необходимой профессией студентам помогут специальные дисциплины. Ценность специальных дисциплин для студентов состоит в раскрытии особенностей своей профессии, возможностей будущей профессиональной деятельности. Дисциплины гуманитарного блока, несомненно, обладают широкими возможностями в плане обогащения духовного мира личности, формирования соответствующего миропонимания, ценностного взгляда на мир. Однако в практике обучения часто встречается существенное противоречие между важностью данных дисциплин для становления личности и смутным представлением об их ценностном потенциале у первокурсников. Одним из путей преодоления означенного противоречия может быть включение в лекции по гуманитарным дисциплинам специального блока, в котором в краткой форме показывалась бы важность каждой темы для дальнейшего усвоения курса, для общекультурного и профессионального развития и т.д.

Значительный потенциал формирования ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности кроется в самом процессе обучения в вузе, в его содержательном и организационном аспектах. Внимательное и бережное отношение к имеющемуся у студентов опыту деятельности в условиях классно-урочной системы важно уметь включить в систему вузовского обучения, показать ее привлекательные стороны, дать возможность студентам положительно оценить роль различных видов организации процесса обучения в вузе. Особое внимание следует обратить на раскрытие ценностных аспектов самого процесса обучения, суть которого состоит в целенаправленной передаче социального опыта, накопленного человечеством, подготовке человека к профессиональной деятельности, обогащении его культурного и научного уровней.

Далее следует **вариативно-творческий** этап. Абсолютно справедливо, что усвоение информации, содержания учебных дисциплин на репродуктивном уровне не может обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных находить нетривиальные решения возникающих проблем.

По мнению В.А. Ситарова, педагогическая деятельность в силу подвижности и изменчивости условий ее протекания, уникальности их сочетаний в конкретной педагогической ситуации, является для конкретного учителя принципиально неформализуемой и требует от него постоянной ориентировки в системе связей всех условий, чтобы определить наиболее существенные, занять лично осознанную профессиональную позицию, т.е. требует в известной мере постоянного творчества [9, с. 150]. Нельзя не согласиться, что творчество и оригинальность в деятельности специалиста в значительной степени являются следствием самобытности и неповторимости его личности. Однако эти характеристики деятельности не развиваются стихийно, а являются результатом целенаправленной и систематической работы. Большинство педагогов и исследователей также убеждены, что творческое начало присуще не только деятельности педагога, но и деятельности обучаемых. Поэтому в процесс обучения необходимо включать вначале задания поискового характера, требующие варьирования имеющихся знаний, а затем постановки и решения творческих заданий, самостоятельного поиска и решения актуальных проблем, включения студентов в учебно-исследовательскую деятельность. Знания, полученные самостоятельно, пережитые эмоционально, становятся лично значимыми, определяют жизненную позицию субъекта. В этой связи нами выделен особый этап в модели процесса формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Он связан с умением оперировать имеющимися знаниями в процессе решения нестандартных задач, с развитием творческих умений студентов, позволяющих находить, формулировать и решать новые, ранее неизвестные проблемы, обобщать известные положения и рассматривать их с новых научных позиций, с обеспечением возможности самореализации студентов в процессе учебной деятельности.

Реализация вариативно-творческого этапа требует от студентов проявления самостоятельной творческой деятельности, обучения их творческим умениям в процессе групповой и индивидуальной деятельности. Приобретаемые таким образом умения и навыки становятся прочным фундаментом для развития ценностного отношения, и их важность проявляется в реальных практических ситуациях. Не случайно, что организация активной пробы сил в сфере будущей профессиональной деятельности студента является краеугольным камнем его профессионального становления. Особенно важно, чтобы в этот период преждевременно не наступил «паралич» профессионального сознания, не развилась пассивность и не наступила объективация ложного вывода о том, что теоретические знания якобы не имеют применения на практике, где требуется простая техника педагогического труда, а действия учителя эмпиричны, в большинстве случаев построены на опыте повседневной жизни или на подражании. Формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе решения творческих задач дает возможность студенту осознать смысл получаемых знаний и способов действия для общества и себя лично, для получения конкретных результатов в области профессионального труда.

Заключительный этап модели формирования ценностного отношения призван обеспечить контроль, рефлексию, анализ и оценку результатов учебной деятельности студентов, сформированность ценностного отношения к будущей педагогической деятельности. Мы назвали данный этап **оценочно-результативным**. Ценностное отношение к профессиональной педагогической деятельности связано с оценочной деятельностью студентов. «Оценка – неотъемлемый компонент сознания, сформировавшийся под влиянием практики, которая в своем развитии порождает не только функциональное бытие вещей, их значимость, ценность, но и формирует субъективную способность, с помощью которой определяется ценность природных свойств и социальных факторов» [10, с. 144]. Оценка есть средство определения значимости объекта для человека, для удовлетворения его потребностей, обязательный элемент поведения и общения. Механизм оценочной деятельности состоит из нескольких этапов. Для удовлетворения потребности человек избирает тот или иной объект. Затем происходит собственно «потребление» данного объекта, результатом которого и является оценка. Она возникает в процессе работы механизмов сопоставления и сравнения, присутствующих категоризации.

Следующим этапом становится формирование значимости объекта для субъекта и появление оценочного суждения. Объекты, отобранные для оценки с позиции субъекта, представляются как ценные, полезные, выгодные, хорошие и т.д. В этом случае формируется субъективное оценочное отношение субъекта к изучаемому объекту [11, с. 13]. Следовательно, для успешного формирования ценностного отношения к педагогической деятельности важно учитывать диалектическое взаимодействие значения – ценности – смысла – личностного смысла.

Оценочно-результативный элемент является завершающим в модели формирования у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Он позволяет обобщить результаты работы как преподавателя – в передаче определенной информации, так и студента – в осознании, понимании и присвоении получаемой информации, выработке прочных знаний, умений и навыков, приобретении опыта творческой деятельности, соответствующих эмоционально-ценностных отношений и волевых усилий по достижению запланированного результата.

В обобщенном виде описанную нами модель формирования у студентов ценностного отношения к будущей педагогической деятельности можно представить в виде таблицы.

Модель процесса формирования ценностного отношения у будущих учителей к профессиональной деятельности

Этапы модели процесса формирования ценностного отношения	Цели и задачи	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студента
Адаптационно-диагностический	Приспособление студентов к условиям обучения в вузе; анализ имеющегося уровня подготовки студентов	Выявление сформированности компонентов ценностного отношения к будущей педагогической деятельности	Приспособление к вузовской системе обучения. Составление профиля ценностного отношения к образованию
Планирующе-коррекционный	Планирование будущей подготовки студентов и определение целей их деятельности	Определение целей и задач обучения. Проектирование деятельности преподавателя по передаче социального опыта	Принятие целей и задач обучения в вузе. Проектирование и планирование деятельности. Составление план-карты личностного развития
Информационно-деятельностный	Определение ценности содержания учебных дисциплин для осуществления педагогической деятельности и способов овладения их содержанием	Раскрытие ценности каждой дисциплины для успешного осуществления педагогической деятельности. Показ роли и места содержания образования в работе учителя. Включение студентов в поисковую деятельность	Включение в деятельность по освоению содержания учебных дисциплин. Понимание ценности знаний, умений, навыков для полноценной подготовки будущего учителя
Вариативно-творческий	Вариативное комбинирование имеющихся способов деятельности и творческое решение задач	Включение студентов в самостоятельную творческую деятельность. Обучение студентов проектной деятельности. Обучение студентов опыту творческой деятельности	Самостоятельная работа творческого характера. Составление и решение учебно-творческих заданий. Осознание ценности творческого подхода к решению проблем
Оценочно-результативный	Проверка, оценка и корректировка результатов учебной деятельности студентов	Обучение студентов анализу и рефлексии результатов деятельности. Коррекция результатов обучения. Применение различных видов контроля, ориентация студентов на самоконтроль	Овладение умениями анализа и рефлексии своей учебной деятельности. Выявление успехов и неудач в учебной деятельности. Развитие ценностного отношения к образованию. Самоконтроль, самовоспитание и саморазвитие

**Заключение.** В результате исследования разработана модель процесса формирования у будущих учителей ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности, основными этапами которой являются: *адаптационно-диагностический*, позволяющий проанализировать как уровень общей подготовки студентов, так и сформированность отдельных компонентов ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности; *планирующе-коррекционный*, помогающий студентам в устранении пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также в дальнейшей работе над своим ценностным отношением к педагогической деятельности на основе построения его профиля; *информационно-деятельностный*, связанный с непосредственным овладением студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками, формированием ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности; *вариативно-творческий*, позволяющий организовать процесс продуктивной учебно-исследовательской деятельности студентов, что положительно влияет на ценностное осознание получаемого результата; *оценочно-результативный*, который подводит итог всей работы студентов по овладению содержанием учебных дисциплин, осознанию их важности и ценности для будущей педагогической деятельности.

Реализация данной модели будет способствовать формированию у будущих учителей ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Липский, И.А. Основные парадигмы воспитания / И.А. Липский // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 4 – 10.

2. Акмеология: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.
3. Вартофский, М. Модели. Репрезентации и научное понимание / М. Вартофский. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
4. Кирьякова, А.В. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования / А.В. Кирьякова // Вестн. ОГУ. – 1999. – № 1. – С. 13 – 19.
5. Гайдукевич, С.Е. Коррекционная работа по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / С.Е. Гайдукевич; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 1999. – 21 с.
6. Зубра, А.С. Педагогические основы формирования культуры личности студента высшей школы / А.С. Зубра // Национальный институт образования. – Минск, 1995. – 160 с.
7. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Изд-во «Наука», 1984. – 445 с.
8. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – М.: Наука, 1980. – 256 с.
9. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 216 с.
10. Симонов, П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций / В.П. Симонов. – М.: Наука, 1970. – 147 с.
11. Габдулхаков, Р.Р. Аксиологические императивы образования / Р.Р. Габдулхаков. – Уфа: Башк. ин-т развития образования, 1999. – 86 с.

Поступила 17.04.2013

**THE MODEL OF THE PROCESS OF VALUE ATTITUDE FORMING  
TO FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY  
AMONG STUDENTS OF PEDAGOGIC PROFESSIONS**

**M. SIROTKINA**

*Nowadays the value constituent of the pedagogic education is examined with great attention. The article focuses on the model of the process of value attitude forming to future professional activity among the students of pedagogic professions. Conceptual grounds for the development of the model for the process of value attitude forming take into account personality-oriented, action, value and system approaches. The structural-logic model of the process of value attitude forming is presented with five stages: adaptation-diagnosis stage, which lets to analyse the level of general training and forming of separate components of value attitude to professional pedagogic activity; planning-correction stage, which helps students to plan their educational activity, to remove vacancies in their knowledge, abilities and skills and to correct their value attitude to pedagogic activity building the profile of value attitude; information-activity stage, connected with the direct formation of value attitude to professional pedagogic activity; variation-creative stage, which lets students organize the process of creative search what had a positive effect on value awareness of the result; valuation-effective stage, which sums up all the work on value attitude forming to future pedagogic activity.*